

A nevelési oktatási intézmények tervezési folyamatának támogatása

Az intézmény által beküldött és az elemző szakértő által megvizsgált munkaterv alapján az alábbi javaslatokkal, segítő útmutatással élünk. Ezeket az intézmény tervező munkájának szakmai támogatása céljával emeljük ki.

Az intézmény neve: Dombóvári Cséry Lajos Evangélikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Az intézmény fenntartója: MEE

S.sz.	Kiemelkedő jellemző vagy munkatervi szempont megnevezése és elemző sablonbeli/szempontsorban található sorszáma	A kiemelkedő jellemző rövid bemutatása, leírása	Megjegyzés, javaslat
1.	Általános megállapítás	Az iskolának célja, profilja a lemorzsolódás csökkentése, megelőzése terén végzett munka.	Ez a profil támogatásra érdemes, fontos.
2.	Általános megállapítás	Az AMI kiemelkedő, „húzó” feladatellátás-típus, munkája minden téren hangsúlyos és szakmailag aktív, sokrétű és innovatív.	
3.	1.1.	A kiemelt célok megalapozottak. Iskolai klíma javítása, Inkluzív és adaptív szemlélet, Beiskolázási mutatók javítása. A kiemelt célokhoz eszközöket is rendel.	
4.	4.2.	Jól azonosítható a kihívás: beiskolázás és evangélikus-keresztény jelleg erősítése.	Az általános iskola kihasználtsága 70%. Zömmel katolikus (269), vallástalan – etikát tanul: 83 fő, evangélikus 49 fő.

S.sz.	Kevéssé kidolgozott, hiányzó vagy félreértelmezett munkatervi szempont megnevezése és sablonbeli/ szempontsorban található sorszáma	Az intézmény munkatervében mutatkozó hiányosság leírása	Az optimális lehetőség szempontjai (remélhető. elvárható)	Tanács, javaslat	Megjegyzés
1.	pl. 9.2.	A munkaterv egyes részein aprólékosan adatolt, nevesíti a pedagógusokat, sőt esetenként a tanulókat is. Az adatok sok esetben nem függenek össze a tervezéssel (pl. gyermekvédelmi jelzőrendszerben tett jelzések száma azt eltelt három évben)	A számszerű megjelenítés, és az annak alapján tett megállapítás elég. A nevesítés korlátozza a munkaterv nyilvánosságát. (Elegendő, hogy hány tanár és más munkatárs van, hány gyerek van.)	A gyermekek, tanulók nevesítését mindenképpen meg kell szüntetni, a tanárokat csak a felelősök esetében célszerű meghagyni.	
2.	4.1.	A humán erőforrás bemutatásánál szereplő adatokból nem lehet megállapítást megfogalmazni.	Hány százalékos a szakos ellátottság, a kor szerinti megoszlás alapján a nevelőtestület stabil stb.		
3.	12.	A teljesítményértékelés esetében a munkaterv részletesen megismétli a jogszabályban és kézikönyvben foglalt folyamatot. , A munka tervezése szempontjából terpeszkedő.	Egyedi értékek, amit az iskola fontosnak tart.	A jogszabályban, kézikönyvben írt szabályok megismétlése redundáns. Szerepeltetésük nem szolgálja az intézményi folyamat tervezését.	