

## A nevelési oktatási intézmények tervezési folyamatának támogatása

Az intézmény által beküldött és az elemző szakértő által megvizsgált munkaterv alapján az alábbi javaslatokkal, segítő útmutatással élünk. Ezeket az intézmény tervező munkájának szakmai támogatása céljával emeljük ki.

Az intézmény neve: Dombóvári Cséry Lajos Evangélikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Az intézmény fenntartója: Magyarországi Evangélikus Egyház

| S.sz. | Kiemelkedő jellemző vagy munkatervi szempont megnevezése és elemző sablonbeli/szempontsorban található sorszáma                      | A kiemelkedő jellemző rövid bemutatása, leírása                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Megjegyzés, javaslat                                                                                                                                           |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | 2. A tanév helyi rendje                                                                                                              | Jól átlátható, informatív táblázatokban jelennek meg az általános iskola eseményeivel kapcsolatos tudnivalók időpontokkal, felelősökkel, de ugyanilyen fontos az alapfokú művészeti iskolával kapcsolatos események megjelenítése is. Kiváló együttműködésről ad tanúbizonyságot.                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
| 2.    | 3. Az evangélikus identitást, egyházi jelleget kifejező alkalmak tervezése. Az intézményi lelkésszel egyeztetett feladatok.          | Mivel nem olyan rég csatlakoztak az evangélikus rendszerhez, így továbbra is nagy hangsúlyt fektetnek az evangélikus identitást erősítő alkalmakra, eseményekre. Mindezek megjelenítése jól átlátható, informatív táblázatok segítségével történik.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |
|       | 5.2 A tervezett változtatások, újonnan indítandó programok, projektek, tagozatok, képzési irányok, osztályok - csoportok bemutatása. | Az intézmény rendkívül elkötelezett az iskolai agresszió és a kortársbántalmazás (bullying) megelőzésében, kezelésében. Ezt támogatva a 2024/2025-ös tanévben bevezették a „Békés iskolák” programot, mely hosszú távú megoldást jelenthet az agresszió megelőzésére, illetve, az iskolai konfliktusok békés rendezésének elsajátítására. A megvalósításba a teljes iskolai közösséget bevonja, a tanárokon és diákokon túl, a szülőket és a segítő személyzetet, sőt külső szakembereket, önkénteseket is. | javasolt a mérföldkövekről tájékoztatást adni a fenntartó számára, illetve a tapasztalatokat más intézmények számára is bemutatgatják tudásmegosztás keretében |

| S.sz. | Kiemelkedő jellemző vagy munkatervi szempont megnevezése és elemző sablonbeli/szempontsorban található sorszáma | A kiemelkedő jellemző rövid bemutatása, leírása                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Megjegyzés, javaslat |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|       |                                                                                                                 | Az AMI új tanszakokat indított szeptembertől (orgona, moderntánc), melyből az orgona szak kiválóan segítheti a gyülekezettel való kapcsolódást, az áhítatok, egyéb egyházi rendezvények támogatását.                                                                                                                                                             |                      |
|       | 5.3 Az intézmény szakmai szervezetekben vállalt feladatai, tagság.                                              | Az iskola számos kiváló szakmai szervezettel van kapcsolatban, ezzel is erősítve, támogatva a pedagógusok munkáját, a gyermekeket.<br>POK Bázisintézménye<br>Akkreditált Kiváló Tehetségpont<br>KEF – Kábítószerügyi Egyeztető Fórum<br>Boldog Iskola<br>Örökös Ökoiskola<br>Magyar Fúvószenei és Mazsorett Szövetség (MAFUMASZ)<br>Magyar Versenytánc Szövetség |                      |

| S.sz. | Kevéssé kidolgozott, hiányzó vagy félreértelmezett munkatervi szempont megnevezése és sablonbeli/szempontsorban található sorszáma | Az intézmény munkatervében mutató hiányosság leírása         | Az optimális lehetőség szempontjai (remélhető. elvárható)                                                                          | Tanács, javaslat                                                                                               | Megjegyzés                                                                   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | 0. e-KRÉTA, OVIKRÉTA alkalmazása                                                                                                   | nem jelenik meg a munkatervben az ezzel kapcsolatos szempont | Az eddigi tapasztalatok, eredmények, nehézségek megosztása segítheti nemcsak a fenntartó, hanem a többi, a jogszabályok miatt most | Érdemes lenne leírni mindazokat az eredményeket, tapasztalatokat, amelyeket eddig összegyűjtöttek, érzékeltek. | Ez a szempontkidolgozás valószínűleg azért maradhatott el, mert az intézmény |

| S.sz. | Kevéssé kidolgozott, hiányzó vagy félreértelmezett munkatervi szempont megnevezése és sablonbeli/ szempontsorban található sorszáma                                                     | Az intézmény munkatervében mutatkozó hiányosság leírása                                          | Az optimális lehetőség szempontjai (remélhető. elvárható)                                                                                                                                                                                                                                                                            | Tanács, javaslat                                                                                                                                                                                    | Megjegyzés                                                                                  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                  | kapcsolódó intézmény munkáját is.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     | évek óta használja ezt a felületet.                                                         |
| 2.    | 1.1 A tanév mottója, kiemelt célok, kiemelt feladatok, a célok megfogalmazása, tervezett módszerek és eredménymutatók.                                                                  | A célok reálisak, megvalósíthatóak, de ugyanazok mint a tavalyi évben.                           | A kiemelt célok és feladatok megfogalmazása irányt mutat egy intézménynek, jelzi, hol lehet elakadás, fejlesztendő terület, mi az, ami már jól működik, stb.                                                                                                                                                                         | Ha a célok ugyanazok mint tavaly, akkor érdemes feltüntetni, hogy miért maradtak idén is ezek a célok, illetve milyen eredményt tudtak elérni az előző évben, milyen sikerről tudnak beszámolni.    |                                                                                             |
|       | 4.2 Tanulói létszámadatok, tanulócsoporthoz, csoportbontások. A tanulólétszám összevetése az engedélyezett létszámmal – várható kihasználtsági adatok tényleges és számított létszámra. | A beiskolázás eredményeinek megjelenítése érdemes lenne – van-e változás az intézményátvétel óta | A munkaterv egyik alapvető fontosságú szempontja a tanulói létszámokkal kapcsolatos rész. A benne található információk segítségével kaphatunk képet arról, milyen az iskola kihasználtsága, mennyi gyermek várható, hogyan alakulnak a csoportbontások, ez hogyan befolyásolja majd a szakmai munkát. A fenntartó számára is fontos | A beiskolázással kapcsolatos tapasztalatokat, számadatokat javasolt feltüntetni.<br><br>A feltüntetett létszámok alapján javasolt az alapító okiratban megemlíteni az ellátható SNI tanulók számát. | Bár nem kéri a szempont, de esetleg van-e adat, amelyből látható a felekezeti hovatartozás? |

| S.sz. | Kevéssé kidolgozott, hiányzó vagy félreértelmezett munkatervi szempont megnevezése és sablonbeli/ szempontsorban található sorszáma | Az intézmény munkatervében mutató hiányosság leírása                                                                | Az optimális lehetőség szempontjai (remélhető. elvárható)                                                                                                                                                                                                               | Tanács, javaslat                                                                                                                           | Megjegyzés |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|       |                                                                                                                                     |                                                                                                                     | információ, hiszen ebből is látható, milyen eredményes, mennyire vonzó az iskola.                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |            |
|       | 4.1 Humán erőforrásbeli (személyi) feltételek – dolgozói létszámok, változások, problémák.                                          | Nem jelenik meg a továbbképzésben részt vevő kollégák felsorolása, csak hivatkozás történik a beiskolázási tervre.  | A munkaterv egyik alapvető fontosságú szempontja a személyi állományra vonatkozó rész, olyan információkat tartalmaz, amelyek a képzések, a szakmai fejlődés, továbbhaladás tervezését segítenék elő, de az éves beiskolázási tervek, továbbképzési program alapjai is. | Pótolni szükséges a továbbképzésben részt vevő kollégák felsorolását a képzés megnevezésével                                               |            |
|       | 8.1 Nevelő munka eredményei, felvetődő kihívások, problémák                                                                         | A felvetődő kihívások, problémák ugyanazok mint a tavalyi évben, bővült az iskolai bántalmazások visszaszorításával | Az eredmények mutatják, ha az intézmény jól jelölte ki a célokat, a megvalósítandó teendőket, a kihívások, problémák pedig jelzik, hogy mely területeken szükséges beavatkozás, innováció.                                                                              | Indokolni szükséges, hogy miért ugyanazok a kihívások, problémák mint tavaly. Mik voltak a tapasztalatok? Kell-e esetleg módszert váltani? |            |

| S.sz. | Kevéssé kidolgozott, hiányzó vagy félreértelmezett munkatervi szempont megnevezése és sablonbeli/ szempontsorban található sorszáma | Az intézmény munkatervében mutatkozó hiányosság leírása                              | Az optimális lehetőség szempontjai (remélhető, elvárható)                                                                                                                                              | Tanács, javaslat                                                                                                                                                                                     | Megjegyzés |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|       |                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        | Szükséges-e egyéb beavatkozás?                                                                                                                                                                       |            |
|       | 8.3 Tanulmányi eredményekkel kapcsolatos tervek                                                                                     | Reális és megvalósítható tervezés – bár nagymértékben ugyanazok mint a tavalyi évben | A tanulmányi eredmények ismeretében kaphat az intézmény képet arról, hogy sikeres-e, eredményes-e az ott folyó szakmai munka, szükséges-e beavatkozás, fejlesztés, melyek a jól működő területek, stb. | Szükséges lenne a továbbtanulással kapcsolatos eredményeket feltüntetni, pl. hány tanuló milyen középiskolában folytatja a tanulmányait, van-e lemorzsolódás, stb.                                   |            |
|       | 9.2 Tehetségfejlesztés, tehetséggondozás                                                                                            | Csak táblázatok jelennek meg minimális szöveges résszel.                             | Egy intézményben kiemelten fontos azoknak a gyerekeknek a támogatása, akik valamilyen területen kimagasló eredményeket érnek el.                                                                       | Kicsivel több szöveges kiegészítéssel még pontosabb képet kaphatnánk a tehetséggondozásról, pl. végeztek-e igényfelmérést, mi alapján indították a foglalkozásokat, azok látogatottsága milyen, stb. |            |
|       | 11.4 Működést segítő belső ellenőrzések                                                                                             | nem jelenik meg a dokumentumban                                                      | Az önellenőrzések feladata és célja, hogy megvizsgálják, vajon az intézmény a jogszabályokban foglaltaknak megfelelően látja-e el a feladatát,                                                         | Pótolni szükséges mindazoknak az ellenőrzéseknek a feltüntetését, amelyek az intézmény működését biztosítják                                                                                         |            |

| S.sz. | Kevéssé kidolgozott,<br>hiányzó vagy<br>félreértelmezett<br>munkatervi szempont<br>megnevezése és<br>sablonbeli/<br>szempontsorban<br>található sorszáma | Az intézmény munkatervében<br>mutatkozó hiányosság leírása | Az optimális lehetőség<br>szempontjai (remélhető.<br>elvárható)          | Tanács, javaslat | Megjegyzés |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|
|       |                                                                                                                                                          |                                                            | biztosítja-e a szükséges<br>tárgyi és egyéb<br>infrastrukturális háttér. |                  |            |