



DOMBÓVÁRI CSÉRY LAJOS EVANGÉLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

Cím: 7200 Dombóvár, Hunyadi János tér 23. Telefon: +36-74/566-011 E-mail: iskola@dei-lutheran.hu

OM-azonosító: 203592 Számlaszám: 11600006-00000000-99151638 Adószám: 19342069-1-17



dei.lutheran.hu

Kelt: Dombóvár, 2026. 09. 11.
Iktatószám: E284/2026/I/11
Ügyintéző: Lehőcz Szabina, Olasz Balázs
Tárgy: Munkaterv 2026-2027-es tanév

DOMBÓVÁRI CSÉRY LAJOS EVANGÉLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

(OM azonosító: 203592)

MUNKATERVE a 2026 – 2027-es tanévre

Dombóvár, 2026. szeptember 01.

Szenyériné Szabolcska Julianna
főigazgató



Tartalomjegyzék

1. Bevezetés.....	4
2. Intézményi adatlap	4
3. Kiemelt célok.....	5
3.1. A tanév mottója, kiemelt feladatok meghatározása, a célok megfogalmazása	5
3.2. A MEE köznevelési stratégiájának helyi implementációja.....	11
3.3. Tervezett sérelemprevenciós tevékenység	12
4. A tanév helyi rendje.....	13
4.1. Tanítási napok és szünetek, áthelyezett munkanapok	13
4.2. Tanítás nélküli munkanapok	14
4.3. Egyházi ünnepek, nemzeti ünnepek és emléknapok	14
4.4. Táborok	15
4.5. Versenyek.....	15
4.6. Nyílt napok, fogadóórák, szülői értekezletek.....	18
4.7. Tagintézményi szintű rendezvények az Alapfokú Művészeti Iskolában	18
4.8. Növendékhangversenyek	20
5. Az evangélikus identitást, egyházi jelleget kifejező alkalmak	20
6. Az intézmény működési feltételeinek bemutatása	22
6.1. Humán erőforrásbeli (személyi) feltételek.....	22
6.2. Tanulói/gyermek létszámadatok	25
6.3. Tárgyi feltételek, tervezett fejlesztések, beruházások, problémák-kihívások	27
7. Az intézmény képzési sajátosságai	28
7.1. Az intézmény azon képzési sajátosságainak rövid bemutatása, amelyeken nem tervezünk változtatni	28
7.2. A tervezett változtatások, újonnan indítandó programok, projektek, képzési irányok	29
7.3. Az intézmény szakmai szervezetekben vállalt feladatai, tagsága	31
8. Nevelőtestületi értekezletek és munkaértekezletek	31
9. Bevonni tervezett külső (állami normatív támogatáson felüli) források.....	32
9.1. Az aktuális tanévben futó (folyamatban lévő) és a tervezett egyházi pályázatok	32
9.2. Az aktuális tanévben futó (folyamatban lévő) és a tervezett nem egyházi pályázatok	33
10. Nevelő-oktató munka eredményeinek, módszereinek fejlesztésére irányuló tevékenységek, tervek	33
10.1. Nevelő munka eredményei, felvetődő kihívások, problémák	33
10.2. Mérések, vizsgák tervezése	34
10.2.1. Mérések.....	34
10.2.2. Vizsgák	35
10.3. Tanulmányi eredményekkel kapcsolatos tervek	36
11. Esélyegyenlőség és különleges bánásmódot igénylő gyermekek, tanulók	37
11.1. BTMN, SNI.....	37

11.2.	Tehetségfejlesztés, tehetséggondozás	37
11.3.	Lemorzsolódás elleni küzdelem, tankötelezettség teljesítése	38
11.4.	HH, HHH, hátránykompenzáció	39
11.5.	Gyermekevédelmi jelzőrendszer működtetése	40
12.	A pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó feladatok	41
13.	Ellenőrzések	41
13.1.	Tanfelügyelet	41
13.2.	Várható és előre látható hatásági ellenőrzések, várható fenntartói ellenőrzések	41
13.3.	Pedagógiai-szakmai belső ellenőrzések, működést segítő belső ellenőrzések	41
13.4.	Működést segítő belső ellenőrzések	42
14.	Egyéb intézményi sajátosságokból fakadó feladatok tervezése.....	44
14.1.	Beiskolázással kapcsolatos tevékenységek	44
14.2.	Felelős személyek az Alapfokú Művészeti Iskolában.....	45
15.	Intézményi munkaterv havi bontásban	45
16.	Mellékletek, intézményünkben készült egyéb munkatervek	54
16.1.	Munkaközösségek munkatervei	54
16.1.1.	1-2. évfolyam munkaterv	54
16.1.2.	3-4. évfolyam munkaterv	54
16.1.3.	Nyelvi munkaközösség	54
16.1.4.	Humán munkaközösség	54
16.1.5.	Természettudományi munkaközösség	54
16.1.6.	Öko-Fit munkaközösség	54
16.2.	Tanszakok munkatervei	54
16.2.1.	Fafűvós-akkordikus tanszak.....	54
16.2.2.	Billentyűs-zeneismeret tanszak	54
16.2.3.	Rézfűvós, vonós, társastánc, moderntánc, színjáték tanszak.....	54
16.3.	Diákönkormányzat munkaterve	54
16.4.	Iskolalelkészi munkaterv.....	54
16.5.	Bázisintézményi munkaterv	54
17.	Legitimációs záradék.....	55

1. Bevezetés

Jelen munkaterv a Dombóvári Cséry Lajos Evangélikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, mint többcélú, közös igazgatású köznevelési intézmény egybeszerkesztett, egységes dokumentuma, amely tartalmazza az általános iskola és az alapfokú művészeti iskola éves munkatervét. Tartalmában az összehangolt működés nyomon követhető, de a tagintézmény egyedi arculata is tükröződik.

A munkaterv a Dombóvári Cséry Lajos Evangélikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola pedagógiai programja alapján készült, figyelembe véve a munkaközösségek, tanszakok munkatervét, de kiemelten épít a Magyarországi Evangélikus Egyháznak, mint fenntartónak az oktatáspolitikai célkitűzéseire.

2. Intézményi adatlap

Intézmény neve: Dombóvári Cséry Lajos Evangélikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Intézményi OM azonosító: 203592

Intézmény elérhetőségei: iskola@dei-lutheran.hu
74/566011

Székhely: 7200 Dombóvár Hunyadi tér 23.

Tagintézmény: 7200 Dombóvár Bezerédj u. 2./b

Tagintézmény telephelyei: 7200 Dombóvár Fő u. 42-44.
7361 Kaposszekcső Táncsics u. 22.
7252 Attala, Béke tér 12.
7347 Egyházaskozár, Rákóczi utca 55-56.
7346 Bikal, Rákóczi utca 3.
7200 Dombóvár, Hunyadi tér 23.

Az intézmény fenntartója, felügyeleti szerve:

Magyarországi Evangélikus Egyház
1085 Budapest, Üllői u. 24.

Szakmai felügyelet:

Magyarországi Evangélikus Egyház Nevelési és Oktatási Osztály
1085 Budapest, Üllői u. 24.

3. Kiemelt célok

3.1. A tanév mottója, kiemelt feladatok meghatározása, a célok megfogalmazása

A tanév mottója:

„Mert a gyermek azzá lesz, amit nevelői – szóval és példával – beléje csepegtetnek.”
Martin Luther

Feladataink, céljaink

1. Esélyegyenlőség – esélyteremtés

Intézményünk a 2025/2026-os tanévben fogalmazta meg iskolánk mára már település szinten elterjedt mottóját: „*Méltányosság. Biztonság. Bízalom. – Cséry*”. Mi ebben a három szóban és azok jelentésében látjuk a jövőt. Számunkra mindig is fontos volt, hogy minden tanulónk számára egyenlő bánásmódot, esélyt és törődést biztosítsunk. Az idei tanév kiemelt feladatai között ezt az első helyre rangsoroltuk. Iskolánk diákközössége olyan sokszínű, mint a társadalmunk. Megtalálható benne az igen nehéz körülmények közül érkező, felzárkóztatásra szoruló diák mellett a jól szituált szülők kiemelten tehetséges gyermeke is. Kiemelt feladatunk, hogy olyan pedagógiai modellt alkalmazzunk, ami által minden egyes diákhoz el tudjunk jutni, és ami minden gyermeknek abban segít, amire a leginkább szüksége van.

Ezen szellemiség tükrében céljaink:

- **Hátránykompenzáció**
 - felzárkóztatás
 - támogató rendszer
 - mindenki számára elérhető
- **Tehetséggondozás**
 - tehetséggondozó foglalkozások
 - szakkörök
 - művészeti foglalkozás
 - támogató team
- **A munkaközösségek aktívabb jelenléte a mindennapi intézményi működésben**
 - rendszeres szakmai együttműködés és tudásmegosztás
 - közös programok, projektek és fejlesztési kezdeményezések szervezése
- **A lelki jóllét tudatos és aktív támogatása**
 - iskolapszichológus
 - szociálpedagógus
 - szociális munkás
 - Békítő Team
 - iskola lelkészek
- **Befogadó, elfogadó közösség kialakítása mindenki számára**
 - egyéni szükségletekhez igazodó figyelem és támogatás
 - az egymás iránti tisztelet, elfogadás és együttműködés erősítése

Alapelvek:

- személyre szabott tanulási utak
- differenciált tanulásszervezés
- rugalmasság és sokszínű választási lehetőségek
- közösségépítés
- a tanulók személyre szabott mentorálása a Támogató team által
- művészetoktatással a testi-lelki harmónia megteremtéséért

Módszertani eszköztár:

Hátránykompenzáció

- Felzárkóztató órák – kis csoportos vagy egyéni foglalkozások tanítási időn kívül.
- Szociális hátrányok enyhítése – térítési díjkedvezmény, vagy mentesség a rászoruló diákok számára az alapfokú művészeti iskolában.
- A tanulók fejlődését nem kizárólag az aktuális teljesítményük, hanem saját kiindulópontjukhoz viszonyított előrehaladásuk alapján is értékeljük.
- A tanulót támogató szereplők együttműködésének erősítése: a pedagógiai szakszolgálat, a logopédus, gyógypedagógus, pedagógusok, iskolapszichológus, szociálpedagógus, iskolalelkész és a szülők összehangolt együttműködésével a tanulók egyéni szükségleteihez igazodó korai jelzés, fejlesztés és személyre szabott támogatás biztosítása.

Tehetséggondozás

- Gazdagító programok – szakkörök, versenyfelkészítők, szabadidős program lehetőségek, közösségépítő programok.
- Tehetségműhelyek – speciális csoportok magasabb szintű tananyaggal, kreatív feladatokkal, alapfokú művészeti iskolában „B” tagozat.
- Tanulók felkészítése megyei, regionális és országos tanulmányi és művészeti versenyekre, találkozókra.
- Partnerségek – más köznevelési intézményekkel, közművelődési intézményekkel, az evangélikus köznevelés intézményeivel.
- Tanulói önreflexió erősítése – a tanuló képes legyen megfogalmazni, miben erős, mi érdekli, hová szeretne fejlődni.
- A tehetséges tanulók korai felismerése tanórai megfigyelések, szakköri tapasztalatok, versenyek, produkciók, pedagógusi jelzések és tanulói önreflexió alapján.
- A versenyek, fellépések és projektek után fejlesztő értékelés – mi sikerült, mit tanult a tanuló, mi a következő reális cél, eredménytől függetlenül.
- A versenyterhelés tudatos kezelése: a felkészítés ne veszélyeztesse a tanuló jóllétét, tanulmányi egyensúlyát vagy közösségi kapcsolatait.
- A versenyeredmények mellett a fejlődési út elismerése – a hozzáadott pedagógiai érték, kitartás, rendszeres munka, közösségi szerepvállalás legyen látható.

Közösségi és érzelmi támogatás

- Érzékenyítő programok – a sokféleség elfogadását erősítő foglalkozások.
- Békés Iskolák Program működtetése.
- Aktív Iskola Program eseményei.
- Iskolalelkészek, iskolapszichológus, szociálpedagógus, szociális munkás – rendszeres jelenléte, elérhetősége.
- Gyermekközpontú programok, középpontban a közösségépítés és a gátlak ledöntése.
- Teljesítményszorongás megelőzése és kezelése céljából vizsga-, felelés-, szereplés- és versenystressz kezelését segítő beszélgetések.
- A pedagógusok mentálhigiénés támogatása – esetmegbeszélések, szakmai konzultációk, a segítő szakemberekkel való kapcsolattartás és a támogató visszajelzési kultúra fenntartása.
- A beruházási pályázatban tervezett közösségi kulturális tér létrehozása hozzájárul az intézményi jóllét támogatásához, a közösségépítéshez, valamint a tanulók, pedagógusok és családok kulturális részvételi lehetőségeinek bővítéséhez.

Eredménymutatók:

- A gyermekvédelmi jelzőrendszerhez kapcsolódó esetek korai felismerésének, jelzésének, dokumentálásának és szükség szerinti utánkövetésének biztosítása.
- Tehetséggondozó csoportok stabil, magasabb létszámú működtetése.
- A versenyeken részt vevő tanulók számának növelése, a részvétel és a fejlődési folyamat értékének előtérbe helyezésével.
- Jól működő támogató rendszer.

Határidő: folyamatos

Felelősök: teljes nevelőtestület

2. Egységes oktatásmarketing stratégia

Az intézményi stratégia közös, hosszabb távú gondolkodási és cselekvési keretet ad az iskola fejlődéséhez. Segíti a vezetőség, a pedagógusok, a munkaközösségek, a tanulók és a szülők együttműködését abban, hogy az intézmény pedagógiai céljai, képzési kínálata, közösségi élete és kommunikációja egymással összhangban valósuljon meg.

Célunk, hogy intézményünk képzési kínálata, pedagógiai értékei, tehetséggondozó munkája, közösségi programjai és evangélikus szellemisége egységesen, közérthetően és hitelesen jelenjen meg a jelenlegi és leendő tanulók, családjaik, partnereink és a helyi közösség felé.

Az általános iskola és az alapfokú művészeti iskola képzéseit nem egymástól elkülönülő vagy egymással versengő lehetőségekként, hanem egymást kiegészítő intézményi utakként kívánjuk bemutatni. A tanulmányi, művészeti, közösségi, tehetséggondozó és hitéleti lehetőségek a gyermekek eltérő érdeklődéséhez, adottságaihoz és fejlődési szükségleteihez igazodó, egymással összefüggő rendszert alkotnak.

A 2026/2027-es tanévben a korábbi intézményi stratégiai elemek továbbvitelével, valamint a *Házunk népe az Urat szolgálja* című, 2026–2031 közötti evangélikus köznevelési stratégia szellemiségéhez kapcsolódva kiemelt figyelmet fordítunk a gyermekközpontúságra, az élményszerű nevelésre, a méltányosságra, a közösségi jólétre, a minőségi pedagógiai munkára és az evangélikus identitás hiteles megjelenítésére. Az intézményi működésben és kommunikációban egyaránt a „Ház népe” — a tanulók, családok, pedagógusok és partnerek közössége — áll a középpontban.

A stratégia előzményei az evangélikus köznevelés korábbi irányadó dokumentumai: *Állandóság és változás* (2013), *Reformáció az oktatásban* (2016), valamint a *Gyümölcsöt teremjetek* (2021–2026) stratégia. Az új stratégiai időszak hangsúlyos területei a rendszerszintű működés és partnerség, a méltányosság, a jólét, a kiválóság és minőség, továbbá a hitélet teológiai-pedagógiai alapvetése. Ezek az intézményi munkatervben egymást erősítő szempontként jelennek meg.

Kiemelt céljaink:

- A gyermekközpontú intézményi szemlélet erősítése, amely minden tanuló egyéni adottságait, életkori sajátosságait és fejlődési lehetőségeit figyelembe veszi.
- Az élményszerű, tevékenységközpontú tanulás és a közösségi tapasztalatszerzés lehetőségeinek bővítése.
- A méltányosság, a befogadás és az egyenlő hozzáférés elvének tudatos érvényesítése az intézmény valamennyi képzési és közösségi programjában.
- Az általános iskola és az AMI képzési kínálatának egységes, egymást kiegészítő intézményi útként való bemutatása.
- Az intézményi arculat, a honlap, a közösségi médiafelületek és egyéb kommunikációs csatornák egységes, korszerű és értékalapú működtetése.
- Rendszeres, tervezett és a tanév eseményeihez igazodó tartalomkészítés megvalósítása.
- A személyes találkozásra épülő beiskolázási és közösségi kommunikáció erősítése: nyílt napok, óvodai programok, hangszerbemutatók, bemutatóórák, családi és közösségi rendezvények szervezése.
- A Diákönkormányzat működésének fejlesztése, a tanulói véleményformálás, kezdeményezőkézség és felelősségvállalás támogatása.
- A helyi, térségi és evangélikus intézményi partnerkapcsolatok erősítése.
- Az intézmény evangélikus szellemiségének közérthető, nyitott és hiteles megjelenítése, amely a keresztény értékeket a mindennapi figyelemben, közösségben, szolgálatban és elfogadásban is láthatóvá teszi.

Eredménymutatók:

- Egységes intézményi kommunikáció.
- Az intézményi honlap és közösségi média rendszeres, értékalapú és korszerű működtetése.
- Az általános iskola és az AMI képzéseinek, programjainak összehangolt bemutatása.
- A nyílt napok, óvodai programok, hangszerbemutatók és közösségi rendezvények résztvevői számának, valamint visszajelzéseinek nyomon követése.
- A beiskolázási adatok fenntartása, növelése.
- A szülői tájékoztatás és visszajelzés rendszeres biztosítása.
- A DÖK javaslatainak és kezdeményezéseinek megjelenése az intézményi programokban.
- A partnerintézményekkel közösen megvalósított programok és együttműködések bővülése.
- Az egységes intézményi arculat következetes megjelenése online és nyomtatott felületeken.
- A stratégiai célok félévi és tanév végi értékelése.

Határidő: folyamatosan

Felelősök: főigazgató és vezetőség, iskolalelkész, teljes nevelőtestület

3. Beiskolázási mutatók további javítása

Településünkön három általános iskola is működik. Minden egyes tanév gondosan felépített beiskolázási stratégiát kíván, a versenyhelyzet hatalmas, évről évre kerül előbbre a beiskolázási időszakunk kezdete. Hátráltató tényező még a demográfiai mutatók csökkenése, már előre tudni, hogy az idei tanév még kellő mértékben hozhat megfelelő számú tanulói közösséget, de az ezt követő 2027/2028-as tanév már jóval nagyobb küzdelmet fog jelenteni az indítandó első osztályok tanulói létszám adataiban.

Ahhoz, hogy vonzóvá tudjuk tenni iskolánkat és ezzel emelni tudjuk a beiratkozók számát, át kell gondolnunk a beiskolázással kapcsolatos tevékenységeinket. Elengedhetetlen évről évre új stratégia kidolgozása. Az intézmény a méltányosság, biztonság és bizalom jegyeit hirdeti és igyekszünk is jelmondatunkhoz hűek és hitelesek maradni.

Ezen szellemiség tükrében kiemelt céljaink:

- Stratégia kibővítése, átdolgozása, bevált módszerek alkalmazása – új módszerek bevezetése, alkalmazása – láthatóság és közvetlen elérés.
- Kapcsolataink ápolása a település óvodáival.
 - kötetlen beszélgetés a vezetőkkel
 - közös programok szervezése - nagycsoportos óvodás gyermekek részére
 - bemutatók, alkalmak szervezése az óvodákba
 - nyílt napok, alkalmak rendezése az intézményben
- Jelenlét erősítése a város életében.
 - nagy hangsúly helyezése a városi ünnepek intézményre eső feladataira
 - rendezvényeink színvonalas lebonyolítása
 - jó partneri kapcsolat ápolása a város vezetésével

Előzmények

2026/2027-es tanévre beiratkozott tanulói adatok:

- Beiratkozási időszakban - áprilisban: 67 fő
- Nyár folyamán érkező: 25 fő
- Nyár folyamán távozó: 18 fő
- **Összesen: 74 fő**

Tanulólétszámok:

Általános iskola

- **21 osztály** (12 alsós és 9 felsős) – **464 fő** (tavalý: 437 fő)
- Számított létszám: **499 fő**

- Átlagos osztálylétszám: 2025 – **20,6**; 2026 – **22,1**
- 3 induló első osztály

AMI

- Jelenleg tényleges tanulólétszám **431 fő** (tavaly: 405 fő)
 - ebből 27 fő (tavaly 9 fő) kéttanzakos,
 - ebből 8 fő (tavaly 6 fő) felnőtt

Eredménymutatók:

- Vezetőségi megbeszélések, egyeztetések.
- Munkaközösség-vezetőkkel megbeszélések, közös stratégia kidolgozása.
- Óvodai és iskolai közös programok szervezése és lebonyolítása.
- Óvodai, iskolai hangszerbemutatók, nyílt napok lebonyolítása.
- Az alapfokú művészeti iskola és az általános iskola közös munkája.
- Városi műsorokon, rendezvényeken való részvétel.
- Korszerű és egységes arculat folyamatos korszerűsítése, értékrendet tükröző online jelenlét.
- Mindenki számára érthető és elérhető arculati megjelenés.

Határidő: folyamatos

Felelősök: vezetőség, teljes nevelőtestület

4. Hitélet

Intézményünk az idei tanévben immár ötödik alkalommal kezdi meg oktató-nevelő munkáját a Magyarországi Evangélikus Egyház fenntartásában. Evangélikus intézményként fontos feladatunknak tekintjük, hogy a keresztény értékek ne csupán ünnepi alkalmakon, hanem mindennapi életünkben, emberi kapcsolatainkban, közösségi programjainkban és nevelőmunkánkban is megjelenjenek.

Közösségünk teljes elköteleződéssel és elhivatottsággal végzi feladatát. Hisszük, hogy az iskolai hitélet akkor hiteles, ha a gyermekek, családok és pedagógusok számára is megtapasztalhatóvá válik a figyelem, az elfogadás, a segítségnyújtás, az egymás iránti felelősségvállalás és az örömteli közösség ereje.

A hitéleti nevelésben kiemelt szerepet kap az iskolalelkészek szolgálata, a pedagógusok példamutatása, a gyülekezettel való kapcsolat, valamint azok a közös alkalmak, amelyek lehetőséget adnak az elcsendesedésre, az imádságra, az ünneplésre és a szolgálatra. Törekszünk arra, hogy tanulóink életkoruknak megfelelő módon ismerkedjenek meg a keresztény értékekkel, az evangélikus hagyományokkal és a közösségben megélt hit lehetőségével.

A 2026/2027-es tanévben hitéleti munkánk középpontjában a „Házunk népe” áll. Fontos számunkra tanulóink, családjaik és pedagógusaink lelki jólléte, a közösséghez tartozás élménye, valamint az, hogy az intézmény olyan biztonságos és elfogadó közeg legyen, ahol mindenki megtalálhatja a helyét. A hitülethez kapcsolódó alkalmakat ezért nem elkülönülő eseményekként, hanem az intézményi közösségépítés, a nevelés és a személyiségfejlődés természetes részeként kívánjuk megélni.

Az evangélikus köznevelési stratégia új időszakának alap gondolata, miszerint „*Házunk népe az Urat szolgálja*”, megerősíti azt a törekvésünket, hogy intézményünkben a hitélet, a jóllét, a méltányosság, a minőségi pedagógiai munka és a közösségi felelősségvállalás egymást támogató területekként jelenjen meg. A korábbi intézményi tervekben is hangsúlyosan szerepel a hitélet, a gyülekezetépítés, az iskolalelkészi szolgálat és a hitéleti-zenei programok kapcsolata.

Kiemelt céljaink:

- Tantestületünk elhivatottságának, közösségi összetartozásának és evangélikus intézményi identitásának további erősítése.

- Az evangélikus értékrend mindennapi, hiteles megjelenítése a tanulókkal, szülőkkel és kollégákkal való kapcsolatainkban.
- Az egyházi ünnepek, jeles napok és intézményi hitéleti alkalmak méltó, életkorhoz igazodó megünneplése.
- Tanulóink érzékenyítése az egymásra figyelésre, az elfogadásra, a segítségnyújtásra, a közösségi felelősségvállalásra és a szolgálat örömeire.
- Érzékenyítő, közösségépítő és diakóniai programok szervezése, valamint az ilyen kezdeményezésekhez való csatlakozás.
- *Házunk népe* (tanulók, családok, pedagógusok és partnereink) lelki jóllétének támogatása.
- Az iskolalelkészekkel, a helyi gyülekezettel és az evangélikus intézményekkel való együttműködés erősítése.
- A művészeti nevelés és a hitélet kapcsolatának tudatos erősítése: zenei szolgálatok, templomi hangversenyek, ünnepi műsorok és közös éneklési alkalmak szervezése.
- A tanulók aktív bevonása az iskolai és gyülekezeti hitéleti programokba, feladataikhoz és életkorukhoz igazodó módon.
- A szülők tájékoztatása és meghívása a nyitott hitéleti, közösségi és ünnepi alkalmakra.

Tervezett tevékenységek:

- Napindító áhítatok, rövid csendes percek és imádságos alkalmak megvalósítása.
- A főétkezést megelőző közös imádság hagyományának megőrzése.
- Az egységes köszönési forma használatának további erősítése az intézményi mindennapokban.
- Adventi, karácsonyi, böjti, húsvéti, pünkösdi és tanévzáró hitéleti alkalmak, ünnepségek megtartása.
- Templomi istentiszteletek, áhítatok, ünnepi műsorok és templomi hangversenyek szervezése.
- A Kaposszekcsői Evangélikus Diakóniai Otthon lakóinak látogatása, a generációk közötti kapcsolat és az egymásra figyelés erősítése.
- Bekapcsolódás a Márta Mozgalom és a „72 óra kompromisszum nélkül” programjaihoz, lehetőség szerint tanulói, pedagógusi és családi részvétellel.
- Diakóniai, karitatív vagy adománygyűjtő kezdeményezések szervezése aktuális közösségi szükségletekhez kapcsolódva.
- Az iskolalelkészek, pedagógusok és tanulók közös, közösségépítő hitéleti programjainak megvalósítása.
- A tanulók zenei, énekes és hangszeres szolgálatának lehetőség szerinti bevonása az istentiszteletekbe, ünnepi alkalmakba és templomi programokba.
- Hitéleti témákhoz kapcsolódó beszélgetések, érzékenyítő foglalkozások és közösségi alkalmak szervezése.
- A hitéleti események, tanulói szolgálatok és közösségi kezdeményezések rendszeres dokumentálása és bemutatása az intézményi kommunikációban.

Eredménymutatók:

- A tervezett hitéleti alkalmak, ünnepek, istentiszteletek és közösségi programok megvalósulása.
- A napindító, étkezés előtti imádság és a csendes percek rendszeres megjelenése az intézmény mindennapjaiban.
- Az egységes köszönési forma használatának erősödése a tanulók és dolgozók körében.
- Az egyházi ünnepekhez kapcsolódó intézményi programok, templomi hangversenyek és zenei szolgálatok száma, valamint a résztvevők köre.
- A Kaposszekcsői Evangélikus Diakóniai Otthonnal megvalósuló látogatások és közös alkalmak folyamatossága.
- A Márta Mozgalomhoz, a „72 óra kompromisszum nélkül” kezdeményezéshez és egyéb diakóniai programokhoz kapcsolódó részvétel.
- A tanulók, pedagógusok és lehetőség szerint a családok bevonása a hitéleti és szolgáltató programokba.

- A hitéleti alkalmakhoz kapcsolódó tanulói visszajelzések, közösségi élmények és kezdeményezések megjelenése.
- Az iskolalelkészekkel, a gyülekezettel és az evangélikus partnerintézményekkel való együttműködés rendszeressége.
- *Házunk népe* jóllétét és összetartozását erősítő hitéleti, közösségi programok megvalósulása.

Határidő: folyamatos

Felelősök: vezetőség, teljes nevelőtestület

A fenti célok feladatok megvalósulásának vizsgálata félévenként történik, eredményei, hiányossága megjelennek a félévi és év végi beszámolóban.

3.2. A MEE köznevelési stratégiájának helyi implementációja

Intézményünk szakmai elképzelései, pedagógiai gyakorlata és közösségi működése igyekszik tükrözni a Magyarországi Evangélikus Egyház köznevelési stratégiájában megfogalmazott célokat és alapelveket. A korábbi stratégiák értékeire építve, a *Házunk népe az Urat szolgálja* 2026–2031 közötti időszakának irányait figyelembe véve alakítjuk intézményi feladatainkat.

Fontos számunkra, hogy a stratégiai célok ne csak dokumentumokban jelenjenek meg, hanem a mindennapi nevelő-oktató munkában, a tanulókkal és családjaikkal való kapcsolatban, a pedagógusok együttműködésében, valamint közösségi és hitéleti életünkben is érezhetővé váljanak.

Rendszerszintű megközelítés, partnerség – méltányosság

Fontosnak tartjuk az önálló szakmai gondolkodást, a felelős döntéshozatalt és a partneri kapcsolatok építését. Hisszük, hogy a jó iskola nem elszigetelten működik: tanul más intézményektől, megosztja saját tapasztalatait, és nyitott a gyermekek fejlődését, a pedagógusok megújulását szolgáló együttműködésekre.

Szakmai partnerkapcsolataink:

- Schéner Mihály Evangélikus Általános Iskola, Medgyesegyháza
- Dél-Balatoni Gárdonyi Géza Evangélikus Általános Iskola, Szőlősgyörök
- Benka Gyula Evangélikus Általános Iskola, Óvoda és AMI, Szarvas
- Túróczy Zoltán Evangélikus Óvoda és Általános Iskola, Nyíregyháza
- Hunyadi János Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és AMI, Sopron
- Kossuth Lajos Evangélikus Általános Iskola és AMI, Soltvadkert.

A méltányosság számunkra azt jelenti, hogy minden tanuló adottságaihoz, szükségleteihez és kiindulópontjához mértén kaphasson lehetőséget a fejlődésre. Intézményünkbe sok hátrányos helyzetű, nehéz anyagi körülmények között élő, illetve roma családból érkező gyermek jár. Kiemelt feladatunk, hogy számukra is biztosítsuk a tanulmányi, közösségi, művészeti és tehetséggondozó lehetőségekhez való hozzáférést. Az iskola alapítványa, valamint az AMI térítési- és tandíjkedvezményei, részletfizetési lehetőségei ezt a célt szolgálják.

Jóllét – támogató környezet

A jól működő nevelő-oktató munkához stabil, kiszámítható és támogató alapokra van szükség. Fontos számunkra tanulóink, családjaik és dolgozóink jólléte. Támogatjuk kollégáink továbbtanulását, fogadjuk a pedagóguspályára készülő hallgatókat, és támaszkodunk nyugdíjas kollégáink szakmai tapasztalatára az új munkatársak segítségével.

Kiemelt figyelmet fordítunk az infrastruktúra fejlesztésére; sikeres pályázat esetén rekreációs udvar kialakítását tervezzük. A Támogató Team munkáját az idei tanévtől szociálpedagógus is segíti. A pedagógusok, segítő szakemberek és családok együttműködése lehetőséget ad arra, hogy a felmerülő nehézségekre korán és személyre szabottan reagáljunk. Fontosnak tartjuk a szülői véleményeket, a DÖK javaslatait, a munkaközösségi egyeztetéseket, a jó gyakorlatok megosztását és a dolgozói közösség támogatását.

Kiválóság, minőség – értékorientáció

Intézményünk ismét elnyerte az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet. Ez elismerés és egyben felelősség is: ösztönöz a szakmai megújulásra, az innovációra, jó gyakorlataink megosztására és a minőségi munka folyamatos fejlesztésére.

A kiválóság számunkra nem kizárólag versenyeredményt jelent. Fontos, hogy a tanulók saját kiindulópontjukhoz képest fejlődjenek, megtalálják erősségeiket, megtapasztalják a kitartó munka értékét és sikerélményhez jussanak. A versenyeken, találkozókra és fellépéseken való részvétel során elsődleges célunk a tapasztalatszerzés, az önbizalom erősítése és a fejlődési út elismerése.

Hitélet – teológiai-pedagógiai alapvetés

Intézményünk öt éve került a Magyarországi Evangélikus Egyház fenntartásába. Az elmúlt években sok figyelmet fordítottunk arra, hogy az evangélikus értékek és a keresztény hagyományok mindennapi intézményi életünkben is természetesen jelenjenek meg.

A hitélet nem elkülönülő terület, hanem kapcsolódik a mindennapi neveléshez, az emberi kapcsolatokhoz, az egymásra figyeléshez és a közösségi szolgálathoz. Helyi tanterveinket és tanmeneteinket evangélikus tartalmakkal egészítettük ki. Az ünnepi alkalmak, istentiszteletek, templomi programok, csendes percek, imádságok és diakóniai kezdeményezések a közösséghez tartozás és az egymás iránti felelősségvállalás lehetőségét adják.

A hitéleti nevelés középpontjában „Házunk népe” áll: tanulóink, családjaik, pedagógusaink, munkatársaink és partnereink közössége. Célunk, hogy intézményünkben mindenki megtapasztalhassa a biztonságot, az elfogadást, a közösség megtartó erejét és a szolgáló szeretet jelenlétét.

3.3. Tervezett sérelempreveniről tevékenység

Általános iskolánk diákközössége nagyon vegyes összetételű, sokszínű, eltérő társadalmi közegből érkező gyermekeket tömörít. Tanulóink nagyon eltérő szociális háttérrel, tanulási és szociális képességekkel rendelkező gyermekcsoportból kerülnek ki. Beiskolázási körzetünkhöz sok olyan lakóközösség tartozik, amely szegregálódott területe a városnak, így iskolánkba nagy számban érkeznek roma, ill. mélyszegénységben élő tanulók, valamint olyan gyermekek, akik a családok átmeneti otthonában, illetve állami lakóotthonban élnek.

Ezek a diákok az osztályközösségeken belül a hagyományos pedagógiai módszerekkel csak nehezen integrálhatók. Annak érdekében, hogy tanításuk és nevelésük során eredményeket érthessünk el velük, alternatív módszerekre, kisebb tanulócsoportokra, több felnőtt szakember bevonására van szükségünk.

A különbségek kezelése pedagógiai feladat, amely egyfajta lehetőséget is hordoz magában ahhoz, hogy intézményünk egyedi lehessen saját csakis önmagára jellemző jegyekkel.

Fontos, hogy személyre szabott utakat, lehetőségeket tudjunk felkínálni, tudjuk azt alátámasztani, megerősíteni, minden esetben támogatni és segíteni. Elengedhetetlen az inkluzivitás. A tanulók sikeres teljesítéséhez nélkülözhetetlennek találjuk egy erős háttér, szellemi és lelki támogató rendszer kiépítését.

A problémák megelőzésében nagyban hozzájárul iskolánk **pszichológusa**, aki az idei tanévben is félállású státuszban látja el feladatait, heti kettő napban elosztva. Tanulóink, szülők és a tantestület is bizalommal fordult felé az első pillanattól kezdve, ami nagyban megkönnyítette az együttműködést. Eddigi tevékenysége alatt számos esetben kértek Tőle segítséget osztályfőnökök az osztályaikba járó tanulókkal kapcsolatban.

Az intézményben az egyéni esetek kezelésén túl igyekszik hangsúlyozni, hogy a pedagógusok számára is elérhető, bátorítja őket, hogy az intézményi munkát befolyásoló személyes nehézségekkel is megkereshetik.

Intézményünk 2022/2023-as tanévtől alkalmazza a **Békés iskola programot** is, mely foglalkozik az osztályközösségek jóllétével, támaszt ad és helyes utat mutat a konfliktusok kezelésében, nevéhez hűen békít, kiközösítésben, indulatkezelésben ad segítséget.

2023. szeptemberétől kezdte meg munkáját iskolánkban a Dombóvári Egyesített Humán Szolgáltató Intézmény jóvoltából **szociális segítő**. Munkájával iskolánk pedagógusainak nyújt támogatást azzal, hogy segíti:

- a gyermeket a korának megfelelő, nevelésbe, oktatásba való beilleszkedéshez, tanulmányi kötelezettségei teljesítéséhez szükséges kompetencia fejlesztésben,
- a gyermek tanulmányi kötelezettségeinek teljesítését akadályozó tényezők feltárását és megoldását,
- a gyermek a tanulmányi előmeneteléhez, későbbi munkavállalásához kapcsolódó lehetőségei kibontakoztatásában, és
- a gyermek családját a gyermek iskolai életét érintő kérdésekben, valamint nevelési problémák esetén a gyermeket és a családot a közöttük lévő konfliktus feloldásában.

Az idei tanévtől a **támogató team-et** egy új, negyedik szakember is erősíteni fogja **szociálpedagógus** személyében. Jelenlététől azt várjuk, hogy hozzájáruljon az esélyegyenlőség erősítéséhez, a lemorzsolódás megelőzéséhez és a tanulók mentális jóllétének támogatásához. Hosszú távon az iskola pedagógiai munkájának hatékonyságát, valamint a tanulók sikeres, kiegyensúlyozott fejlődését szolgálja.

A tanulók különböző igényeinek és háttérének figyelembevétele, a sokszínűség tudatos kezelése, a diverzitás ezzel a négy pillérrel kellően alátámasztott, megerősített hatékony és teljes lehet.

4. A tanév helyi rendje

4.1. Tanítási napok és szünetek, áthelyezett munkanapok

A szorgalmi időszak:

- A tanítási év első tanítási napja: 2026. szeptember 1. (kedd)
- A tanítási év utolsó tanítási napja: 2027. június 18. (péntek)
- A tanítási év első féléve 2027. január 22-ig tart.

2027. január 29-ig kell értesíteni a tanulókat, a szülőket/törvényes képviselőt az első félévben elért tanulmányi eredményekről.

- Az alapfokú művészeti iskolákban a tanítási év első és utolsó napját – a tanítási év első és utolsó hetének keretében – az igazgató határozza meg.
- Az alapfokú művészeti iskolákban első félév utolsó napját az igazgató állapítja meg. Az értesítést ettől a naptól számított öt munkanapon belül kell megküldeni.

Tanítási napok száma: 180

Tanítási szünetek:

- Az **őszi szünet** előtti utolsó tanítási nap 2026. október 22. (csütörtök), a szünet utáni első tanítási nap 2026. november 2. (hétfő).
- A **téli szünet** előtti utolsó tanítási nap 2025. december 18. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2027. január 4. (hétfő).
- A **tavaszi szünet** előtti utolsó tanítási nap 2027. március 24. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2027. április 5. (hétfő).
- A szünetek napjain, ha azok munkanapra esnek, iskolánkban – szükség esetén – gondoskodnia kell a tanulók felügyeletéről.

Munkanap-áthelyezések:

- 2026. november 7. (szombat) pénteki munkanap – 2026. december 12. dolgozzuk le (ÁI+AMI)

4.2. Tanítás nélküli munkanapok

A tanítási évben – a tanítási napokon felül – a nevelőtestület a tanév helyi rendjében meghatározott pedagógiai célra az általános iskolában és az alapfokú művészeti iskolában **5 tanítás nélküli munkanapot** használhat fel.

A 5 tanítás nélküli munkanapot intézményünkben az alábbiak szerint alakul:

Tanítás nélküli munkanapok	
2027. november 6.	Belső továbbképzés (ÁI+AMI)
2027. február 1.	Félévi értekezlet (ÁI+AMI)
2027. február 12.	„20-60” A Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar 20., az Alapfokú Művészeti Iskola fennállásának 60 éves évfordulója alkalmából tartott országos rendezvény (AMI)
2027. március 24.	Dombó Pál Tanulmányi Verseny (ÁI) Varázsfurulya - II. Országos Furulyás Találkozó (AMI)
2027. június 11.	Pódiumbeszélgetés (AMI)
2027. június 16.	Pályaorientációs nap (ÁI)
2027. június 17.	DÖK-nap (ÁI)

4.3. Egyházi ünnepek, nemzeti ünnepek és emléknapok

A nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző, vagy az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb emléknapok, megemlékezések időpontjai.

Nemzeti ünnepeink, az iskolai és egyházi ünnepek megünneplésének időpontja:

Időpont	Megnevezés	Felelős
2026. szeptember 1.	Tanévnyitó	Horváth Krisztina
2026. október 1.	A Zene Világnapja	Nyári Éva (ÁI), Kardos Tünde, Olasz Balázs, telephelyfelelősök (AMI)
2026. október 1.	A magyar mese napja	Mózes Ágnes
2026. október 6.	Nemzeti gyásznapi az aradi vértanúk emlékeztére	osztályfőnökök, történelmet tanítók
2026. október 23.	Az '56-os forradalom és szabadságharc ünnepe	Fábián Daniella, Stefik-Mészáros Zsuzsa
2026. november	Márton-nap	Idegen nyelvi munkaközösség, Bauer Krisztina, Gyenei Zsuzsanna, Stefik-Mészáros Zsuzsa
2026. november 30.	Adventi hangverseny	Iskolalelkészek, Kardos Tünde, Olasz Balázs
2026. december	Adventi online hangversenyek	Olasz Balázs, Tóth Ada Eszter
2026. december	Adventi gyertyagyújtás minden hétfőn	Külön ütemezés szerint
2026. december .	Mikulás ünnepség	Mózes Ágnes
2026. december	Karácsonyi hangverseny	Nyári Éva
2027. március 15.	Az 1848/49-es forradalom és szabadságharc ünnepe	Biró-Lötz Otília
2027. március 22.	A Víz világnapja	Kisné Barta Andrea, Vonyó Veronika, Csáki Anita
2027. március 22.	Húsvétolás	Lehőcz Szabina
2027. április 16.	Holokauszt áldozatainak emléknapja	

2027. április 22.	A Föld napja programok	Kisné Barta Andrea, Csáki Anita, osztálytanítók
2027. május 18.	Pünkösöd	Lehőcz Szabina
2027. június 4.	A Nemzeti Összetartozás Napja	Nyári Éva
2027. június 20.	Ballagás	7. évfolyam osztályfőnökei
2027. június	Tanévzáró ünnepély	Hábich Judit

Az egyházi ünnepek felsorolása megtalálható az 5. fejezetben.

4.4. Táborok

A tanulók közösségépítése, lelki feltöltődése és élményalapú fejlődése érdekében kiemelt hangsúlyt fektetünk a táborozási lehetőségek biztosítására. Az esélyteremtés és az egyenlő hozzáférés szellemében célunk, hogy a táborok a lehető legszélesebb tanulói kör számára elérhetővé váljanak, támogatva ezzel a hátrányosabb helyzetű családokat is. Ennek érdekében aktívan támogatjuk az Erzsébet-táborok, Határtalanul és egyéb pályázati lehetőségek kihasználását. Ezzel párhuzamosan folytatjuk az előző tanév végén első alkalommal megrendezett, rendkívül sikeres saját szervezésű napközis táborunkat. Ezen saját táborunk nemcsak tartalmas és biztonságos felügyeletet, hanem színes pedagógiai programokat is nyújtanak diákjainknak a szünidő kezdetén.

A költségtérítéses táborunk mellett a leghátrányosabb helyzetű, 10 év alatti tanulóink részére – akiknek a szülei dolgoznak, de nem tudnak költségtérítéses tábort finanszírozni – az Andorka Eszter fenntartói pályázat támogatásával egyhetes térítésmentes tábort is szeretnénk szervezni a tavalyi évhez hasonlóan.

4.5. Versenyek

Éves munkatervünkben megjelenítjük mindazon országos, regionális és területi alapon szerveződő tanulmányi és művészeti versenyeket és találkozókat, amelyekre az iskola tanulók felkészítését tervezi a tanév során és amelyekről tudomásunk van jelen dokumentum elkészítésekor.

Ezekén kívül lehetőség van további versenyeken való részvételre is, amennyiben erre az iskola költségvetése lehetőséget nyújt. A versenyekre való nevezés engedélyezéséről az iskola vezetése dönt.

Diákolimpiákra a következő sportágakban nevez iskolánk:

- Atlétika
- Floorball
- Mezei futóverseny
- Futsal, Aerobik
- Labdarúgás
- Úszás
- Röplabda
- Asztalitenisz
- Küzdősport
- Versenytánc
- Ugrókötel

A sportversenyek tervezett ütemezése:

Tervezett időpont	Verseny	Felelős
2026. szeptember-október-december-tavaszi	Bozsik-kupa	Vattay Henrik
2026. október	Floorball városi bajnokság	Ockenfusz Enikő
2026. november	Floorball Diákolimpia Vármegyei Bajnokság	Ockenfusz Enikő

2026. november	Buzánszky Emlékverseny	Kisné Barta Andrea
2026. november	Futsal Diákolimpia	Vattay Henrik
2026. december	Röplabda Kupa	Pintér Zsanett, Ockenfusz Enikő (+10 fő)
2026. december	Futsal Megyei Bajnokság	Vattay Henrik
2027. január	Úszás	Pintér Zsanett
2027. január-február-március	Röplabda Diákolimpia III. és IV. korcsoport városi és vármegyei fordulók	Pintér Zsanett, Ockenfusz Enikő
2027. március	Mezei futás Diákolimpia	Pintér Zsanett, Lehőcz Szabina
2027. március	Kosárlabda Diákolimpia	Vattay Henrik
2027. március	Röplabda Vármegyei Bajnokság	Pintér Zsanett
2027. március	Aerobic Diákolimpia vármegyei forduló	Ockenfusz Enikő
2027. március-április	Labdarúgás Diákolimpia	Vattay Henrik
2027. április	Aerobik Országos Bajnokság	Ockenfusz Enikő
2027. április-május	Atlétika csapat és egyéni verseny	Vattay Henrik
2027. folyamatosan	Asztalitenisz	Vattay Henrik
2027. folyamatosan	Küzdősport	Vattay Henrik
2027. folyamatosan	Versenytánc	Ockenfusz Enikő
2027. folyamatosan	Ugrókötel	Ockenfusz Enikő
2026-2027. egész év	VOLLEY Röplabda Bajnokság 6. forduló (pályázat ?)	Pintér Zsanett
2027. folyamatosan		

A versenyek pontos időpontja, részletes kibontása a munkaközösségi munkatervekben található.

Tervezett időpont	Verseny
2026. október	Bolyai Matematikai Csapatverseny
2026. október	Koráléneklési Verseny
2026. október	Neumann János Informatikai Kupa
2026. október	Informatikai vetélkedő (Apáczai)
2026. október	Bolyai Matematika Csapatverseny
2026. november	Mesemondó verseny iskolai forduló
2026. november	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny
2026. november	Bendegúz Nyelvész Anyanyelvi Tanulmányi Verseny
2026. november második fele	Mesemondó verseny az 5. évfolyamon
2026. december	Német nyelvi tesztverseny
2027. január	Simonyi Zsigmond Helyesíró Verseny
2027. január	Bolyai Természettudományos Csapatverseny
2027. február	Szavalóverseny
2027. március	Kenguru Matematika Verseny 2-8. évfolyam
2027. március	Nemzetközi Müller Ferenc Kémiaverseny

2027. április	Dombó Pál Tanulmányi Verseny
2027. április	Medve Matek
	Dunántúli Esélyteremtő Matematikaverseny
	Evangélikus Online Matematika Verseny
2027. május	Városi Vetélkedő a Madar és Fák Napja alkalmából

További versenyek, amelyekre felkészítést végzünk:

- Regionális Lotz János szövegértési és helyesírási verseny
- Weöres Sándor Országos Gyermeksíniátszó Találkozó
- Népdaléneklési versenyek
- Evangélikus Diákkórusok Országos Találkozója (EDOT)
- Tolna Megyei Gyermek Rajzpályázat
- TITOK Arany János verseny
- TITOK történelem verseny – online verseny
- Bendegúz Tudásbajnokság – online verseny
- Bendegúz történelem verseny – online verseny
- Kutatók Éjszakája
- Szabaduló szoba az emelt matematikát tanulókkal
- Kémiaverseny a Bonyhádi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnáziumban
- MéhÉsz Országos Logikai Verseny

Művészeti versenyeken való részvétel (AMI)

Tervezett időpont	Verseny	Felelős
2026. szeptember 26.	Kür Nemzeti Bajnokság (Csepel)	Kaszás Levente
2026. október 10.	Klubközi Verseny (Békés)	Kaszás Levente
2026. október 24.	Klubközi Verseny (Kistelek)	Kaszás Levente
2026. október 21.	II. Regionális Zongoraverseny, Szekszárd	főtárgytanárok
2026. december 5.	Mikulás Kupa, Egyházaskozár	Kaszás Levente, tagintézményvezetők, tanszakvezető
2027. február 5.	VII. „Zongoramesék” Nemzetközi Zongoraverseny, online	Olasz Balázs
2027. március 1.	XXXII. Tolna Vármegyei Szolfézs Találkozó, Bonyhád	főtárgytanárok
2027. március 05.	XIX. Regionális Furulyaverseny - Székesfehérvár	főtárgytanárok
2027. március 19.	Tolna Vármegyei Négykezes Találkozó (Tolna)	főtárgytanárok
2027. március	XI. ZeneVarázslat Nemzetközi Négykezes és Kétzongorás Verseny és Kurzus	főtárgytanárok
2027. március 24.	Varázsfurulya II. Országos Furulyás Találkozó - Dombóvár	főtárgytanárok
2027. március	Minősítő 1.Országos Bajnokság (Bp.)	Kaszás Levente
2027. március-április	Tánciskolás Versenyek (Kaposvár, Pécs)	Kaszás Levente
2027. április	Minősítő 2.Országos Bajnokság	Kaszás Levente
2027. április	(XIV.) Tolna Vármegyei Vonós Szóló és Kamarazenei Verseny	Babics Noémi
2027. április	Diákolimpia (Kaposvár)	Kaszás Levente
2027. április 17.	XV. Országos Mélyrézfúvós Verseny (AMI)	Főtárgytanárok

2027. április 25.	Tánc-Kiállítás, Országos modern és kortárs táncművészeti verseny (Bp.)	Erdei Jázmin Rebeka
2027. május 8-9.	Albatrosz International Dance Cup- Minősítő verseny	Erdei Jázmin Rebeka
2027. április 16-18.	XII. Országos Jeney Zoltán Fuvolaverseny - Kaposvár	főtárgytanárok
2027. május 10-14.	Mórahalmi Zenei Fesztivál Nemzetközi Fafúvós Verseny - Mórahalom	főtárgytanárok
2027. május	Pálóczi Kupa Tánciskolás Verseny (Csurgó) Minősítő 3 Országos Bajnokság	Kaszás Levente
2027. június	Tánciskolás Verseny Pécs	Kaszás Levente

4.6. Nyílt napok, fogadóórák, szülői értekezletek

Időpont	Megnevezés
2026. szeptember 1.	szülői értekezlet 1. évfolyam
2026. szeptember 3-4.	Szülői értekezletek, fogadóórák (AMI)
2026. szeptember 7-8.	szülői értekezlet 2-8.évfolyam
2026. november 3.	fogadóóra
2026. február 8-9.	Félévi szülői értekezlet
2027. április 13.	fogadóóra

4.7. Tagintézményi szintű rendezvények az Alapfokú Művészeti Iskolában

Időpont	Megnevezés	Felelős	Helyszín
folyamatosan	Egyházi szolgáltatásokon való közreműködés	érintett főtárgy tanárok	evangélikus templom
folyamatosan	Folyosó-koncertek	telephelyek felelősei, érintett főtárgy tanárok	telepehelyek
2026. október 1.	Templomi tanári koncert a Zene Világnapja alkalmából	Kardos Tünde, Olasz Balázs	evangélikus templom
2026. október 1.	A zene világnapja - folyosókoncertek	Horváthné Tadics Viktória, Tari-Nagy Melinda, Fehér László Balázs, Babics Noémi	Attala, Kaposszekcső, Fő utca, Hunyadi tér
2026. október 9-11	DIF zenekari tábor	Markovics Gábor, pedagógusok	Alsómocsolád
2026. október 22.	Improvizációs kurzus	tagintézmény-igazgató, pedagógusok	AMI
2026. november 12.	Szólj, síp szólj! – szakmai nap, Bázisintézményi program	Tóth Ada Eszter	AMI
2026. november 30.	Adventi Tanári Hangverseny	Kardos Tünde, Olasz Balázs	evangélikus templom
2026. december 2.	Adventi hangverseny	Tari-Nagy Melinda	Evangélikus Diakóniai Otthon, Kaposszekcső
2026. december 5.	Mikulás Kupa	Kaszás Levente, Erdei Jázmin Rebeka	Egyházaskozár

2026. december	Félévi vizsgahangversenyek	főtárgytanárok	AMI hangversenyterem
2026. adventi vasárnapok	Adventi „online” hangversenyek	Tóth Ada Eszter, Olasz Balázs	online
2026. adventi időszak	Karácsonyi hangversenyeken, műsorokon való részvétel	tanszakvezetők, telephelyek felelősei	telephelyek
2027 január-február	Hóvirág projekt (hangszer, tánc és prózai bemutató előadássorozat)	Varga Botond	a város óvodáiban
2027. tavasz	Növendék hangversenyek	Főtárgytanárok	AMI
2027. február	Farsangi „online” koncert	Olasz Balázs, Tóth Ada Eszter	online
2026. február 12-13.	„20/60” Jubileumi rendezvénysorozat	tagintézmény-igazgató, pedagógusok	AMI, Dombóvári Művelődési Ház
2027. február 17.	Csinnadratta (hangszer, tánc és prózai bemutató előadás)	Kardos Tünde	művelődési ház
2027. február 20.	III. Cséry Kupa	Kaszás Levente, tagintézményvezető, tanszakvezető	Hunyadi tér telephely
2027. február 23.	Fordított tanári hangverseny	Horváthné Tadics Viktória, Fenyvesiné-Hilbert Henriett	AMI
2027. február 27.	Tavaszzáró fúvószenekari hangverseny	Markovics Gábor, AMI pedagógusai	művelődési ház
2027. március 2., 4.	Kicsinyek Hangversenye	Ölveti Gábor	AMI
2027. március 16.	Bach Mindenkinek Fesztivál-hangverseny	Tóth Ada Eszter	
2027. március 18.	Rézfúvós furulya tanszaki hangverseny	Markovics Gábor Ölveti Gábor	AMI
2027. március 24.	Varázsfurulya - II. Országos Furulyás Találkozó	Tagintézményvezetők, tanszakvezetők, AMI pedagógusok	AMI
2027. április 5.	Belső továbbképzés	Kocsis Éva	AMI
2027. április 13.	„Zene határok nélkül”	Varga Dóra	AMI hangversenyterem
2027. május	Hangszerbemutatók telephelyeinken	az egyes telephelyek felelősei	telephelyek
2027. május 5-6.	Négykezes hangverseny	Fenyvesi-Hilbert Henriett, Horváthné Tadics Viktória	AMI hangversenyterem
2027. május 15.	Pünkösdi Fúvószenekari Koncert	Markovics Gábor, AMI pedagógusok	Művelődési ház
2027. június 11.	Pódiumbeszélgetés	Balaskó János	AMI
2027. június 21.	Tanévzáró ünnepség	Tóth Ada Eszter, Kardos Tünde	Hunyadi téri telephely
2027. június 24.	Bolondos tanári hangverseny	Horváthné Tadics Viktória, Ölveti Gábor	AMI hangversenyterem

4.8. Növendékhangversenyek

Időpont	Megnevezés	Felelős
2026. október 01.	A zene világnapja - folyosókoncertek	Horváthné Tadics Viktória, Tari-Nagy Melinda, Fehér László Balázs,
2026. október 01.	A zene világnapja (Templomi hangverseny)	Kardos Tünde, Olasz Balázs
2026. november 30.	Adventi hangverseny	Kardos Tünde, Olasz Balázs
2026. december	Adventi online „koncertek”	Olasz Balázs, Tóth Ada Eszter
2026. december 1.	Félévi vizsgahangverseny (Kaposszekcső telephely)	telephelyi pedagógusok
2026. december 1.	Félévi vizsgahangverseny	Fehér László Balázs
2026. december 2.	Félévi vizsgahangverseny	Bosnyák Málna Kitti, Olasz Balázs
2026. december 3.	Félévi vizsgahangverseny (Attala telephely)	telephelyi pedagógusok
2026. december 3.	Félévi vizsgahangverseny	Kardos Tünde
2026. december 7.	Félévi vizsgaelőadás	Balaskó János
2026. december 8.	Félévi vizsgahangverseny	Juhász Dorina
2026. december 9.	Félévi vizsgahangverseny	Markovics Gábor, Ölveti Gábor
2026. december 10.	Félévi vizsgahangverseny	Solymosi Franciska, Tóth Ada Eszter
2026. december 11.	Félévi vizsgahangverseny	Babics Noémi
2026. december 14.	Félévi vizsgahangverseny	Varga Botond Bence
2026. december 15.	Félévi vizsgahangverseny	Fenyvesi-Hilbert Henriett, Horváthné Tadics Viktória
2026. december 16.	Félévi vizsgahangverseny	Kocsis Éva, Tari-Nagy Melinda
2027. február	Farsangi online koncert	Olasz Balázs, Tóth Ada Eszter
2027. tavasz	Növendék hangversenyek	pedagógusok

5. Az evangélikus identitást, egyházi jelleget kifejező alkalmak

A táblázatban feltüntetett időpontokat, eseményeket az intézmény lelkészei határozták meg.

Időpont	Helyszín	Esemény	Felelős
2026. szeptember 07., 8.00	templom	Tanévnyitó IT alsósok/felsősök	Szabó Szilárd, Szücs Eszter, Tóth Ada Eszter, Varga Botond Bence
2026. szeptember 07., 9.00	templom	Tanévnyitó IT alsósok/felsősök	Szabó Szilárd, Szücs Eszter, Tóth Ada Eszter, Varga Botond Bence
2026. szeptember 27., 10.30	templom	Könnnyűzenés IT - 8. évf.	Szabó Szilárd, Ölveti Gábor
2026. október 4., 10.30	templom	Aratási hálaadó IT	Szücs Eszter
2026. október 18., 10.30	templom	Könnnyűzenés IT - 7. évf.	Szabó Szilárd, Fehér László Balázs

2026. október 31., 17.00 v 18.00	szervezés alatt	Reformáció ünnepe- AMI	Szabó Szilárd, Kardos Tünde, Olasz Balázs
2026. november. 29., 10.30	templom	Advent 1. vasárnapja, Könnyűzenés IT, 6.évf.	Szücs Eszter, Fenyvesi-Hilbert Henriett, Varga Botond Bence
2026. november 30. 17.00	templom	Adventi hangverseny-AMI	Szücs Eszter, Kardos Tünde, Olasz Balázs
2026. december 1.	KSz, templom	Adventi hangverseny-AMI	Szabó Szilárd, Tari-Nagy Melinda
2026. december 2.	KSz, EDO	Adventi látogatás, műsor	Szabó Szilárd, Tari-Nagy Melinda
2026. december 06., 10.30	templom	Advent 2. vasárnapja	Szabó Szilárd, Horváthné Tadics Viktória
2026. december 13., 10.30	templom	Advent 3. vasárnapja	Szücs Eszter, Fenyvesi-Hilbert Henriett, Varga Botond Bence
2026. december 20., 10.30	templom	Advent 4. vasárnapja	Szücs Eszter, Fenyvesi-Hilbert Henriett, Varga Botond Bence
2026. december 24., 16.00	templom	Karácsony ünnepe – AMI	Szücs Eszter, Kocsis Éva
2027. január 18-25 közt, 18.00	templom	Ökumenikus imahét- AMI	Szabó Szilárd, Olasz Balázs
2027. január 31., 10.30	templom	Könnyűzenés IT 5. évf.	Szabó Szilárd, Kátai Márk Richárd
2027. február 28., 10.30	templom	Könnyűzenés IT 4. évf.	Szücs Eszter, Babics Noémi
2027. március szervezés alatt	templom	Bach mindenkinek hangverseny	Szabó Szilárd, AMI pedagógusok
2027. március 16.	templom	Bach mindenkinek hangverseny	Szabó Szilárd, Tóth Ada Eszter
2027. március 28., 10.30	templom	Húsvét ünnepe, AMI	Szücs Eszter, Tóth Ada Eszter
2027. április 25., 10.30	templom	Cantate vasárnapja, Könnyűzenés IT 3. évf.	Szabó Szilárd, Bosnyák Málna Kitti
2027 május 30., 10.30	templom	Könnyűzenés IT 2. évf.	Szücs Eszter, Tóth Ada Eszter
2027. június szervezés alatt	Cséry, aula	Iskolai csendesnap	Szabó Szilárd, Szücs Eszter, Horváthné Tadics Viktória, Fehér László Balázs
2027. június szervezés alatt	templom	Tanévzáró IT alsósok/felsősök	Szabó Szilárd, Szücs Eszter
2027. június szervezés alatt	templom	Tanévzáró IT felsősök/felsősök	Szabó Szilárd, Szücs Eszter
minden hétfőn 8.00	Cséry, aula	Csendes percek - áhítat	Szabó Szilárd, Szücs Eszter

6. Az intézmény működési feltételeinek bemutatása

6.1. Humán erőforrásbeli (személyi) feltételek

Pedagógusok – Általános iskola

Kinevezett létszám: **41 fő**

ebből:

- 1 fő - részmunkaidős
- 4 fő - GYED; tartósan távol

Óraadók: 8 fő – 84 órában (+3,5 fő)

+ 2 fő pedagógiai asszisztens és rendszergazda üres álláshelyen

Ténylegesen betöltött pedagógus álláshely: ~ **41,5 fő**

A tavalyi tanévben ugyanennyi betöltött álláshely volt, csak kevesebb gyermekre (432 – 464) vetítve – Költséghatékonyság szempontból az idei tanévben ezen mutatók jobbak.

1 pedagógusra vetített gyermeklétszám:

- **2025: 10,5**
- **2026: 11,4**

Nevelő-oktató munkát segítőik száma: 6,5 fő – ebből 2 fő pedagógusi feladatokat lát el

- Iskolatitkár: 1 fő
- Rendszergazda: 2 fő - ebből 0,5 fő pedagógusi feladatokat lát el
- Pedagógiai asszisztens: 3,5 fő - ebből 1,5 fő pedagógusi feladatokat lát el

Technikai dolgozók: 7 fő – tavaly: 11,75

- Gazdasági vezető: 1 fő
- Ügyintéző: 1 fő
- Gondnok: 1 fő
- Karbantartó: 2 fő
- Takarító: 2 fő + takarító cég bevonása a tisztább környezet érdekében 2026. augusztus 1-jétől

Támogatjuk azon kollégák tanulmányait, akik a hiány szakok pótlásában segíteni tudnak:

- Német szakos pedagógus jelenleg tanító képzőt végez matematika műveltségterülettel a felmerülő matematika órák ellátottsága miatt.
- Pedagógiai asszisztensként továbbra is alkalmazunk jelenleg tanító képzőben utolsó éves kollégát.
- A korábbi évben digitális kultúra tantárgyban óraadóként alkalmazott kollégát beiskoláztuk tanítóképzőbe. A szakos órák mellett alsó tagozaton pedagógiai asszisztensként is dolgozik.
- Támogatjuk a másoddiploma megszerzését, jelenleg egy tanító végez testnevelés szakot, célunk alsó tagozaton is szakképzett testnevelés órák ellátása.

Nyugdíjas kollégákat is alkalmazunk, óraadói státuszban a költséghatékonyság szempontjából.

Pedagógusok – AMI

Kinevezett létszám: **20 fő**

- ebből 4 fő - részmunkaidős

Óraadók: 4 fő – 1,6 álláshelyen

Ténylegesen betöltött pedagógus álláshely: 19,8 fő

Nevelő-oktató munkát segítőik: 1,62 fő

- Iskolatitkár / pedagógiai asszisztens: 1 fő (60-40 %)
- Pedagógiai asszisztens 0,62 fő

Technikai dolgozók: 1 fő

- Takarító: 1 fő

Szakvizsgázott pedagógusok – székhely

Név	Szakvizsga megnevezése
1.	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető; szakvizsgázott pedagógus minőségbiztosítási szakterületen
2.	szakvizsgázott pedagógus mentorpedagógus szakterületen
3.	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
4.	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
5.	szakvizsgázott pedagógus mentorpedagógus szakterületen
6.	szakvizsgázott pedagógus gyógytestnevelés területen
7.	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
8.	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

Szakvizsgázott pedagógusok – AMI

Név	Szakvizsga megnevezése
1.	szakvizsgázott pedagógus drámapedagógiai szakterületen
2.	szakvizsgázott pedagógus, zenei mentor- és gyakorlatvezető tanári szakterületen
3.	szakvizsgázott pedagógus mérésmetodikai és minőségbiztosítási szakterületen; szakvizsgázott pedagógus intézményvezető és középvezető területen
4.	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
5.	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

Továbbképzéseken való részvétel

A pedagógusok akkreditált és nem akkreditált pedagógus továbbképzéseken való részvételét iskolánk Továbbképzési programja és Beiskolázási terve szerint tervezzük.

Sorszám	Tantárgycsoport	Munkakör	Továbbképzés címe	Kredit	Besorolás típusa	Helyettesítés szükséges
1		tanító	Otthon a jövőben – az egészséges és fenntartható települési és lakókörnyezet	30	Tartalmi megújító képzés	Nem szükséges
2	magyar nyelv és irodalom tantárgycsoport	általános iskolai tanár	A magyar nyelv és irodalom tantárgy tartalmi szabályozása az 5-8. évfolyamon a NAT-ban, a kerettantervekben, és ennek megjelenése a tankönyvekben (gyakornokoknak)	15	Gyakornoki képzés	Nem szükséges
3	alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy	tanár az alapfokú művészetoktatásban	Lövészetvezetői és sportlövészeti alapismeretek pedagógusoknak lövészszakörök vezetéséhez	60	Választható képzés	Nem szükséges
4		tanító	Iskolára készítő – a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettség kritériumainak tartalma	30	Tartalmi megújító képzés	Nem szükséges
5	alapfokú művészeti oktatás keretén belül	tanár az alapfokú	A pedagógus és a gyermek megküzdési stratégiáinak	30	Választható képzés	Nem szükséges

	táncművészeti ágon belüli tantárgy	művészetoktatásban	fejlesztése – továbbképzés pedagógusok számára			
			Út a pedagógus-szülő eredményes kommunikációjához	30	Választható képzés	Nem szükséges
			A pedagógus lelki egészsége	30	Választható képzés	Nem szükséges
6	angol nyelv tantárgycsoport	általános iskolai tanár	Újgenerációs szókincsfejlesztés és a közösségi média az angol nyelv oktatásában	30	Tartalmi megújító képzés	Nem szükséges
7	rajz és műalkotások elemzése, vizuális kultúra tantárgycsoport	általános iskolai tanár	Vizuális kultúra szaktárgyi továbbképzés az 5-10. évfolyamon tanító vizuális kultúra tanárok számára	30	Tartalmi megújító képzés	Nem szükséges
8	biológia tantárgycsoport, technika tantárgycsoport	gyógyypedagógus, általános iskolai tanár	Környezettudományos ismeretek jelentősége a biológia oktatásában	30	Tartalmi megújító képzés	Nem szükséges
9	alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy	tanár az alapfokú művészetoktatásban	"Muzsikáljunk együtt"- továbbképzés a kamarazenei és a zenekari munka fejlesztésére	30	Választható képzés	Nem szükséges
10		tanító	Iskolára készítő – a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettség kritériumainak tartalma	30	Tartalmi megújító képzés	Nem szükséges
11	testnevelés tantárgycsoport	általános iskolai tanár	Bringasuli kerékpáros oktatási program	30	Választható képzés	Nem szükséges
12		tanító	LEGO eszközökkel támogatott konstruktív pedagógiai módszerek a matematikaoktatásban (blended képzés)	30	Tartalmi megújító képzés	Nem szükséges
13	testnevelés tantárgycsoport	általános iskolai tanár	Multisport alapok a testnevelésben és diáksportban – játékok és kiséjátékok minden korosztálynak	30	Tartalmi megújító képzés	Nem szükséges
			Sulifloorball – Floorball az iskolában	30	Tartalmi megújító képzés	Nem szükséges
14	alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy	tanár az alapfokú művészetoktatásban	„Ritmus és harmónia” – új utak és lehetőségek, alap – és középfokú művészeti nevelésben tanító tanárok számára.	15	Választható képzés	Nem szükséges
15	testnevelés tantárgycsoport	általános iskolai tanár	A NETFIT program és eredményeire épülő fejlesztés a testnevelésórákon	30	Tartalmi megújító képzés	Nem szükséges
			Szenzomotoros mozgásfejlesztés	30	Tartalmi megújító képzés	Nem szükséges
16	német nemzetiségi nyelv tantárgycsoport, német nyelv tantárgycsoport, történelem tantárgycsoport	általános iskolai tanár	Felkészítés a Köznevelési Regisztrációs és Tanulmányi Alaprendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz	30	Választható képzés	Nem szükséges
17	alapfokú művészeti oktatás	tanár az alapfokú	„Ritmus és harmónia” – új utak és	15	Választható képzés	Nem szükséges

	zeneművészeti ágon belüli tantárgy	művészetoktatásban	lehetőségek, alap – és középfokú művészeti nevelésben tanító tanárok számára.			
18	alapfokú művészeti oktatás zeneművészeti ágon belüli tantárgy	tanár az alapfokú művészetoktatásban	A pedagógus és a gyermek megküzdési stratégiáinak fejlesztése – továbbképzés pedagógusok számára	30	Választható képzés	Nem szükséges
			A pedagógus lelki egészsége	30	Választható képzés	Nem szükséges

Szakvizsgára felkészítő képzésen vesz részt:

2 fő (AMI) – Széchenyi István Egyetem, Győr – Mentorpedagógus pedagógus-szakvizsga

További szakképzettség megszerzésére irányuló képzésen vesz részt:

1 fő (AMI) – Pécsi Tudományegyetem Művészeti Kar, zeneismeret szak

6.2. Tanulói/gyermek létszámadatok

Tanulói létszám: 464 fő, számított létszám 500 fő (az általános iskola kihasználtsága: 77 %)

Osztályok száma: 21 (alsó: 12, felső: 9)

Osztály	Létszám	SNI		Számított
		2 fő	3 fő	
1.a	21	4	0	25
1.b	23	3	0	26
1.c	28	1	0	29
2.a	18	3	0	21
2.b	22	0	0	22
2.c	23	0	1	25
3.a	19	1	0	23
3.b	23	0	0	23
3.c	26	1	1	29
4.a	21	2	0	23
4.b	25	1	0	26
4.c	23	0	1	25
1-4-ig osztályok összesen	273	16	3	294
5.a	18	0	0	18
5.b	28	2	0	30
6.a	23	2	0	25
6.b	22	3	0	25
7.a	18	1	0	19
7.b	23	1	0	24
7.c	22	1	0	23
8.a	21	2	0	23
8.b	38	2	0	19
5-8-ig osztályok összesen	192	14	0	206
Iskola létszáma összesen	464	30	3	500

A diákok felekezeti hovatartozása:

- Etika 19 % – kifutó rendszerű, már csak a 6-7-8. évfolyamon választható
- Katolikus 63 %
- Református 7 %
- Evangélikus 11%

Tanulócsoportok:

- Tehetséggondozó csoportok:
 - Aerobic
 - Kémia
 - Matematika – 8. évfolyamon felvételi előkészítő céllal is
 - Magyar nyelv és irodalom
 - Német nyelv
- Felzárkóztató:
 - Matematika – osztály szinten is
 - Fizika
 - Magyar nyelv és irodalom
 - Angol nyelv
 - Német nyelv
- Szakkörök:
 - Kézműves szakkör
 - Röplabda szakkör
 - Aerobik (alsós)
 - Atlétika
 - Bozsik foci
 - Kémia
 - Olvasó-és alkotó szakkör
 - Horgász szakkör

Csoportbontások:

A német nemzetiségi tagozaton - 1-től 8-ig évfolyamon - a heti 5 német órából egy óra terhére bontunk csoportot. Ezt a bontást a tanulók képességeihez mérten tesszük. Célunk a felzárkóztatás, tehetséggondozás, a legmegfelelő haladás érdekében.

A tanuló létszám összevetése az engedélyezett létszámmal – kihasználtsági adatok tényleges és számított létszámra vetítve egyaránt:

Az idei tanévben három osztály esetében kellett fenntartói engedélyt kérnünk törvényi létszám átlépés miatt. Mindhárom létszámadat kiemelten látható a tanulói létszámadatokat tartalmazó táblázatban.

Negatív észrevételünk az elmúlt évek alatt, hogy a német nemzetiségi osztályokba jelentkező tanulók többsége a felső évfolyamba lépéskor inkább a gimnáziumi tanulmányokat választja. Az itt kieső tanulói létszám csökkenését oly módon próbáljuk kompenzálni, hogy a más intézményekből átjelentkező gyerekek számára különbözeti vizsgát ajánlunk fe, teljesen térítésmentes felkészítéssel, melyben iskolánk pedagógusai nyújtanak segítséget. A nyár folyamán négy ilyen átjelentkező gyermek is jött hozzán. A felkészülés és a különbözeti vizsga sikeresen zárult.

Alapfokú Művészeti Iskola (2026. augusztus 30-i állapot)

Jelenleg tényleges tanulólétszám **431 fő** (taval: 405 fő)

- ebből 27 fő (taval 9 fő) kéttanszakos,
- ebből 8 fő (taval 6 fő) felnőtt

Telephely szerinti eloszlás – zeneművészeti ág

Bezerédj u. székhely	Fő u. telephely	Kaposszekcső telephely	Attala telephely
173 fő	95 fő	25 fő	7 fő

Telephely szerinti eloszlás – színjáték tanszak

Bezerédj u. székhely	Fő u. telephely
8 fő	9 fő

Telephely szerinti eloszlás – társastánc tanszak

Bezerédj u. székhely	Kaposszekcső telephely	Bikal telephely	Egyházaskozár telephely
24 fő	24 fő	16 fő	22 fő

Telephely szerinti eloszlás – moderntánc tanszak

Bezerédj u. székhely	Hunyadi tér telephely
29 fő	19 fő

6.3. Tárgyi feltételek, tervezett fejlesztések, beruházások, problémák-kihívások

A 2026/2027-ess tanév előkészítése érdekében a nyári szünet folyamán az alábbi karbantartási munkálatok készültek el:

- Iskola festése:
 - Folyosók részleges javítása, festése – 1. emelet
 - Vizesblokk részleges festése, javítása
 - 5 db tanterem festése – egy diákunk édesapjának festő vállalkozása támogatásként segített a festésben
 - Aula mellvédjének festése – áthúzódik őszre
- Táblák vonalazása

Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok**Adomány érkezett – Sztrehlo Gábor Evangélikus Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium**

- 2 személyes tanuló asztal: 7 db + 14 db szék
- 1 személyes tanuló asztal : 21 db +21 db szék

Kamerahálózat bővítése – 3 db (tornaterem folyosó; tanári folyosó)**Mágneses beléptető rendszer bővítése - a tanári szobába****Fenntartói eszközpályázati forrásból – 29.176.498 Ft**

- Bútorok (osztálytermi székek, szekrények) – 2.601.874 Ft.
- Hangszerek, hangszeres- és táncos kellékek (AMI) – 3.000.000 Ft.
- Tornaterem részleges felújítása (villanszerelés; vízelvezetés; tetőjavítás és szigetelés; festés) – 21.000.000 Ft.
- csőtörés a csapadékvíz elvezetőn – javítás: október elején
- Műszaki eszköz – mikrofonok – 400.000 Ft.
- Egyéb – nyári festés; karbantartás – 1.500.000 Ft
- 16 db monitor – 674.624 Ft.

Alapfokú Művészeti Iskola

- Az eszközellátottság folyamatos biztosítása érdekében rendszeresen fel kell mérni a tanszakok és telephelyek igényeit. Gondoskodni kell a szükséges fogyóeszközök – például nádak, húrok, olajok, zsírok, verők, táncruhák és drámafoglalkozási kellékek – beszerzéséről és pótlásáról.
- Feladat a kottatár, valamint a szolfézs- és zeneismereti tankönyvvállomány bővítése. A kölcsönözhető kották és tananyagok biztosítása különösen fontos a szerényebb anyagi helyzetű növendékek számára, és hosszú távon valamennyi tanuló munkáját segíti.
- Szükséges a hangszerek rendszeres hangolása, karbantartása és javítása, valamint az elhasználódott hangszerek fokozatos cseréje. Az előző évek fejlesztéseire építve további hangszerek és szakmai eszközök beszerzése indokolt.
- Fejlesztendő az IKT-eszközállomány, különösen a hang- és képrögzítő eszközök, projektorok, lejátszók és a digitális táblák használatához szükséges kiegészítők területén. Szükséges továbbá a tagintézmény székhelyépületének villamos hálózatát teljes körűen felülvizsgálni, az elavult világítótesteket pedig energiahatékony LED-panelekre cserélni.
- A Bezerédj utcai épületben indokolt tíz szaktanterem, a hangversenyerem és egy közlekedő elhasználódott parkettaburkolatának cseréje. Az érintett helyiségekben a megfelelő aljzat kialakítás megszünteti a közvetlenül a talapra fektetett burkolatból eredő penészesedés veszélyét.
- A hangversenyeremben komplex felújítás szükséges, mert itt egyszerre jelent problémát a burkolat állapota és a nedvesség okozta károsodás. A korszerű alapozás és burkolat hosszú távon csökkenti a karbantartási igényt és támogatja a fenntartható működést. A teremben hűtés- és árnyékolástechnika kiépítése szükséges, mivel az őszi, tavaszi és kora nyári időszakban a magas hőmérséklet kedvezőtlenül befolyásolja a tanórák, vizsgák, növendékhangversenyek és egyéb rendezvények lebonyolítását, valamint a résztvevők közérzetét és egészségét.

Üzemeltetéssel kapcsolatos időpontok:

Időpont	Feladat
2026. augusztus 27. 08:00	Balesetvédelmi, munkavédelmi és tűzvédelmi oktatás a dolgozóknak (Karádiné Kurcz Klára)
A tanév első osztályfőnöki és főtárgyi óráin	Balesetvédelmi, munkavédelmi és tűzvédelmi oktatás a tanulóknak (osztályfőnökök, főtárgy tanárok)
2026. szeptember 30.	Tűzriadó (Karádi Attila, minden diák és pedagógus)

7. Az intézmény képzési sajátosságai

7.1. Az intézmény azon képzési sajátosságainak rövid bemutatása, amelyeken nem tervezünk változtatni

Jelenleg az iskola a pedagógiai programja alapján az alábbi kínálatot biztosítja:

- hagyományos nyelvoktató német nemzetiségi
- általános tanterv alapú
- általános tantervű, speciális matematika, informatika, angol helyi tanterv alapján

Az osztálylétszámok kialakításánál azonban arra is figyelünk, egy adott tanulócsoportban milyen arányban vannak jelen hátrányos helyzetű, ill. problémákkal küzdő tanulók.

A képzés struktúrája, művészeti ágak, tanszakok, szakok az Alapfokú Művészeti Iskolában:

- Zeneművészeti ág - tanszakok és szakok
 - fafúvós tanszak tantárgyai: furulya, fuvola, klarinét, szaxofon, oboa, fagott
 - rézfúvós tanszak tantárgyai: trombita, vadászkürt, harsona, tenorkürt, baritonkürt, tuba
 - akkordikus tanszak tantárgyai: gitár, ütőhangszer

- billentyűs tanszak tantárgyai: zongora, orgona
- vonós tanszak tantárgyai: hegedű
- zeneismeret tanszak tantárgyai: szolfézs, zenetörténet-zeneirodalom
- kamarazene tanszak tantárgyai: kamarazene, zenekar, kórus
- Táncművészeti ág – társastánc tanszak és moderntánc tanszak
- Szín- és bábművészeti ág – színjáték tanszak

7.2. A tervezett változtatások, újonnan indítandó programok, projektek, képzési irányok

Békés Iskolák Program

Harmadik éve jelenik meg szakmai elemként intézményünkben.

Aktív Iskola program

A tanév elején ismét csatlakozunk az **“Aktív iskola program”**-hoz, amely a Magyar Diáksport Szövetség által indított mozgásösztönző program általános és középiskolák részére. Célja a programnak, hogy az intézményben a gyerekek rendszeres mozgását támogató környezet formálódjon. Küldetésünk, hogy minden tanulónak lehetősége legyen az optimális fizikai és mentális fejlődéshez és jólléthez szükséges, megfelelő mennyiségű és minőségű testmozgáshoz.

Témahetek

Iskolánk idén is bekapcsolódik az országosan meghirdetett Témahét programsorozatba, melynek során az egészséges életmóddal, környezettudatos, illetve tudatos fogyasztói magatartással, pénzügyi ismeretekkel ismerkedhetnek gyerekek és felnőttek egyaránt. Munkánkat tematikus óratervek, mintaprojektek segítik.

Témaheteink:

- Diákok Hangja
- Fenntarthatósági Témahét
- Digitális Témahét
- „Pénz7” Pénzügyi és Vállalkozói Témahét
- Aktív Közlekedés Hete
- Inkluzív Témahét
- Vízfogyasztás Hete
- Egészség Hete

EPSZTI Innovációs Börze – Evangélikus nevelési-oktatási online piactér

Az idei tanévtől aktív részesei szeretnénk lenni az Innovációs Börzének. Fantasztikus lehetőségnek találjuk, nem „csak” a jó gyakorlatok miatt, hanem a hálózatosodás, mások megismerése miatt.

Szakmai napok a fafűvós tanszakon

Az alapfokú művészeti iskola fafűvós tanszakon tanító pedagógusai tervezik szakmai napok lebonyolítását, meghívott előadó bevonásával.

Orgonamesék

Az új tanévben szeretnénk elindítani az *Orgonamesék* elnevezésű, tematikus ismeretterjesztő foglalkozást, amelynek elsődleges célja, hogy a gyermekek játékos, életkoruknak megfelelő és élményszerű formában ismerkedhessenek meg az orgona különleges világával. A program alapjául Füller Tímea, a Luther Kiadó több gyermek- és ifjúsági kiadványának szerzője által írt, *Trombi, a kiselefant a sípok birodalmában* című orgonamese szolgálna. A mese eredetileg is kifejezetten az orgona gyermekek számára történő bemutatásának céljával készült az EPSZTI jóvoltából, a hozzá kapcsolódó zenei részletek pedig lehetőséget adnak arra, hogy a hangszer erejét, finomságát és változatos hangulatait a tanulók közvetlenül is megtapasztalják.

A foglalkozásokat elsősorban általános iskolai osztályok, óvodai nagcsoportok, illetve érdeklődő gyermekcsoportok számára tervezzük megszervezni. A program során a résztvevők rövid orgonazenei részleteket hallgathatnak meg, megismerhetik az orgona főbb részeit, így a billentyűzeteket, a pedált, a regisztereket és a sípokat, továbbá életkorukhoz igazodó játékos feladatokon keresztül tapasztalhatják meg a hangszer működését. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek ne kizárólag hallgatói legyenek az alkalomnak, hanem kérdezési, kipróbálási és közös éneklési lehetőség is kapjanak.

Hangzersimogató nyílt napok az alapfokú művészeti iskolában

A programmal beiskolázási kínálatunkat szeretnénk bővíteni azért, hogy a leendő és meglévő növendékeinket és szüleiket meginvitáljuk a művészeti iskola falai közé. Cél a hangszerek és más művészeti ágak megismertetése játékos, interaktív formában.

Evangélikus Orgonaestek

Az előző tanévben megkezdett orgonahangverseny-sorozat folytatásaként a 2026–2027-es tanévben is szeretnénk megszervezni az *Evangélikus Orgonaestek* című koncertsorozatot. Célunk, hogy a dombóvári evangélikus templom orgonája rendszeresen megszólaljon olyan igényes zenei alkalmakon, amelyek egyszerre szolgálják a gyülekezeti élet gazdagítását, a helyi kulturális élet erősítését, az orgonazene népszerűsítését és a művészeti iskola láthatóságának további növelését.

Az előző tanévben első alkalommal szerveztünk meghívott művésszel orgonahangversenyt a helyi evangélikus templomban.

Terveink szerint az I. és a II. félévben egy-egy orgonaestre kerülne sor. A hangversenyeken helyi kötődésű előadók, a tanszak pedagógusai, meghívott orgonaművészek, valamint lehetőség szerint tehetséges növendékek is közreműködhetnének. Fontosnak tartjuk, hogy a hangversenyek ne kizárólag a műfajt jól ismerő hallgatókhoz szóljanak, ezért rövid műsorismertetővel, a megszólaló művekhez vagy az orgona hangszíneihez kapcsolódó néhány közérthető gondolattal is szeretnénk közelebb hozni a hallgatósághoz az előadott zenét. A sorozat így a koncertélet, a tehetséggondozás, a hitéleti szolgálat és a közösségépítés szempontjából is jelentős szerepet tölthet be.

Gamifikált szolfézsoktatás

A 2026–2027-es tanévben új kezdeményezésként szeretnénk megkezdni a hagyományos szolfézsoktatás egyes elemeinek gamifikált, élményalapú átalakítását. A program célja, hogy a tanulók a zeneelméleti ismereteket, a ritmikai, hallásfejlesztési és kottaolvasási feladatokat ne kizárólag hagyományos gyakorlófeladatként éljék meg, hanem egy elképzelt világban teljesítendő küldetések, próbák és közös kihívások részeként találkozzanak velük.

A foglalkozások során a tanulók egy saját szabályokkal, helyszínekkel és szereplőkkel rendelkező zenei világban haladhatnak előre. Az egyes tananyagrészek – például a ritmusképletek, hangközök, hangsorok, hangnemek, zenei írás-olvasás, hallás utáni felismerés vagy zenetörténeti ismeretek – egy-egy teljesítendő küldetésként jelenhetnek meg. A feladatok megoldásával a gyermekek új helyszínekre juthatnak el, jelvényeket, kulcsokat vagy egyéb játékos elismeréseket gyűjthetnek, és egyéni vagy csoportos formában is előrehaladhatnak a közösen kialakított történetben.

A kezdeményezés célja nem a tananyag mennyiségének csökkentése vagy a követelmények feladása, hanem az, hogy a már meglévő tananyagot a gyermekek számára vonzóbb, könnyebben követhető és több sikerélményt adó módon dolgozzuk fel. A rendszer lehetőséget teremt arra is, hogy a különböző tempóban haladó tanulók saját képességeikhez igazodó feladatokat kapjanak, és kisebb, jól átlátható lépésekben is megélhessék fejlődésüket. Ez különösen hasznos lehet azoknál a növendékeknél, akiknek a kottaolvasás, a ritmikai tájékozódás vagy a hallásfejlesztés több időt és rendszeresebb megerősítést igényel.

A gamifikált szolfézsrendszer kialakítása jól illeszkedik intézményünk azon törekvésehez, hogy a tanulási módszerek fejlesztésével, az önálló tanulás támogatásával és az élményszerű művészeti neveléssel segítsük tanulóink eredményes fejlődését.

7.3. Az intézmény szakmai szervezetekben vállalt feladatai, tagsága

POK Bázisintézménye

Intézményünk 2026-ban negyedszer nyerte el, az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet újabb 3 évre. A kaposvári Pedagógiai és Oktatási Központtal szoros együttműködésben a szakmai továbbképzéseken, nyílt napokon három szakterületen adjuk át tapasztalatainkat Somogy és Tolna megye nevelési-oktatási intézményei számára.

Bázisintézményi koordinátor: Kocsis Éva

A Bázisintézményi munkatervet az Éves munkaterv mellékleteként csatoljuk.

A 2026/2027. tanév programjai:

- 2026. november 11: „Szólj, síp szólj!” – fafűvós szakmai nap. Előadó: Tóth Ada Eszter
- 2027. március 24: Cséry Kupa Röplabda Bajnokság
- 2027. március 24: Varázsfurulya II. Országos Furulyás Találkozó

Akkreditált Kiváló Tehetségpont

Alapfokú művészeti iskolánk a 2024/2025. tanévtől viseli az akkreditált kiváló tehetségpont címet.

KEF – Kábítószerügyi Egyeztető Fórum

Az együttműködés az előző tanévhez hasonlóan valósul meg. Közreműködői a helyi önkormányzat, a rendőrség és a város köznevelési intézményei. A KEF elsődleges feladata prevenciós programok tervezése, szervezése.

Intézményi koordinátor: Harashti-Besze Bernadett.

További tagságaink:

- Boldog Iskola
- Örökös Ökoiskola
- Aktív Iskola
- Békés Iskola
- Magyar Fűvőszenei és Mazsorett Szövetség (MAFUMASZ)
- Magyar Versenytánc Szövetség (MVSZ)

8. Nevelőtestületi értekezletek és munkaértekezletek

Az első félév és tanítási év utolsó napját követő tizenöt napon belül az iskolánk a nevelőtestületi értekezleten elvégzi a pedagógiai munka elemzését, értékelését, hatékonyságának vizsgálatát. A nevelőtestületi értekezletről készített jegyzőkönyvet tájékoztatás céljából megküldjük a fenntartónak.

Időpont		Értekezlet megnevezése
Általános iskola	AMI	
2026. augusztus 24.		Alakuló értekezlet, javítóvizsga előkészítése
-	2026. augusztus 24.	AMI tanszaki értekezletek
-	2026. augusztus 28.	Nevelőtestületi értekezlet / Tanszakvezetői értekezlet
2026. augusztus 31.		Tanévnyitó értekezlet
2026. október - november	-	Első félévi nevelési értekezlet ált. isk.: beiskolázási stratégia
2027. január 22.	-	Félévi osztályozó értekezlet
2027. február 1.		Félévi értekezlet

2027. április 5	2027. június 11.	Második félévi nevelési értekezlet: Aktív Iskola AMI: pódiumbeszélgetés
2027. június 14.	-	Tanév végi osztályozó értekezlet
2027. július 1.		Tanévzáró értekezlet
Havi rendszerességgel, minden hónap első kedde 15:45-től	-	Havi operatív nevelőtestületi munkaértekezlet
	Minden hónap első szerdája 10:00-tól	Havi munkaértekezlet
2026. októberétől havi rendszerességgel az adott hónap utolsó keddjén 15:45-től		Munkaközösségi értekezlet
Havi rendszerességgel, vagy felmerülő problémák esetén	-	Egy osztályban tanítók szakmai értekezlete
-	Alkalomszerűen	Tanszaki/tanszakvezetői értekezlet

9. Bevonni tervezett külső (állami normatív támogatáson felüli) források

9.1. Az aktuális tanévben futó (folyamatban lévő) és a tervezett egyházi pályázatok

MEE-NOO Eszközpályázat– szakmai és pénzügyi elszámolás folyamatban

Fenntartói eszközpályázati forrásból – **29.176.498 Ft**

- Bútorok (osztálytermi székek, szekrények) – 2.601.874 Ft.
- Hangszerek, táncos kellékek (AMI) – 3.000.000 Ft.
- Tornaterem részleges felújítása (villanyszerelés; vízelvezetés; tetőjavítás és szigetelés; festés) – 21.000.000 Ft.
- Műszaki eszköz – mikrofonok – 400.000 Ft.
- Egyéb – nyári festés; karbantartás – 1.500.000 Ft
- 16 db monitor – 674.624 Ft.

MEE-NOO Kulturális pályázat - szakmai és pénzügyi elszámolás folyamatban

A 2026. évi kulturális pályázaton intézményünk eredményesen szerepelt: 650.000 forintot nyert kulturális- és művelődési programok megvalósítására.

Tervezett pályázatok

- MEE-NOO Eszközpályázat az Evangélikus Közoktatási Intézmények Számára 2027.
- MEE-NOO Kulturális Pályázat az Evangélikus Közoktatási Intézmények Számára 2027.
- Beruházási Pályázat 2027.
- Tankönyv pályázat.
- Teremtés Hete Pályázat.
- Andorka Eszter Pályázati Program.
- Félállás pályázat.

Felelős: főigazgató, tagintézmény-igazgató

Hálás szívvel köszönjük a Magyarországi Evangélikus Egyház támogató segítségét.

9.2. Az aktuális tanévben futó (folyamatban lévő) és a tervezett nem egyházi pályázatok

Gyermek Adatott Nekünk Alapítvány

Nemzeti Együttműködési Alap

Pályázat témája: A szervezet működésének és szakmai programjainak az egyszerűsített támogatása

Pályázat státusza: támogatott

Igényelt összeg: 400.000.- Ft

Alapfokú Művészeti Iskola pályázatai

Dombóvár Város Önkormányzata

Költségvetési támogatás a Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar programjainak megvalósítására
1.000.000.- Ft – folyósítás folyamatban 2026. év végéig

A **Nemzeti Tehetség Program** pályázati felhívására adott be pályázatot az Az Ifjúság Zenei Neveléséért Alapítvány 2026. tavaszán a III. Cséry Kupa Országos Táncfesztivál megrendezésének támogatására (NTP-TMV-26-0043).

Pályázati összeg: 2.000.000.- Ft

Tervezett pályázat: Bethlen Gábor Alap

10. Nevelő-oktató munka eredményeinek, módszereinek fejlesztésére irányuló tevékenységek, tervek

Iskolánk elkötelezett a pedagógiai munka folyamatos megújítása és a tanulási eredményesség növelése mellett. A tanév során kiemelt figyelmet fordítunk a korszerű, tanulóközpontú és kooperatív oktatási módszerek elterjesztésére, a digitális eszközök célirányos integrálására, valamint a differenciált tanítási gyakorlat erősítésére.

A fejlesztési tervek alapját a mérési-értékelési eredmények rendszeres elemzése adja, amelyre építve célzott felzárkóztató és tehetséggondozó programokat valósítunk meg. A módszertani megújulást a tantestületen belüli jó gyakorlatok megosztásával, valamint bemutató órák tartásával és egymás óráinak látogatásával támogatjuk, ezzel is elősegítve a hatékony pedagógiai módszerek kölcsönös átadását és a szakmai közösség erősítését.

10.1. Nevelő munka eredményei, felvetődő kihívások, problémák

Intézményünk körzeties mivoltából adódóan állandóan visszatérő problémákkal küzd. Az okok között szerepel a sokszínű tanulói közösség is, amely természetesen nem csak a nehézségeket eredményezi, hanem pozitív tulajdonságokat is hordoz magán. A nehézsége abban keresendő, hogy a jó szociális helyzettel rendelkező szülők sok esetben pont emiatt nem keresik igazán intézményünk lehetőségeit és íratják be gyermekeiket más intézménybe. Mi ezen a nézetten évek óta próbálunk javítani és fordítani azzal, hogy a nálunk tanuló gyermekek méltányosságot, elfogadást, empátiát, jóérzést tanulhatnak, személyiségüket nagyban formálhatja.

Ennek okai:

- sokszínű tanulói közösség
- anyaoththon, nevelőotthon
- kevésbé támogató családi háttér
- tanulói motivátlanság

Állandó feladatok:

- **A diákok** egyes csoportjainak további motiválása a rendszeres iskolába járás szükségességére – **eredménymutató:** igazolt és igazolatlan hiányzások.
- **A szülők** egyes csoportjainak további érzékenyítése arra, hogy megköveteljék és elvárják gyermekeiktől a rendszeres iskolába járást.
- **A szülők** egyes csoportjainak érzékenyítése, szemléltetés a sokszínű tanulói közösség pozitív hatásaival kapcsolatban.
- A házunk népe jóllétének megőrzése a Támogató Team segítségével.

Alapfokú Művészeti Iskolánk nevelő-oktató munkájában továbbra is kiemelt szerepet kap a gyermekközpontú, támogató szemlélet, a zenei készségek fejlesztése és a közösségi élmények biztosítása. Eredményeink mellett ugyanakkor folyamatos feladatot jelentenek a tanulói motiváció fenntartása, az eltérő képességekhez és élethelyzetekhez igazodó fejlesztés, valamint az oktatás személyi és tárgyi feltételeinek fejlesztése.

- A művészetoktatás személyiségfejlesztő szerepének erősítése, a nehézségekkel küzdő tanulók egyéni támogatása, a gyermekközpontú pedagógiai szemlélet megvalósítása.
- A tanulói motiváció, a rendszeres otthoni gyakorlás és a kimaradás megelőzésének támogatása rendszeres visszajelzéssel, sikerélmény biztosításával és a szülőkkel való együttműködéssel.
- Minden növendék differenciált fejlesztése, a pedagógusok közötti szakmai egyeztetés erősítése.
- A hangszeres és zeneismereti oktatás kapcsolatának fejlesztése, a kottaolvasási, ritmikai, hallásfejlesztési és zeneelméleti alapok tudatos erősítése, a gamifikált szolfézsoktatás lehetőségeinek kipróbálása.
- Fellépési, vizsga- és versenylehetőségek biztosítása fokozatos, támogató formákban, az előadói rutin, az önbizalom és a közösségi élmény fejlesztése érdekében.
- A tehetséggondozás szélesebb értelmezése: a versenyeredmények mellett a kitartás, fejlődés, együttműködés, előadói készség és elkötelezettség figyelembevétele, a rejtett tehetségek felismerése.
- A viselkedésmód, a hangverseny- és előadás-látogatási etikett fejlesztése, valamint a zenei-kulturális programok népszerűsítése.
- A belső kommunikáció, a pontos tájékoztatás és az egymás szakmai munkájára való rálátás javítása; a rendezvények és a minőségi szakmai munka közötti egyensúly megteremtése.
- A hangszerpark, a kottatár és a zeneismereti tankönyvállomány folyamatos fejlesztése, a hangszerek rendszeres karbantartása és szükség szerinti cseréje.
- Az oktatási és közösségi terek fejlesztése: a hangversenyterem burkolatának, hűtésének és árnyékolásának korszerűsítése, az elektromos hálózat és a világítás felülvizsgálata, valamint a parkoló biztonságosabb kialakítása.

10.2. Mérések, vizsgák tervezése

10.2.1. Mérések

Országos mérések

Időpont	Megnevezés	Felelős
2026. október 9-ig – felmérés 2026. október 22-ig – jelentés 2026. december 7-ig – elvégezni	DIFER Első –második évfolyamos tanulók körének felmérése Jelentés az Oktatási Hivatalnak Vizsgálat elvégzése	Martonné Szóts Erika Zsófia 1. 2. évf. osztályfőnökök

2027. április 26. és 2027. május 28. között	Kompetencia mérés Mérésekkel kapcsolatos adatok megküldése 4. évfolyam 1 nap – szövegértési és matematika kompetenciát vizsgáló mérés 6, 8. évfolyam 1 nap – szövegértési és matematikai kompetenciáit vizsgáló mérés 1 nap - természettudományi és első idegen nyelv kompetenciáit vizsgáló mérés	Szabóné Szőke Zsuzsanna
2026. szeptember 1 - október 9.	Pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata a 8. évfolyamon adatok megküldése	Szabóné Szőke Zsuzsanna
2027. január 8. és 2027. május 5. között	A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata Fizikai állapot mérés 5-8. Feltöltés (NETFIT rendszer)	Testnevelést tanítók Ockenfusz Enikő

Belső mérések

Időpont	Megnevezés	Felelős
2027. május	Tantárgyi vizsga idegen nyelvből 6. és 8. évf.	Bauer Krisztina
2027. május	1-4. évfolyamokon egységes év végi felmérések (matematika, magyar nyelv, szövegértés)	Martonné Szóts Erika Zsófia, Mózes Ágnes
Egész tanévben folyamatosan	Szövegértés mérése 5-8. évfolyamon	Nyári Éva – a mesterprogramjának részeként

10.2.2. Vizsgák

A munkaterv elfogadásakor iskolánkban 1 egyéni tanrend szerint haladó diák van (5. évfolyam).

Egyéni tanrend szerint haladó tanulók vizsgái (írásbeli, szóbeli és gyakorlati időpontok)

Időpont	Vizsga
2027. január	osztályozó vizsgák egyéni beosztás szerint
2027. június	osztályozó vizsgák egyéni beosztás szerint

Különbözeti, javító vizsgák (írásbeli és szóbeli időpontok)

Időpont	Különbözeti vizsga
Év közben érkező tanulónál egyéni elrendelés szerint	Idegen nyelv, illetve külföldről érkezőknél hiányzó tantárgyak
2027. augusztus 20-31	Javító vizsgák

Vizsgák az Alapfokú Művészeti Iskolában

Időpont	Vizsga
2026. december 1.	Félévi vizsgálóverseny (Kaposszekcső telephely)
2026. december 1.	Félévi vizsgálóverseny (Fehér László Balázs)
2026. december 2.	Félévi vizsgálóverseny (Bosnyák Málna Kitti, Olasz Balázs)
2026. december 3.	Félévi vizsgálóverseny (Attala telephely)
2026. december 3.	Félévi vizsgálóverseny (Kardos Tünde)
2026. december 5.	Mikulás kupa (Kaszás Levente)
2026. december 7.	Félévi vizsgálóadás (Balaskó János)
2026. december 8.	Félévi vizsgálóverseny (Juhász Dorina)
2026. december 9.	Félévi vizsgálóverseny (Markovics Gábor, Ölveti Gábor)
2026. december 10.	Félévi vizsgálóverseny (Solymosi Franciska)
2026. december 10.	Félévi vizsgálóverseny (Tóth Ada Eszter)
2026. december 14.	Félévi vizsgálóverseny (Varga Botond Bence)
2026. december 15.	Félévi vizsgálóverseny (Fenyvesi-Hilbert Henriett, Horváthné Tadiccs Viktória)
2026. december 16.	Félévi vizsgálóverseny (Kocsis Éva, Tari-Nagy Melinda)
2026. december 17.	Félévi vizsgálóverseny (Babics Noémi)
2027. június	Év végi vizsgák

A félévi vizsgálóversenyek, vizsgálóadások lebonyolításának kötelezően követendő időszakáról magasabb rendű jogszabály nem rendelkezik.

Tagintézményünk Helyi tanterve értelmében a követelmények teljesítését félévkor a tanulók év közbeni folyamatos tanulmányi munkája, érdemjegyei és a nyilvános beszámolón (félévi vizsgálóversenyen, -előadáson) nyújtott teljesítménye alapján bíráljuk el 70-30 % arányban. A félévi vizsga formája nyilvános, egységes követelmények szerinti, vizsgálóbizottság előtt zajló hangverseny, előadás. A félévi érdemjegybe tehát az első félév folyamán rendezett bármely hangversenyen, előadáson való részvétel és teljesítmény beszámítható, feltéve, hogy azon legalább 3 tagú bizottság részt vett és azt a bizottság tagjainak értékelése alapján kitöltött jegyzőkönyv is bizonyítja.

A tanév végén a tanulók érdemjegye a tanév közben kapott havi érdemjegyeik és az év végi beszámolón nyújtott teljesítményük átlagából születik (60-40 %).

Év végi vizsga formája:

- zeneművészeti ágazaton zártkörű, vizsgálóbizottság előtt, egységes követelmények szerint zajló gyakorlati vizsga.
- tánc-, valamint szín- és bábművészeti ágazaton egyaránt szervezhető zárt és nyilvános, egységes követelmények szerint, vizsgálóbizottság előtt zajló gyakorlati vizsga.

A 20/2021. (VI.8.) EMMI rendelet 8.§ (2) értelmében „az alapfokú művészeti iskolákban a tanítási év utolsó három hetében lehet vizsgát szervezni. A vizsga időpontját az iskola igazgatója határozza meg.”

10.3. Tanulmányi eredményekkel kapcsolatos tervek

Pedagógiai munkánk középpontjában nem csupán az átlagos tanulmányi mutatók emelése áll, hanem a személyközpontú fejlesztés. Valljuk, hogy minden gyermekben rejtőzik olyan egyedi érték és tehetség, amely kibontakoztatásra vár.

A sikeres szereplések és a pozitív visszajelzések elengedhetetlenek a tanulók önbizalmának és önbecsülésének erősítéséhez. Ehhez igazodva differenciált oktatással, célzott támogatással és egyéni figyelemmel segítjük őket abban, hogy a saját erősségeikre építve fejlődhessenek, ami hosszabb távon a tanulmányi motivációjukra és általános iskolai teljesítményükre is jótékony hatással van.

11. Esélyegyenlőség és különleges bánásmódot igénylő gyermekek, tanulók

11.1. BTMN, SNI

Fejlesztő foglalkozások

A gyógypedagógiai rehabilitációs órák célja a sajátos nevelési igényű (SNI), illetve a BTMN-es tanulók kognitív, pszichomotoros és szocio-emocionális képességeinek sokoldalú fejlesztése, elsősorban egyénre szabott fejlesztő feladatokon, valamint kompenzáló és korrekciós gyakorlatokon keresztül. Kiemelt jelentőségű a hiányzó vagy sérült funkciók korrekciója, a meglévő képességekre építő kompenzációs mechanizmusok kialakítása, valamint az alapvető tanulási és életviteli technikai készségek pontos végrehajtásának elsajátítása. A tanulók egyéni fejlődési sajátosságait, eltérő tünetegyütteseit és a különböző korosztályok összevont összetételét figyelembe véve, a foglalkozások fókuszában a figyelem, a memória, a mozgáskoordináció és a kommunikációs képességek szinten tartása és fejlesztése áll.

A foglalkozások feladata továbbá a tanulók egyéni haladási ütemének és fejlesztési szükségleteinek kielégítése, a szorongásoldás és az önkifejezés támogatása a sikerélményt nyújtó terápiás helyzeteken keresztül. Mivel a rehabilitációs órákat a diákok nem minősítő értékelés mellett, hanem egyéni fejlesztési terv alapján, védett környezetben végzik, kiemelt feladat a kudarcélmények feloldása, az önbizalom növelése és a pozitív énkép megerősítése. A heti rendszerességű időkeretben a hangsúly a biztonságos, elfogadó közös munkán van, amely erősíti a gyógypedagógus és a gyermek közötti bizalmi kapcsolatot, a szocializációt és a kortárs kapcsolatokban való helytállást.

A gyógypedagógiai rehabilitáció hosszú távú célja, hogy a tanulók a célzott fejlesztéseken keresztül megismerjék saját képességeiket, a tanulást segítő egyéni stratégiákat, valamint az önálló mindennapi életvitelhez szükséges alapképességeket. Az itt elsajátított kognitív alapokat, önkorrekciós technikákat és megküzdési stratégiákat a későbbiekben más iskolai és mindennapi élethelyzetek során is eredményesen tudják majd alkalmazni. Végző cél egy olyan szemlélet kialakítása, amely a gyermekeket az egyéni határok elfogadásával és a fejlesztő folyamat megszerettetésével az élethosszig tartó tanulásra, az önállóbb életvitelre és a társadalmi integráció korai megalapozására ösztönzi.

BTMN-es tanulók létszáma: **44 fő – 10%**

SNI-s tanulók létszáma: **33 fő – 7%**

Egyéb foglalkozás megnevezése
SNI rehabilitációs foglalkozás (felső tagozat)
SNI rehabilitációs foglalkozás (alsó tagozat)
BTMN 1-5. évfolyam
BTMN 6. évfolyam
BTMN 7-8. évfolyam

11.2. Tehetségfejlesztés, tehetséggondozás

Tehetséggondozó foglalkozások felsorolása

Foglalkozás megnevezése	Heti óraszám
1-4. évfolyamon 10 osztályban tehetséggondozó foglalkozás	1-2 óra osztályonként
Matematika 5. évfolyam	1
Matematika 6. évfolyam	1
Matematika 7. évfolyam	1
Matematika 8. évfolyam	1

Magyar	2
Német	2
Fizika 7.-8. évfolyam	1

Szakkörök, érdeklődési körök felsorolása

Foglalkozás megnevezése	Heti óraszám
Kórus	3
Kémia	2
Kézműves foglalkozás	2
Rajz	2
Színjátészó	2
Történelem	1
Röplabda	3
Alsós aerobics	3
Bozsik-futball	2*2
Atlétika	1

A tehetséggondozó foglalkozások mind értéket képviselnek. Az intézmény tanulói nagyobb létszámban jelentkezők a sport foglalkozásokra, azok közül is legnépszerűbb a röplabda.

Osztályonként átlagban 2 foglalkozás van hetente, melynek célját a foglalkozás vezető dönti el.

Tehetséggondozás - AMI

Zeneművészeti ágazaton a „B” tagozatra irányítás a tehetséggondozás elsődleges formája. A „B” tagozatos növendékek emelt óraszámú (heti 2x45 perc) tanulják a hangszer és szolfézs órák is emelt tananyag elsajátításával haladnak. A zongora főtárgyas tanulók kivételével kötelezően választható tárgy a kötelező zongora heti 1x30 perc időtartamban.

A „B” tagozatra irányítás a főtárgy tanárok javaslata alapján a szülők, gondviselők egyetértésével és a tagintézmény-igazgató jóváhagyása mellett történik.

„B” tagozatos növendékek a 2025/2026-os tanévben:

Növendék	Főtárgy	Tagozat	Évfolyam
1.	Fuvola	B	3
2.	Fuvola	B	3
3.	Baritonkürt	B	6
4.	Zongora	B	9

A táncművészeti ágazat társastánc tanszakán is működik tehetséggondozó csoport. A csoportba való bekerülésről a főtárgy tanács javaslata alapján, a szülők egyetértésével a tagintézmény-igazgató dönt.

11.3. Lemorzsolódás elleni küzdelem, tankötelezettség teljesítése

Intézményünk kiemelt feladatának tekinti a korai iskolaelhagyás megelőzését, a veszélyeztetett tanulók azonosítását és a tankötelezettség eredményes teljesítésének támogatását. Célunk, hogy a tanulási nehézségekkel vagy halmozottan hátrányos helyzettel küzdő diákjaink ne essenek ki az oktatási rendszerből. Ennek érdekében rendszeres szaktárgyi és tanulási módszertani korrepetálásokat biztosítunk a lemaradások leküzdésére. A felzárkóztató munkát és a rendszeres iskolába járás nyomon követését komplex szakmai segítő háló támogatja: az iskolapszichológus, a szociálpedagógus és a szociális munkás szoros együttműködésben tárják fel a hiányzások és a tanulási elakadások mögött húzódó okokat, és nyújtanak egyéni vagy családi szintű segítséget a folyamatos tanévkövetés érdekében.

Lemorzsolódás csökkentése érdekében tervezett tevékenységek a 2026/27. tanévben:

- A tantárgyfelosztásban, órarendben is megjelenő felzárkóztató foglalkozások szervezése, melyek szolgálják a tananyag gyakorlását, elmélyítését, illetve lehetőséget teremtenek a hiányzás utáni pótlásokra.
- BTMN-es tanulók fejlesztése heti 2 órában szaktanárok vezetésével.
- SNI tanulók fejlesztése heti 2 illetve 3 órában a szakértői vélemények alapján.
- Az igazolt és igazolatlan hiányzások nyomon követése, szükség esetén szülő és törvényben meghatározott hivatalos szervek értesítése.
- Szociális munkás, iskolapszichológus, szociálpedagógus és Békítő Team bevonásával preventív csoportfoglalkozások, illetve egyéni elbeszélgetések tartása.
- A szövegértési kompetencia javítása érdekében kéthavonta a felsős osztályban szövegértési feladatlap írása, azok értékelése.
- Pedagógusaink alkalomszerűen is segítséget nyújtanak a rászoruló vagy lemaradó tanulóink számára a nem kötött munkaidő terhére.

A növendékmegtartás az alapfokú művészetoktatás egyik legfontosabb, folyamatos figyelmet igénylő feladata. Mivel a művészeti iskolai képzés a tanulók számára nem tankötelezettség, a családok bármikor dönthetnek a jogviszony megszüntetése mellett, ezért a kezdeti beiratkozás sikere önmagában még nem jelenti azt, hogy a növendék hosszabb távon is a képzésben marad.

A kimaradás mögött sokféle ok állhat. A tanulók iskolai leterheltsége, a délutáni különórák, sporttevékenységek, a családi időbeosztás nehézségei, a rendszeres gyakorlás hiánya, a kezdeti lelkesedés csökkenése, valamint egy-egy sikertelenebb fellépés vagy vizsgaélmény egyaránt elbizonytalaníthatja a gyermeket és a szülőt. A hangszeres tanulás eredményessége hosszabb távú, kitartó munkát kíván, ami korunk generációs és popkulturális különbségei és diverzitása miatt a tanulók sok esetben gyorsabban várják a látványos eredményt és a közvetlen sikerélményt.

Tanszakok pedagógusainak fontos feladata, hogy a tanulók fejlődését folyamatosan figyelemmel kísérjék, és egyénre szabott segítséget nyújtsanak számukra. A kisebb lépésekben megfogalmazott, elérhető célok, a tanuló érdeklődéséhez igazodó művek választása, a rendszeres pozitív megerősítés, a játékosabb tanulási formák, valamint a gyakori, felkészültséghez igazodó fellépési lehetőségek hozzájárulhatnak ahhoz, hogy a növendékek hosszabb távon is örömmel vegyenek részt a művészeti képzésben.

A növendékmegtartás szempontjából továbbá elengedhetetlen a szülőkkel való rendszeres, bizalom alapuló kapcsolattartás is. Fontos, hogy a családok megfelelő tájékoztatást kapjanak a gyakorlás szerepéről, a tanulási folyamat természetes nehézségeiről, a fellépési és vizsgalehetőségekről, valamint az igénybe vehető támogatásokról.

11.4. HH, HHH, hátránykompenzáció

Célunk a szociokulturális és tanulási hátrányok mérséklése, a részvételi lehetőségek bővítése és a tanulók iskolai sikerességének támogatása. A fejlesztés egyéni szükségletekre és erősségekre épül, a szegregációmentes, befogadó tanulási környezet megőrzésével.

A differenciált tanulásszervezés során képi és tárgyi támaszt, rövid instrukciót, többszöri gyakorlást, rugalmas időkeretet és személyre szabott visszajelzést alkalmazunk. Kiemelt terület a szókincs, szövegértés, számolás, figyelem, önálló munkavégzés és tanulási motiváció fejlesztése.

A programok tervezésekor feltárjuk az anyagi, eszköz-, közlekedési és kommunikációs akadályokat. Ingyenes vagy alacsony költségű alkalmakat részesítünk előnyben, és szükség esetén az intézményi támogatási lehetőségekhez irányítjuk a családokat. A támogatás diszkrét, a tanuló méltóságát tiszteletben tartó módon történik.

A családokkal kölcsönös tiszteletre és közérthető kommunikációra épülő kapcsolatot tartunk fenn. A szülők és nagyszülők tudását, hagyományait és tapasztalatait a közösségi programok erőforrásaként vonjuk be. A nyelvi nehézségekre képi tájékoztatással és megértést segítő pedagógiai eszközökkel reagálunk.

Az idei 2026/2027. tanév során ismét számos olyan programmal készülünk, melyek mindegyike az egyenlő bánásmód alapelveire épül.

Célkitűzéseink:

- A szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesülése.
- A HH-s és HHH-s tanulók támogatása, programok és foglalkozások megszervezése.
- A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos támogató rendszer adatainak elemzése, értékelése.
- Támogató rendszer aktív használata.
- Közösség teremtő programok.
- Ingyenes táboroztatás, lehetőség mindenki számára.

Az AMI-ban tanuló hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű növendékek esetében különösen fontosnak tartjuk, hogy a művészeti oktatás valódi esélyteremtő lehetőség legyen. Célunk, hogy a gyermekek családi, szociális vagy anyagi körülményei ne jelentsenek akadályt abban, hogy részt vehessenek a hangszeres és zeneismereti képzésben, rendszeresen látogassák óráikat, fellépési lehetőséget kapjanak, és képességeikhez mértén sikerélményt élhessenek át.

A hátránykompenzáció elsősorban a személyre szabott pedagógiai figyelemben, a tanulók egyéni fejlődési üteméhez igazított feladatadásban, a rendszeres bátorításban és a fokozatos követelménytámasztásban jelenik meg. A rendszeres gyakorlás vagy az otthoni hangszerhasználat nehézségei esetén fontos, hogy a pedagógusok a lehetőségekhez mértén segítséget nyújtsanak, illetve a családok figyelmét felhívják a hangszer- és kottakölcsönzés, a térítési díjkedvezmény, a részletfizetés vagy szükség esetén a díjmentesség lehetőségére.

11.5. Gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetése

A gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésével kapcsolatos feladataink folyamatosak, az előző tanévvel megegyező módon folynak. A pedagógusok feladata a veszélyeztetettségre utaló tapasztalatok tényszerű rögzítése, a kijelölt intézményi felelős tájékoztatása és a helyi jelző- és esetkezelési rend követése.

Az eredményesség szempontja az időben történő észlelés, a megfelelő továbbítás, a segítségnyújtás összehangolása és a gyermek helyzetének követése.

Iskolánk beiskolázási körzetében nagyon sokrétű a szülők és gyermekek életháttere. A jómódú, a tanulást fontosnak tartó és támogatói réteg mellett meglehetősen nagyszámú azon családok jelenléte, akik kevésbé, néha alig figyelnek gyermekeikre, akiknél rendezetlenek a családi viszonyok, akik szegénységben, nehéz körülmények között élnek. Egyre nagyobb számban jelennek meg iskolánkban nevelőotthonból, illetve anyaotthonból érkező tanulók. Nekik az iskolai elvárások, a tudás iránti elköteleződés nem mindig fontos. Őket a napi dolgaikban segíteni kell, odafigyelni rájuk, hogy ne vesszenek el a problémáikban. Ezen tények is azt mutatják, hogy az osztályfőnökök feladata nagyon megnőtt, és munkájuk igen szerteágazó lett.

A tanulókkal végzett sokféle feladata mellett, a különböző családsegítő, és támogató hálózathoz való rendszeres kapcsolattartással is közre tudunk működni a gyermekek, a családok támogatásában.

A gyermekvédelmi jelzőrendszer keretein belül kiküldött értesítések száma az elmúlt két tanév során növekvő tendenciát mutatott.

Az általános iskolában a 2025/2026. tanévben jelentkező 2 481 óra igazolatlan hiányzás miatt az alábbi jelzőrendszeri hivatalos írásbeli értesítéseket tettük meg az előző tanév során.

Összesen 66 tanuló esetében tájékoztattuk a szülőt/ gondviselőt igazolatlan hiányzásról. De esetükben tanulónként a tanév során több értesítést is küldtünk az igazolatlan hiányzások emelkedése miatt.

A szociális jelzőrendszeri adatszolgáltatás a következő módon alakult a tanév során:

- Szülő / gyám értesítése: 2023/2024-ben 171, 2024/2025-ben szintén 171 értesítés, 2025/2026 tanévben 192 értesítés.

- Dombóvári Egyesített Humán Szolgáltató Intézmény Család-és Gyermekjóléti Központja: 2023/2024-ben 143, 2024/2025-ben 132 értesítés, 2025/2026 tanévben 165 értesítés.
- Tolna Vármegyei Kormányhivatal Dombóvári Járási Hivatalának Hatósági- és Gyámügyi Osztálya: 2023/2024-ben 31, 2024/2025-ben 12 értesítés, 2025/2026 tanévben 18 értesítés.
- Dombóvári Rendörkapitányság Szabálysértési Hatósága: 2023/2024-ben 4, 2024/2025-ben 3 értesítés, 2025/20256 tanévben 6 értesítés.
- Tolna Vármegyei Kormányhivatal Szekszárdi Járási Hivatalának Családtámogatási Osztálya: 2023/2024-ben és 2024/2025-ben egyaránt 2 értesítés, a 2025/2026 tanévben 5 értesítés.

A jelzőrendszer működtetésével kapcsolatban fontos feladat hárul minden osztályfőnökre: pontos és precíz adminisztráció, mulasztások kezelése, igazolások.

12. A pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó feladatok

A pedagógusok minősítésében és az országos-pedagógiai szakmai ellenőrzésben, a szaktanácsadói feladatokban közreműködő pedagógusok várható munkaidő-beosztása:

A pedagógusok minősítésében és az országos-pedagógiai szakmai ellenőrzésben résztvevő szakértő	Szakértői nap
Kocsis Éva	csütörtök
Szenyériné Szabolcska Julianna	csütörtök
Markovics Gábor	kedd

Mesterpedagógusok – fejlesztő innovátor 3 fő

A 2026. évi minősítési tervbe bekerült pedagógusok: 1 fő

Minősítésben vesz részt rendkívüli eljárással: 2 fő

13. Ellenőrzések

13.1. Tanfelügyelet

A 2026/2027. tanévben tanfelügyeleti ellenőrzés nem lesz.

13.2. Várható és előre látható hatósági ellenőrzések, várható fenntartói ellenőrzések

Országos szakmai ellenőrzés

Nem várható az iskolánkra vonatkozóan ilyen ebben a tanévben.

Fenntartói ellenőrzés

Jelenleg nincs róla információnk.

13.3. Pedagógiai -szakmai belső ellenőrzések, működést segítő belső ellenőrzések

Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége

- Az intézmény jogszerű működésének ellenőrzése – intézményi szakmai dokumentumok, szabályzatok jogharmonizációjának ellenőrzése, annak biztosítása.
- A működéshez szükséges infrastrukturális háttér, eszközellátottság felmérése, biztosítottságának ellenőrzése a jogszabályi megfelelés érdekében.
- Nevelő-oktató tevékenység.

- Tanügyi dokumentumok ellenőrzése.
- A tanórai munka, módszertani kultúra vizsgálata.

A pedagógiai ellenőrzés színterei

- tanóra
- szabadidős foglalkozás
- ügyelet
- adminisztráció

Tanórához és szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések

- Óralátogatások.
- Dokumentumok ellenőrzése (tanmenetek, naplók). A tanórák beírásának ellenőrzése hetente, egyéb bejegyzések ellenőrzése negyedévente - intézményvezető helyettesek.
- Taneszköz, tankönyv kiválasztása és felhasználása, gazdaságossága – intézményvezető / intézményvezető-helyettesek.
- Rendezvények, ünnepségek.
- Beiratkozás ellenőrzése – intézményvezető.
- Napközi, szakkör, korrepetálás, - munkaközösség-vezető, intézményvezető-helyettes.

Óralátogatások

- Előre be nem jelentett óralátogatások.
- Egyéb óralátogatások illeszkednek a tanévben sorra kerülő minősítésekhez, önértékeléshez. Ennek részletes dokumentálása az önértékelő csoport által kialakított rend szerint történik.
- A tanítási órákat a főigazgató, főigazgató-helyettes, tagintézmény-igazgató, tagintézményigazgató-helyettes, a munkaközösség – vezetők és a tanszakvezetők látogatják.

13.4. Működést segítő belső ellenőrzések

Az intézmény, intézményvezetés ellenőrzési terve

Vizsgált tevékenység	Ellenőrző személy	Ellenőrzés ideje, rendszeressége
Tanmenetek, munkatervek	Munkaközösség-vezetők, tagintézmény-igazgató, főigazgató-helyettesek	Szeptember 15.
e-KRÉTA adminisztrációs felület (tantárgyfelosztás, alkalmazotti és tanulói adatok naprakész vezetése, osztályok, csoportok létrehozása, frissítése, órarend, napirend létrehozása)	Főigazgató-helyettesek, tagintézmény-igazgató	Folyamatos
e-KRÉTA elektronikus napló (tanórák beírása, értékelések és hiányzások vezetése, munkaidő-nyilvántartás vezetése)	Főigazgató-helyettesek, tagintézmény-igazgató, tagintézményigazgató-helyettes, tanszakvezetők	Havonta
Pedagógusok munkavégzése	főigazgató, főigazgató-helyettesek, tagintézmény-igazgató	Folyamatos
Tankönyvrendelés	Intézményvezető	Folyamatos
Bizonyítványok, törzslapok	Osztályfőnökök, főigazgató-helyettesek, tagintézmény-igazgató	Szeptember, június

Diákönkormányzat munkája	Diákönkormányzat-vezető	Folyamatos
Munkaközösségek munkájának értékelése	Munkaközösség-vezető, főigazgató-helyettesek	Félévente
Tanszakok munkájának értékelése	Tanszakvezetők, tagintézmény-igazgató	Félévente
Oktató-nevelő munka értékelése	Főigazgató, munkaközösség-vezető, tagintézmény-igazgató, tanszakvezetők	Félévente
Óralátogatások	Munkaközösség-vezetők, főigazgató-helyettesek, tagintézmény-igazgató, tagintézményigazgató-helyettes, tanszakvezetők	Folyamatos
Továbbtanulás	főigazgató-helyettes	Szeptember-február
Pedagógiai program	Munkaközösség-vezetők, főigazgató, főigazgató-helyettes, tagintézmény-igazgató	Évente
Kompetenciamérés - az eredmények változása	Főigazgató-helyettes	Október -június
Lemorzsolódási mutatók vizsgálata- az eredmények változása	Főigazgató-helyettes	Félév, tanév vége
A továbbtanulási mutatók vizsgálata	Főigazgató, főigazgató-helyettes	tanév vége
Az intézményi intézkedési tervben vállalt feladatok időarányos teljesülésének vizsgálata	Főigazgató	folyamatos
Iskolai rendezvények, ünnepségek	Munkaközösség-vezetők, tagintézmény-igazgató	Folyamatos
Tanulók munkájának ellenőrzése	Szaktanárok	Folyamatos
Pedagógusok munkavégzése	Főigazgató, főigazgató-helyettesek, munkaközösség-vezetők, tagintézmény-igazgató, tanszakvezetők	Folyamatos
Iskolai beiratkozás	Iskolatitkár, Főigazgató-helyettes tagintézmény-igazgató	Általános iskola április AMI május-június
Térítési- és tandíjak megállapítása, beszédese (AMI)	Tagintézmény-igazgató, gazdasági vezető	Folyamatos
Eszközleltár	Főigazgató, tagintézmény-igazgató	December
Gazdasági ügyintézés	Főigazgató	Folyamatos
Munkaügyi ügyintézés	Főigazgató	Folyamatos
Tanügyi ügyintézés	Főigazgató	Folyamatos
Karbantartási feladatok elvégzése	Főigazgató, tagintézmény-igazgató	Folyamatos

14. Egyéb intézményi sajátosságokból fakadó feladatok tervezése

14.1. Beiskolázással kapcsolatos tevékenységek

Az általános iskola beiskolázással kapcsolatos tevékenysége

Időpont/ időszak	Feladatok, tevékenységek, események
2026. augusztus	Beiskolázási program összeállítása – elképzelések
folyamatosan	Internetes közösségi oldalon megjelenés
2026. szeptember	Az óvodák részére meghirdetett rajzpályázatra a felhívások kiküldése
2026. szeptember	Népmese napja alkalmából rendezett rajzpályázat és kiállítás – koordinálási feladatok
2026. október	Óvónénik látogatása az elsős osztályokban, beszélgetés
2026. november	Meghívó készítése a Mikulás műsorra, annak eljuttatása az óvodákba
2026. december	Mikulás műsor az alapfokú művészeti iskola dráma és színjáték csoportjának közreműködésével, a nagycsoportos óvodások részvételével
2027. január	Meghívó küldése az óvodákba, a „Gyere velünk maszkabálba” programunkra
2027. február	Alsós farsangi mulatság a nagycsoportos ovisokkal
2027. március	A leendő első osztályos tanítók bemutatkozó látogatásainak egyeztetése az óvodákkal
2027. március	A leendő első osztályos tanítók bemutatkozó látogatásai
2027. március	Nyílt nap szülőknek – óralátogatások, ismerkedés a tanítókkal – beiskolázási program
2027. március közepe – beiratkozás végéig	A beiratkozásig folyamatos online megjelenések, a leendő első osztályosok és tanítók népszerűsítése
2027. április 2-2.	Beiratkozás a leendő első évfolyamosok számára.
2027. április	A beiratkozás után – köszönet a beíratott tanulókért

Az alapfokú művészeti iskola beiskolázással kapcsolatos tevékenysége

Időpont/időszak	Tevékenységek
2026/2027	Folyosókoncertek a telephelyeken
2027. január	Hóvirág projekt
2027. február	Csinnadratta
2027. tavasz	Hangszerbemutatók
2027. április vége	Beiratkozás időpontjának nyilvánosságra hozatala
2027. április vége	Beiratkozási lapok visszahozásának határideje a régi növendékek számára
2027. május	Nyílt napok, hangszerbemutatók
2027. május vége	Jelentkezési lapok leadási határideje
2027. június eleje	Képességmérés
2027. június	Értekezlet a képességmérés eredményének kiértékelésére
2027. június	Kiértékelés a képességmérés eredményéről
2027. június	Beiratkozás az új növendékek számára
2027. június	Pótbeiratkozás az új növendékek számára

14.2. Felelős személyek az Alapfokú Művészeti Iskolában

Feladat megnevezése	Felelős(ök)
A Dombóvári Cséry Lajos Evangélikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola székhely intézménnyel való együttműködés koordinálása.	Kardos Tünde
A Fő utcai telephelyen folyó szakmai munka koordinálása.	Fehér László Balázs
A Kaposszekcsői telephelyen folyó szakmai munka koordinálása.	Olasz Balázs
Attalai Általános Iskola telephelyen folyó szakmai munka koordinálása.	Kardos Tünde
Bikal-Egyházaskozár telephelyen folyó szakmai munka koordinálása.	Kaszás Levente
Versenyeken, találkozókön való részvétellel kapcsolatos ügyintézés.	Főtárgy tanárok, tanszakvezetők, iskolatitkár, tagintézmény-igazgató.
A Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar és a Dombóvári Tücsökzenekar munkájának, fellépéseinek koordinálása.	Kocsis Éva, Markovics Gábor, Tóth Ada Eszter
A külső partnerektől érkező felkérések koordinálása.	Kardos Tünde, Kocsis Éva, Tóth Ada Eszter
Pályázatfigyelés, pályázatírás.	Kocsis Éva, Tóth Ada Eszter
Médiakapcsolat	Kardos Tünde, Kocsis Éva, Olasz Balázs
Bázisintézményi program(ok) koordinálása.	Kocsis Éva, Tóth Ada Eszter
Az „Az Ifjúság Zenei Neveléséért Alapítvány” munkájának koordinálása.	Tóth Ada Eszter
Iskolai faliújságok, hirdetőik rendben tartása.	Kardos Tünde
Hangszerleltár elkészítése, aktualizálása.	Balaskó János
Teremleltár aktualizálása.	Balaskó János
Fafúvós-akkordikus tanszak vezetése.	Kardos Tünde
Billentyűs-zeneismeret tanszak vezetése.	Olasz Balázs
Rézfúvós-vonós-társastánc-színjáték tanszak vezetése.	Ölveti Gábor

15. Intézményi munkaterv havi bontásban

Augusztus	Feladatok, tevékenységek, események	Felelős
2026. augusztus	Tanmenetek kidolgozása, aktualizálása	minden szaktanár
2026. augusztus	Munkaközösségek újraszervezése, feladatok elosztása	munkaközösségvezetők
2026. augusztus	SNI, BTMN tanulók felülvizsgálati időpontjainak egyeztetése	Lehőcz Szabina
2026. augusztus 24.	Alakuló értekezlet, javítóvizsga előkészítése	Szabóné Szőke Zsuzsanna
2026. augusztus 24.	Német nyelv és irodalom különbözeti vizsga	Bauer Krisztina
2026. augusztus 27.	Balesetvédelmi, munkavédelmi és tűzvédelmi oktatás a dolgozók számára	Karádiné Kurcz Klára
2026. augusztus 31.	Tanévnyitó értekezlet	Szenyériné Szabolcska Julianna

Szeptember	Feladatok, tevékenységek, események	Felelős
tanév során folyamatos	Olvasóvá nevelés	Nyári Éva (mesterprogram)
tanév során folyamatos	Szövegértés belső mérés	Nyári Éva (mesterprogram)
2026. szeptember 1.	Első tanítási nap	
2026. szeptember 1.	Tanévnyitó ünnepély	Horváth Krisztina
2026. szeptember 1.	1. évfolyam szülői értekezlet	osztályfőnökök
2026. szeptember	Tanmenetek rendszerezése	
2026. szeptember	Bemeneti mérések helyesírásból	5.évfolyam: Biró-Lötz Otília 6.évfolyam: Biró-Lötz Otília 7.évfolyam: Fábián Daniella 8.évfolyam: Nyári Éva
2026. szeptember	Kristó Gyula Általános Iskolai történelemverseny (többfordulós)	Stefik-Mészáros Zsuzsa
2026. szeptember	Bozsik kupa	Vattay Henrik
2026. szeptember	Az evangélikus iskolák diák önkormányzatainak országos találkozója	Marton Csilla
2026. szeptember	Bemutató óra	Bauer Krisztina
2026. szeptember. 3-4.	AMI főtárgy tanárok szülői értekezletek, fogadóórák	Pedagógusok
2026. szeptember 5.	Alakuló DÖK gyűlés	Marton Csilla, Szenyériné Szabolcska Julianna
2026. szeptember 5.	Alakuló gyűlés, az intézményi dokumentumok jóváhagyása	Szenyériné Szabolcska Julianna Marton Csilla
2026. szeptember 7.	Tanévnyitó istentisztelet	Iskolalelkészek
2026. szeptember 07- 08.	2-8. évfolyam szülői értekezlet	osztályfőnökök
2026. szeptember 9.	Gatyábarázó fizikaóra a BME-n (7. évfolyam)	Vonyó Veronika
2026. szeptember 10.	Témanap (Mecseknádasd-5.7.8. évfolyam)	Bauer Krisztina
2026. szeptember 14.	Tanmenetek leadása	szaktanárok
2026. szeptember.16.	Témanap (Murga-4. évfolyam)	Gyenei Zsuzsanna
2026. szeptember 17.	DÖK csapatépítés	Marton Csilla
2026. szeptember 22.	Autómentes világnap	Kisné Barta Andrea, Vattay Henrik
2026. szeptember 22- 25.	Aktív közlekedés hete	Ockenfusz Enikő
2026. szeptember 25- 26.	Kutatók éjszakája Pécs *	Vonyó Veronika, Csáki Anita
2026. szeptember 25.	Európai sportnap	Ockenfusz Enikő
2026. szeptember 26.	Mese napi rajzkiállítás	Mózes Ágnes

2026. szeptember 26.	Kür Nemzeti Bajnokság (AMI)	Kaszás Levente
2026. szeptember 30.	Mese-Zene napja beiskolázási program	Mózes Ágnes, Nyakas Judit

*sikeres regisztráció esetén

Október	Feladatok, tevékenységek, események	Felelős
2026. október eleje	Floorball városi bajnokság	Ockenfusz Enikő
2026. október eleje	Bemutató óra	Martonné Szöts Erika Zsófia
2026. október eleje	DIFER 1. 2. évfolyam tanulók jelentkeztetése	Martonné Szöts Erika Zsófia
2026. október 1.	Zenei világnap	Nyári Éva, Benkő Irén
2026. október 1.	Zene világnapi hangversenyek (AMI)	Kardos Tünde, Olasz Balázs, telephelyfelelősök
2026 október	„Diákok Hangja”- témanap, Diák Közyűlés, Családi Nap	Marton Csilla
2026. október	Bozsik kupa	Vattay Henrik
2026. október	„72 óra kompromisszum nélkül” Evangélikus Diakóniai Otthon, Kaposzsekcső	Lehőcz Szabina
2026. október	Volley röplabda bajnokság (6 alkalom) *	Pintér Zsanett
2026. október	Látogatás a Téwich-házban	Gyenei Zsuzsanna
2026. október	Erntedankfest - terményünnep	Gyenei Zsuzsanna
2026. október 4.	Állatok világnapja	Kisné Barta Andrea, Szabóné Szőke Zsuzsanna, Király- Kovács Viktória
2026. október 6.	Nemzeti gyásznap az aradi vértanúk emlékezetére	osztályfőnökök, történelmet tanítók Dekoráció: Király- Kovács Viktória
2026. október 6.	Gyalogló világnap	testnevelők
2026. október 8.	Bemutató óra	Király-Kovács Viktória
2026. október 9.	Családi nap	Lehőcz Szabina
2026. október 9.	Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar - zenekari tábor	Markovics Gábor
2026. október 09. 14:30	Bolyai Matematika Csapatverseny körzeti fordulója	Vonyó Veronika
2026. október 20.	Neumann János Informatikai kupa	Kovács Norbert
2026. október 21.	Alsós mesemondó verseny	Mózes Ágnes
2026. október 21.	II. Regionális Zongoraverseny, Szekszárd (AMI)	Olasz Balázs
2026. október 22	Óvónők látogatása az első évfolyamon	Martonné Zsófi
2026. október 22.	Improvizációs kurzus (AMI)	Kocsis Éva
2026. október 23.	Az '56-os forradalom-és szabadságharc ünnepe (iskolai műsor)	Fábián Daniella, Stefik- Mészáros Zsuzsa

2026. október 24.	Klubközi Verseny (Kistelek) (AMI)	Kaszás Levente
-------------------	-----------------------------------	----------------

*sikeres pályázat esetén

November	Feladatok, tevékenységek, események	Felelős
2026. november	Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	Biró-Lőtz Otília, nevezett csapatok tanárai
2026. november	Gyurácz Ferenc Evangélikus Általános Iskola meseíró versenye	nevezett diákok tanárai
2026. november	Bendegúz NyelvÉsz Anyanyelvi tanulmányi verseny	nevezett diákok tanárai
2026. november	„Tehetséges szemek” Mese-és prózamondó verseny	nevezett diákok tanárai
2026. november	Korál éneklési verseny	Nyári Éva
2026. november	Pedagógusi önreflexiók kérdőív	Testnevelők
2026. november	Fejfrissítő hét	minden tanító és tanár
2026. november	Buzánszky Emlékverseny	Kisné Barta Andrea
2026. november	Floorball Diákolimpia Vármegyei Bajnokság	Ockenfusz Enikő
2026. november	Futsal Diákolimpia	Vattay Henrik
2026. november	negyedéves értékelés az első évfolyamon	Martonné + elsős osztályfőnökök
2026. november	DIFER mérések elvégzése az 1-2. évfolyamon	Martonné + osztályfőnökök
2026. november	Game Night- Vezetett közös játék a számítástechnika teremben	Vonyó Veronika, Kovács Norbert
2026. november	Bemutató óra	Vattay Henrik
2026. november	Egymástól tanulunk – szakmai műhely a bevált pedagógiai gyakorlatok megosztására.	Mózes Ágnes, Martonné Zsófi
2026. november	Márton nap	Csáki Anita
2026. november	Bemutató óra	Kerekes Alexandra
2026. november 07.	Áthelyezett munkanap: Retro nap	Mózes Ágnes
2026. november 10.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség- vezetők
2026. november 12.	Szólj, síp szólj! – szakmai nap, Bázisintézményi program	Tóth Ada Eszter
2026. november 20-21.	V. Református Művészeti Iskolák Kárpát- medencei Találkozójáról	pedagógusok
2026. november 29.	Advent első gyertya, adventi ünnepkör 2. 6. évfolyam	2. 6. of
2026. november 29.	Advent első vasárnapi online hangverseny (AMI)	Olasz Balázs, Tóth Ada Eszter
2026. november 30.	Adventi hangverseny (AMI)	Kardos Tünde, Olasz Balázs

December	Feladatok, tevékenységek, események	Felelős
----------	-------------------------------------	---------

2026. adventi vasárnapok	Adventi „online” hangversenyek (AMI)	Olasz Balázs, Tóth Ada Eszter
2026. december 1.	Adventi hangverseny Kaposszekcső EDO (AMI)	Tari-Nagy Melinda
2026. december 1-18.	Félévi vizsgahangversenyek (AMI)	főtárgytanárok
2026 december	Röplabda kupa	Pintér Zsanett, Ockenfusz Enikő + 10 fő
2026 december	Futsal Vármegyei Bajnokság	Vattay Henrik
2026 december	Idősothonoknak ajándék összeállítása	Mózes Ágnes
2026 december	Karácsonyi képeslap készítése a krónikus belgyógyászati betegeinek	Vonyó Veronika
2026 december	DIFER vizsgálatának elvégzésének befejezése	Martonné Zsófi
2026 december	Városi gyertyagyújtás	Lehőcz Szabina
2026. december	Mesemondó verseny az 5.évfolyamon	Biró-Lőtő Otília, Szücs Edit
2026. december	Ex libris szövegértési verseny	Biró-Lőtő Otília
2026. december	Mézeskalács délután	Csáki Anita
2026. december	DSD1 jelentkeztetés	Bauer Krisztina
2026. december 04.	Mikulás ünnepség	2. évfolyam of
2026. december 5.	Mikulás kupa (AMI)	Kaszás Levente
2026. december 06.	Mikulás futás	Marton Csilla, Vattay Henrik
2026. december 07-15.	Adventi jótékonyági vásár az iskola aulájában	Kisné Barta Andrea, Jankó Lászlóné
2026. december 11.	Gyermekhangok a békéért – Karácsonyi hangverseny	Nyári Éva
2026. december 18.	Iskolai karácsony	2. 6. évfolyamos osztályfőnökök

Január	Feladatok, tevékenységek, események	Felelős
2027. január	„Hóvirág projekt”	Varga Botond Bence
2027. január	Úszás Diákolimpia	Pintér Zsanett
2027. január	Röplabda Diákolimpia III. és IV. korcsoport városi és vármegyei fordulók	Pintér Zsanett, Ockenfusz Enikő
2027. január	Simonyi Zsigmond helyesíró verseny	iskolai forduló: 5.évfolyam: Biró-Lőtő Otília 6.évfolyam: Biró-Lőtő Otília 7.évfolyam: Fábián Daniella 8.évfolyam: Nyári Éva
2027. január	TITOK Arany János verseny	Biró-Lőtő Otília
2027. január	Mesemondó verseny Kocsola	nevezett diákok tanárai

2027. január 08. 14:30	Bolyai Természettudományos Csapatverseny	Vonyó Veronika
2027. január 22.	Osztályozóértekezlet	
2027. január 22.	Dombó Pál tanulmányi verseny feladatlapjainak leadási határideje	Nyakas Judit, Bíró-Lőtzi Otília
2027. január 30.	Pótszilveszteri bál	Marton Csilla, Barta Andrea, Lehocz Szabina
2027. február	Farsangi online hangverseny	Olasz Balázs, Tóth Ada Eszter

Február	Feladatok, tevékenységek, események	Felelős
2027. február 01.	Félévi értekezlet	Szenyériné Szabolcska Julianna
2027. február	Farsangi online hangverseny (AMI)	Olasz Balázs, Tóth Ada Eszter
2027. február	Röplabda Diákolimpia III. és IV. korcsoport városi és vármegyei fordulók	Pintér Zsanett, Ockenfusz Enikő
2027. február	Farsangi bál	Stefik- Mészáros Zsuzsa, Nyári Éva, Marton Csilla, Horváth Krisztina
2027. február	Valentin- napi üzenetek kézbesítése	Marton Csilla
2027. február	Apáczai informatika vetélkedő	Kovács Norbert
2027. február	Próba DSD1	Bauer Krisztina
2027. február	Kistérségi tesztverseny	Stefik-Mészáros Zsuzsa
2027. február 5.	VII. „Zongoramesék” Nemzetközi Zongoraverseny,	Olasz Balázs
2027. február 9.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség-vezetők
2027. február 12-13.	„20-60” Jubileumi rendezvénysorozat (AMI)	
2027. február 17.	„Csinnadratta” hangszerbemutató (AMI)	Kardos Tünde
2027. február 20.	III. Cséry Kupa (AMI)	Kaszás Levente, Kocsis Éva
2027. február 22-26.	Inkluzív témahét	Ockenfusz Enikő
2027. február 23.	Fordított tanári hangverseny (AMI)	Horváthné Tadics Viktória, Fenyvei Hilbert Henriett
2027. február 25	Iskolai alsós szavalóverseny	Mózes Ágnes
2027. február 25.	Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak napja	osztályfőnökök, történelmet tanítók

Március	Feladatok, tevékenységek, események	Felelős
2027. március 1.	XXXII. Tolna Vármegyei Szolfézs Találkozó, Bonyhád	Kátai Márk

2027. március	Tánciskolás Versenyek (Kaposvár, Pécs) (AMI)	Kaszás Levente
2027. március	Minősítő 1 Országos Bajnokság (AMI)	Kaszás Levente
2027. március	Növendékhangversenyek (AMI)	főtárgytanárok
2027. március	Szavalóverseny	5-6.évfolyam: Biró-Lötz Otília 7-8.évfolyam: Fábián Daniella
2027. március	XI. ZeneVarázslat Nemzetközi Négykezes és Kézzongorás Verseny és Kurzus (AMI)	Olasz Balázs
2027. március	Evangélikus-Nits Mária országos népdaléneklési verseny	Nyári Éva
2027. március	Megint népművészeti találkozó	Nyári Éva
2027. március	Hebe Kft. Időutazó történelmi verseny	Stefik-Mészáros Zsuzsa, Marton Csilla
2027. március	Versmondó verseny Dalmand	nevezett diákok tanárai
2027. március	Bemutató óra	Nyári Éva
2027. március	Röplabda Diákolimpia III. és IV. korcsoport városi és vármegyei fordulók	Pintér Zsanett, Ockenfusz Enikő
2027. március	Mezei futás Diákolimpia	Pintér Zsanett, Lehőcz Szabina
2027. március	Kosárlabda Diákolimpia	Vattay Henrik
2027. március	Röplabda Vármegyei Bajnokság	Pintér Zsanett
2027. március	Aerobic Diákolimpia Vármegyei Forduló	Ockenfusz Enikő
2027. március	Labdarúgás Diákolimpia	Vattay Henrik
2027. március	Az iskola online bemutatkozó anyagának elkészítése, közzététele	Lehőcz Szabina, Mózes Ágnes
2027. március	Az iskola bemutatkozó levelének eljuttatása az óvodákba, a nagycsoportos szülők részére	leendő elsős tanítók
2027. március	A leendő első osztályos tanítók bemutatkozó látogatásai	leendő elsős tanítók
2027. március	Nyílt nap a leendő elsős szülőknek	leendő elsős tanítók
2027. március	Egészség hete 3. évfolyamon	3. évfolyamos of
2027. március	Bemutató óra 3.c magyar	Horváth Krisztina
2027. március	DSD1-írásbeli	Stefik-Mészáros Zsuzsa
2027. március	Szent Patrik nap	Kerekes Alexandra
2027. március	Bemutató óra	Bauer Krisztina
2027. március 1–5.	Pénz7	Vonyó Veronika
2027. március 2., 4.	Kicsinyek hangversenye (AMI)	Ölveti Gábor
2027. március 5.	XIX. Regionális Furulyaverseny - Székesfehérvár	Főtárgytanárok
2027. március 15.	Az 1848/49-es forradalom és szabadságharc ünnepe (városi ünnepség)	Biró-Lötz Otília, Marton Csilla
2027. március 16.	Bach Mindenkinnek Fesztivál (AMI)	Tóth Ada Eszter
2027. március 18.	Rézfúvós-furulya tanszaki hangverseny (AMI)	Ölveti Gábor, Markovics Gábor

2027. március 18. 10:00	Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny	Vonyó Veronika
2027. március 19.	Tolna Vármegyei Négykezes Találkozó (Tolna) (AMI)	Olasz Balázs
2027. március 22-26.	Víz világnapja, vízfogyasztás hete	Ockenfusz Enikő, Csáki Anita, Kisné Barta Andrea
2027. március 24.	Dombó Pál tanulmányi verseny	szervezők: Nyakas Judit, Biró- Lőtzi Otília, Vonyó Veronika, Stefik- Mészáros Zsuzsa feladatlapok: 5.évfolyam: Szücs Edit 6. évfolyam: Nyári Éva 7. évfolyam: Fábián Daniella 8.évfolyam: Fábián Daniella
2027. március 24.	Varázsfurulya - II. Országos Furulyás Találkozó (AMI)	Tagintézményvezetők, tanszakvezetők, AMI pedagógusok
2027. március 24.	Cséry Kupa Röplabda Bajnokság	testnevelők

Április	Feladatok, tevékenységek, események	Felelős
2027. április	Országos Evangélikus rajzpályázat	Király-Kovács Viktória
2027. április	Fekete István rajzpályázat	Király-Kovács Viktória
2027. április	Weöres Sándor Országos Gyermekszínházi Találkozó	Nyári Éva
2027. április	Diákolimpia (Kaposvár) (AMI)	Kaszás Levente
2027. április	EMIT (AMI)	Kocsis Éva
2027. április	Minősítő 2. Országos Bajnokság (AMI)	Kaszás Levente
2027. április	Tolna Megyei Vonós Szóló és Kamarazenei Találkozó Bonyhád	Babics Noémi
2027. április	Aerobic Országos Bajnokság	Ockenfusz Enikő
2027. április	Atlétika csapat és egyéni verseny	Vattay Henrik
2027. április	15 perces mozgásszünet	Ockenfusz Enikő, minden tanító és tanár
2027. április	Iskolai nyílt nap	
2027. április	Év diákja, sportolója, gényusza pályázat	Kisné Barta Andrea, Marton Csilla
2027. április	Bemutató óra	Barta Andi
2027. április	DSD1 szóbeli vizsga	Stefik-Mészáros Zsuzsa
2027. április	Trachttag – viseletek napja	Stefik-Mészáros Zsuzsa
2027. április	Ostereierspiele	Gyenei Zsuzsanna
2027. április 5-9.	Digitális témahét	Testnevelők, Kovács Norbert
2027. április.10.	Medve Szabadtéri Csapatverseny Pécs	Vonyó Veronika

2027. április 13.	„Zene határok nélkül” (AMI)	Varga Dóra
2027. április 16.	Holokauszt áldozatainak emléknapja	osztályfőnökök, történelmet tanítók
2027. április 17.	XV. Országos Mélyrézfúvós Verseny (AMI)	Főtárgytanárok
2027. április 16-18.	XII. Országos Jeney Zoltán Fuvolaverseny – Kaposvár (AMI)	Főtárgytanárok
2027. április 19-23.	Fenntarthatósági témahét, Föld napja	Vonyó Veronika, Kisné Barta Andrea, Martonné Szóts Zsófia
2027. április 22-23	Beiratkozás	Lehőcz Szabina
2027. április 25.	Tánc-Kiállítás, Országos modern és kortárs táncművészeti verseny (Bp.) (AMI)	Erdei Jázmin Rebeka

Május	Feladatok, tevékenységek, események	Felelős
2027. május	Fittség fejlesztési mini projekt	Ockenfusz Enikő, Pintér Zsanett
2027. május	Nagy István előadása a 8. évfolyamnak	Csáki Anita
2027. május	Bioetanol üzem látogatása 7.-8. évfolyam	Csáki Anita
2027. május	Egymástól tanulunk – szakmai műhely a bevált pedagógiai gyakorlatok megosztására.	Mózes Ágnes, Martonné Zsófi
2027. május	Témanapok, kirándulások szervezése	osztályfőnökök
2027. május	Erzsébet-tábor ÖKO	Barta Andi
2027. május	Egységes mérések a 1.-4. évfolyamon	osztályfőnökök
2027. május	Földi István Könyvtár meseíró versenye	nevezett diákok tanárai
2027. május	Kompetenciamérés	Szabóné Szőke Zsuzsanna, magyar, történelem szakos kollégák
2027. május	Pálóczi Kupa Tánciskolás Verseny Csurgó	Kaszás Levente
2027. május	Belső nyelvi vizsgák a 6. és 8. évfolyamon	Bauer Krisztina
2027. május 8.	Albatrosz International Dance Cup- Minősítő verseny	Erdei Jázmin Rebeka
2027. május 10-14.	Mórahalmi Zenei Fesztivál Nemzetközi Fafúvós Verseny – Mórahalom	főtárgytanárok
2027. május 11.	Munkaközösségi értekezlet	munkaközösség- vezetők
2027. május 25.	Pünkösdi fúvószenekari koncert	Markovics Gábor
2027. május 26.	Challenge day	Testnevelők

Június	Feladatok, tevékenységek, események	Felelős
2027. június	Év végi vizsgák (AMI)	főtárgytanárok
2027. június	Képességmérés, kiértékelés, AMI	tagintézményvezető, tanszakvezetők, főtárgytanárok
2027. június	Tánciskolás Verseny Pécs (AMI)	Kaszás Levente

2027. június	Tanévzáró ünnepély 3.b	Hábich Judit
2027. június	Ballagás	7.évfolyamos osztályfőnökök, segítők: magyar szakos kollégák
2027. június	Az éves munka értékelése	Biró-Lötz Otília
2027. június 4.	A Nemzeti Összetartozás Napja	Nyári Éva, Benkő Irén
2027. június 11.	Pódiumbeszélgetés (AMI)	Balaskó János
2027. június 16.	Pályaorientációs nap	Lehőcz Szabina
2027. június 16.	Gyereknapi az alsó tagozaton	Mózes Ágnes
2027. június 18.	Diák Nap	Marton Csilla
2027. június 19.	Zöld nap	Marton Csilla
2027. június 21.	Tanévzáró (AMI)	Kardos Tünde
2027. június 24.	Bolondos tanári hangverseny	Horváthné Tadics Viktória, Ölveti Gábor

16. Mellékletek, intézményünkben készült egyéb munkatervek

16.1. Munkaközösségek munkatervei

16.1.1. 1-2. évfolyam munkaterv

16.1.2. 3-4. évfolyam munkaterv

16.1.3. Nyelvi munkaközösség

16.1.4. Humán munkaközösség

16.1.5. Természettudományi munkaközösség

16.1.6. Öko-Fit munkaközösség

16.2. Tanszakok munkatervei

16.2.1. Fafúvós-akkordikus tanszak

16.2.2. Billentyűs-zeneismeret tanszak

16.2.3. Rézfúvós, vonós, társastánc, moderntánc, színjáték tanszak

16.3. Diákönkormányzat munkaterve

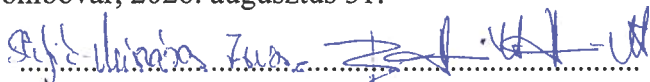
16.4. Iskolalelkészi munkaterv

16.5. Bázisintézményi munkaterv

17. Legitimációs záradék

A Dombóvári Cséry Lajos Evangélikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola **Nevelőtestülete** képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Dombóvári Cséry Lajos Evangélikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola *Éves munkatervét* az intézmény **nevelőtestülete** megismerte, véleményezte és elfogadta.

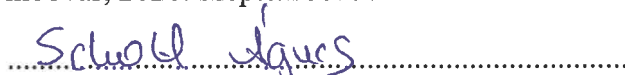
Dombóvár, 2026. augusztus 31.


.....

a nevelőtestület képviselőjében

A Dombóvári Cséry Lajos Evangélikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola **Szülői Munkaközösségének** képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Dombóvári Cséry Lajos Evangélikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola *Éves munkatervét* az intézmény **Szülői Munkaközössége** megismerte, véleményezte és elfogadásra javasolja.

Dombóvár, 2026. szeptember 9.


.....

a szülői szervezet vezetője

A Dombóvári Cséry Lajos Evangélikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola **Diákönkormányzata** képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a Dombóvári Cséry Lajos Evangélikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola *Éves munkatervét* az intézmény **Diákönkormányzata** megismerte, véleményezte és elfogadásra javasolja.

Dombóvár, 2026. szeptember 4.


.....

a diákönkormányzat elnöke

A Dombóvári Cséry Lajos Evangélikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola **Igazgatótanácsának** képviselőjében és felhatalmazása alapján aláírással tanúsítom, hogy a szervezeti és működési szabályzat elkészítéséhez és elfogadásához előírt véleményezési jogunkat gyakoroltuk. Az Igazgatótanács a Dombóvári Cséry Lajos Evangélikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola *Éves munkatervét* elfogadásra javasolja.

Dombóvár, 2026. szeptember 14.


.....

az Igazgatótanács elnöke

A Dombóvári Cséry Lajos Evangélikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola *Éves munkatervét* a **Magyarországi Evangélikus Egyház** megismerte és az abban foglaltakkal **egyetért**.

Dombóvár, 2026.

.....

fenntartó képviselője