

DOMBÓVÁRI EVANGÉLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA

Cím: 7200 Dombóvár, Bezerédj utca 2/b. • Telefon: +36-74-466-530 • E-mail: ami@dei-lutheran.hu • OM-azonosító: 203592 •
Számlaszám: 11600006-00000000-99151638 • Adószám: 19342069-1-17

ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLÁJA



Kiválóra minősített alapfokú művészetoktatási intézmény 2007

dei-lutheran.hu

Kelt: Dombóvár, 2023. 10. 01.

Iktatószám: M206 / 2023 / I / 11.

Ügyintéző: Tóth Ada Eszter

Tárgy: Közzétételi lista

Közzétételi lista

2023/2024. tanév

Dombóvár, 2023. október 1.

Kocsis Éva
tagintézmény-vezető



Tartalom

1. Jogsabályi háttér	3
2. A felvételi lehetőségről szóló tájékoztató	3
3. A beiratkozásra meghatározott idő, a fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma	4
4. A térítési, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség jogcíme és mértéke, továbbá az egy főre megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is	5
5. A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és ideje, a köznevelési alapfeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje	8
6. A nevelési-oktatási intézmény nyitvatartásának rendje	8
7. Az éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai	8
8. A pedagógiai-szakmai ellenőrzés megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával	9
9. A szervezeti és működési szabályzat, a házirend és a pedagógiai program	28
10. A betöltött munkakörök alapján a pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége	28
11. A betöltött munkakörök alapján a nevelő és oktató munkát segítők száma, iskolai végzettsége és szakképzettsége	29
12. Az első minősítés évéhez viszonyítva az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamok száma	29
13. Az országos, nemzetközi és egyéb szakmai bemutatókon, rendezvényeken, versenyeken, fesztiválokon, kiállításokon való részvétel	29
14. A megyei, területi szakmai bemutatókon, versenyeken elért eredmények	34
15. Az alapfokú művészeti iskola rendezvényei, hagyományai	44
16. A helyi kulturális életben történő szerepvállalás	45
17. Művészeti áganként a csoportok száma és a csoportok tanulói létszáma	61

1. Jogsabályi háttér

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 2011. évi CCVI. törvény a lelkiismereti és vallásszabadság jogáról, valamint az egyházak, vallásfelekezetek és vallási közösségek jogállásáról
- 2005. évi IV. törvény az egyház szervezetéről és igazgatásáról
- 2005. évi VIII. törvény az egyház intézményeiről
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- A belügyminiszter 22/2022. (VII. 29.) BM rendelete a 2022/2023. tanév rendjéről
- Intézmény szabályozó dokumentumai: PP, SZMSZ, Házi rend
- az Alapfokú Művészetoktatás Alapprogramja

2. A felvételi lehetőségről szóló tájékoztató

A képzés formája: egyéni és csoportos oktatás.

Zeneművészeti ág

Tanszakok és szakok

- fafúvós tanszak tantárgyai: furulya, fuvola, klarinét, szaxofon, oboa, fagott
- rézfúvós tanszak tantárgyai: trombita, vadászkürt, harsona, tenorkürt, baritonkürt, tuba
- akkordikus tanszak tantárgyai: gitár, ütőhangszer
- billentyűs tanszak tantárgyai: zongora
- vonós tanszak tantárgyai: hegedű
- zeneismeret tanszak tantárgyai: szolfézs, zenetörténet-zeneirodalom
- kamarazene tanszak tantárgyai: kamarazene, zenekar, kórus

Kötelező és kötelezően választható tárgyak

Hangszeres tanszakok – egyéni képzés

„A” tagozat

Főtárgy: hangszeres tantárgyak.

Kötelező tantárgy: szolfézs (ha a tanuló már teljesítette a kötelező tantárgy követelményeit – szolfézs alapfok 5. évfolyam -, akkor helyette a kötelezően választható tárgyak közül köteles egyet felvenni).

Kötelezően választható tantárgyak: szolfézs, zenetörténet-zeneirodalom, kamarazene, zenekar, kórus, bármely hangszeres tantárgy.

Választható tantárgyak: szolfézs, zenetörténet-zeneirodalom, második hangszer, kamarazene, zenekar.

Korrepetíció (zongorakiséret): a hangszeres (kivéve zongora) tanszakok tantárgyaihoz szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás.

„B” tagozat

Főtárgy: hangszeres tanszakok az alapfok 2. évfolyamától javasolt.

Kötelező tantárgy: szolfézs.

Kötelezően választható tantárgy: zongora (kivéve zongora főtárgy esetén) a 3. évfolyamtól.

Választható tantárgyak: második hangszer, zenetörténet-zeneirodalom, kamarazene, zenekar.

Korrepetíció (zongorakiséret): a hangszeres (kivéve zongora) tanszakok tantárgyaihoz szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás.

Zeneismeret és kamarazene tanszakok – csoportos képzés

„A” tagozat

Főtárgy: szolfézs, kamarazene.

Kötelező tantárgy: szolfézs főtárgynál zongora, kamarazene főtárgynál az előzőleg tanult hangszer.

Választható tantárgy: második hangszer, zenetörténet-zeneirodalom, kamarazene, zenekar.

„B” tagozat

Főtárgy: szolfézs.

Kötelező tantárgy: zongora.

Választható tantárgy: második hangszer, zenetörténet-zeneirodalom, kamarazene, zenekar.

Táncművészeti ág – társastánc tanszak

Főtárgy:

Társastánc (1–6 alapfokú és a 7–10 továbbképző évfolyamon)

Kötelező tantárgyak:

- Viselkedéskultúra (3. alapfokú évfolyamon)
- Társastánc-történet (5–6. alapfokú évfolyamon, 9.–10. továbbképző évfolyamon)

Kötelezően választható tantárgy – az összevont osztályokban:

- Viselkedéskultúra
- Társastánc-történet

Szín- és bábművészeti ág – színjáték tanszak

Főtárgy: dráma és színjáték

Kötelezően választható tantárgyak:

- beszéd és vers (1. alapfokú évfolyamtól)
- mozgás és tánc (1. alapfokú évfolyamtól)
- zene és ének (1. alapfokú évfolyamtól)
- színházismeret (3. alapfokú évfolyamtól)

Választható tantárgyak: a színjáték tanszak bármelyik tantárgya

3. A beiratkozásra meghatározott idő, a fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma

Beiratkozásra meghatározott idő az Éves munkaterv alapján a 2023/2024. tanévben:

	a beiratkozás időpontjának nyilvánosságra hozatala
	a beiratkozási lapok visszahozásának határideje a régi növendékek számára
	nyílt napok, hangszerbemutatók
	jelentkezési lapok leadási határideje
2024. május-június	képességmérés
	értekezlet a kiértékelés eredményeinek kiértékelésére
	kiértékelés a képességmérés eredményéről
	beiratkozás az új növendékek számára
	pótbeiratkozás az új növendékek számára

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 23. § (1) értelmében „az alapfokú művészeti iskolába külön jelentkezési lap benyújtásával kell jelentkezni. A felvételi eljárás rendjét az iskola igazgatója határozza meg. A beiratkozás időpontját a beiratkozás első határnapját megelőzően legalább harminc nappal korábban - a helyben szokásos módon - nyilvánosságra kell hozni.”

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma (maximális felvehető tanuló létszám művészeti áganként és feladat-ellátási helyenként):

<i>Feladatellátási hely</i>	<i>Művészeti ág</i>	<i>Tanszakok</i>	<i>Létszám</i>
Dombóvár, Bezerédj u. 2/b.	Zeneművészet	Klasszikus zene: fafűvós, rézfűvós, akkordikus, billentyűs, vonós,	240 fő

		zeneismeret, kamarazene	
	Táncművészet	Társastánc	60 fő
	Szín- és bábművészet	Színjáték	70 fő
Dombóvár, Fő u. 42-44.	Zeneművészet	Klasszikus zene: fafűvós, rézfűvós, akkordikus, billentyűs, vonós, zeneismeret, kamarazene	100 fő
	Szín- és bábművészet	Színjáték	30 fő
Kaposszekcső, Táncsics u. 22.	Zeneművészet	Klasszikus zene: fafűvós, rézfűvós, akkordikus, billentyűs, vonós, zeneismeret, kamarazene	40 fő
	Táncművészet	Társastánc	30 fő

4. A térítési, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség jogcíme és mértéke, továbbá az egy főre megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is

A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet és a Dombóvári Evangélikus Iskola E201/2022/II/9. számú térítési és tandíj szabályzata alapján az intézményünkben a 2022/2023. tanévben az alábbi térítési és tandíjak fizetendők, illetve az alábbi kedvezmények vehetők igénybe:

4.1. Térítési díj

Térítési díj ellenében igénybe vehető szolgáltatások: az alapfokú művészetoktatásban a heti hat tanórai foglalkozás a főtárgy elméletének és gyakorlatának elsajátításához, valamint tanévenként egy meghallgatás és egy művészi előadás.

4.1.1. Zeneművészeti ág - egyéni képzés

6-18 év közötti tanulók				
Tanulmányi átlag	Díjalap %-a	Megállapított díj/év	Fizetendő/félév	Fizetendő kerekítve
4,5-5,0 között	5	24 214 Ft	12 107 Ft	12 100 Ft
4,0-4,4 között	7	33 899 Ft	16 950 Ft	16 900 Ft
3,5-3,9 között	9	43 585 Ft	21 792 Ft	21 800 Ft
3,0-3,4 között	11	53 270 Ft	26 635 Ft	26 600 Ft
2,0-2,9 között	15	72 641 Ft	36 320 Ft	36 300 Ft
elégtelen	20	96 855 Ft	48 427 Ft	48 400 Ft

18-22 év közötti tanulók				
Tanulmányi átlag	Díjalap %-a	Megállapított díj/év	Fizetendő/félév	Fizetendő kerekítve
4,5-5,0 között	15	72 641 Ft	36 320 Ft	36 300 Ft
4,0-4,4 között	17	82 326 Ft	41 163 Ft	41 200 Ft
3,5-3,9 között	19	92 012 Ft	46 006 Ft	46 000 Ft
3,0-3,4 között	20	96 855 Ft	48 427 Ft	48 400 Ft
2,0-2,9 között	30	145 282 Ft	72 641 Ft	72 600 Ft
elégtelen	40	193 709 Ft	96 855 Ft	96 900 Ft

4.1.2. Táncművészeti ág - csoportos képzés

6-18 év közötti tanulók

Tanulmányi átlag	Díjalap %-a	Megállapított díj/év	Fizetendő/félév	Fizetendő kerekítve
4,5-5,0 között	15	21 141 Ft	10 570 Ft	10 600 Ft
4,0-4,4 között	16	22 550 Ft	11 275 Ft	11 300 Ft
3,5-3,9 között	17	23 959 Ft	11 980 Ft	12 000 Ft
3,0-3,4 között	18	25 369 Ft	12 684 Ft	12 700 Ft
2,0-2,9 között	19	26 778 Ft	13 389 Ft	13 400 Ft
elégtelen	20	28 187 Ft	14 094 Ft	14 100 Ft

18-22 év közötti tanulók				
4,5-5,0 között	15	21 141 Ft	10 570 Ft	10 600 Ft
4,0-4,4 között	17	23 959 Ft	11 980 Ft	12 000 Ft
3,5-3,9 között	19	26 778 Ft	13 389 Ft	13 400 Ft
3,0-3,4 között	20	28 187 Ft	14 094 Ft	14 100 Ft
2,0-2,9 között	30	42 281 Ft	21 141 Ft	21 100 Ft
elégtelen	40	56 375 Ft	28 187 Ft	28 200 Ft

4.1.3. Szín- és Bábművészeti ág - csoportos képzés

6-18 év közötti tanulók				
Tanulmányi átlag	Díjalap %-a	Megállapított díj/év	Fizetendő/félév	Fizetendő kerekítve
4,5-5,0 között	15	21 141 Ft	10 570 Ft	10 600 Ft
4,0-4,4 között	16	22 550 Ft	11 275 Ft	11 300 Ft
3,5-3,9 között	17	23 959 Ft	11 980 Ft	12 000 Ft
3,0-3,4 között	18	25 369 Ft	12 684 Ft	12 700 Ft
2,0-2,9 között	19	26 778 Ft	13 389 Ft	13 400 Ft
elégtelen	20	28 187 Ft	14 094 Ft	14 100 Ft

18-22 év közötti tanulók				
4,5-5,0 között	15	21 141 Ft	10 570 Ft	10 600 Ft
4,0-4,4 között	17	23 959 Ft	11 980 Ft	12 000 Ft
3,5-3,9 között	19	26 778 Ft	13 389 Ft	13 400 Ft
3,0-3,4 között	20	28 187 Ft	14 094 Ft	14 100 Ft
2,0-2,9 között	30	42 281 Ft	21 141 Ft	21 100 Ft
elégtelen	40	56 375 Ft	28 187 Ft	28 200 Ft

4.2. Tandíj

Tandíj megfizetése mellett igénybe vehető szolgáltatások: az alapfokú művészetoktatásban a heti hat tanórát meghaladó tanórai foglalkozás, a tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt az évfolyam második vagy további alkalommal történő megismétlése, továbbá minden tanórai foglalkozás annak, aki nem tanköteles, feltéve, hogy nem áll tanulói jogviszonyban a nappali rendszerű vagy nappali oktatás munkarendje szerinti oktatásban, valamint annak, aki a huszonkettedik életévét betöltötte.

4.2.1. Zeneművészeti ág - egyéni képzés

TANDÍJAK MÉRTÉKE (6-18 év között (a 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 36.§ (1) a) pontban meghatározott mértéket meghaladó tanóra esetén)				
4,5-5,0 között	15	72 641 Ft	36 320 Ft	36 300 Ft
4,0-4,4 között	20	96 855 Ft	48 427 Ft	48 400 Ft
3,5-3,9 között	25	121 068 Ft	60 534 Ft	60 500 Ft
3,0-3,4 között	30	145 282 Ft	72 641 Ft	72 600 Ft

2,0-2,9 között	35	169 495 Ft	84 748 Ft	84 700 Ft
elégtelen	40	193 709 Ft	96 855 Ft	96 900 Ft

TANDÍJAK MÉRTÉKE (6 év alatt, 18 év felett (a tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt az évfolyam második vagy további alkalommal történő megismétlése, továbbá minden tanórai foglalkozás annak, aki nem tanköteles, feltéve, hogy nem áll tanulói jogviszonyban a nappali rendszerű vagy nappali oktatás munkarendje szerinti oktatásban, valamint annak, aki a huszonkettedik életévét betöltötte)

4,5-5,0 között	20	96 855 Ft	48 427 Ft	48 400 Ft
4,0-4,4 között	25	121 068 Ft	60 534 Ft	60 500 Ft
3,5-3,9 között	30	145 282 Ft	72 641 Ft	72 600 Ft
3,0-3,4 között	35	169 495 Ft	84 748 Ft	84 700 Ft
2,0-2,9 között	40	193 709 Ft	96 855 Ft	96 900 Ft
elégtelen	50	242 136 Ft	121 068 Ft	121 100 Ft

4.2.2. Táncművészeti ág - csoportos képzés

TANDÍJAK MÉRTÉKE (6-18 év között (a 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 36.§ (1) a) pontban meghatározott mértéket meghaladó tanóra esetén)

4,5-5,0 között	15	21 141 Ft	10 570 Ft	10 600 Ft
4,0-4,4 között	20	28 187 Ft	14 094 Ft	14 100 Ft
3,5-3,9 között	25	35 234 Ft	17 617 Ft	17 600 Ft
3,0-3,4 között	30	42 281 Ft	21 141 Ft	21 100 Ft
2,0-2,9 között	35	49 328 Ft	24 664 Ft	24 700 Ft
elégtelen	40	56 375 Ft	28 187 Ft	28 200 Ft

TANDÍJAK MÉRTÉKE (6 év alatt, 18 év felett (a tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt az évfolyam második vagy további alkalommal történő megismétlése, továbbá minden tanórai foglalkozás annak, aki nem tanköteles, feltéve, hogy nem áll tanulói jogviszonyban a nappali rendszerű vagy nappali oktatás munkarendje szerinti oktatásban, valamint annak, aki a huszonkettedik életévét betöltötte)

4,5-5,0 között	20	28 187 Ft	14 094 Ft	14 100 Ft
4,0-4,4 között	25	35 234 Ft	17 617 Ft	17 600 Ft
3,5-3,9 között	30	42 281 Ft	21 141 Ft	21 100 Ft
3,0-3,4 között	35	49 328 Ft	24 664 Ft	24 700 Ft
2,0-2,9 között	40	56 375 Ft	28 187 Ft	28 200 Ft
elégtelen	50	70 468 Ft	35 234 Ft	35 200 Ft

4.2.3. Szín- és Bábművészeti ág - csoportos képzés

TANDÍJAK MÉRTÉKE (6-18 év között (a 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 36.§ (1) a) pontban meghatározott mértéket meghaladó tanóra esetén)

4,5-5,0 között	15	21 141 Ft	10 570 Ft	10 600 Ft
4,0-4,4 között	20	28 187 Ft	14 094 Ft	14 100 Ft
3,5-3,9 között	25	35 234 Ft	17 617 Ft	17 600 Ft
3,0-3,4 között	30	42 281 Ft	21 141 Ft	21 100 Ft
2,0-2,9 között	35	49 328 Ft	24 664 Ft	24 700 Ft
elégtelen	40	56 375 Ft	28 187 Ft	28 200 Ft

TANDÍJAK MÉRTÉKE (6 év alatt, 18 év felett (a tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt az évfolyam második vagy további alkalommal történő megismétlése, továbbá minden tanórai foglalkozás annak, aki nem tanköteles, feltéve, hogy nem áll tanulói jogviszonyban a nappali rendszerű vagy nappali oktatás munkarendje szerinti oktatásban, valamint annak, aki a huszonkettedik életévét betöltötte)

4,5-5,0 között	20	28 187 Ft	14 094 Ft	14 100 Ft
----------------	----	-----------	-----------	-----------

4,0-4,4 között	25	35 234 Ft	17 617 Ft	17 600 Ft
3,5-3,9 között	30	42 281 Ft	21 141 Ft	21 100 Ft
3,0-3,4 között	35	49 328 Ft	24 664 Ft	24 700 Ft
2,0-2,9 között	40	56 375 Ft	28 187 Ft	28 200 Ft
elégtelen	50	70 468 Ft	35 234 Ft	35 200 Ft

4.3. Kedvezmények

4.3.1. Térítési díj-mentesség

Minden esetben ingyenes a hátrányos helyzetű tanuló részére az első alapfokú művészetoktatásban való részvétel.

A díjmentesség igénybe vételéhez szükséges igazolások:

- határozat a díjmentesség alapjául szolgáló állapotról.

4.3.2. Szociális helyzet alapján kérhető díj- és részletfizetési kedvezmény

A tanulót szociális helyzete alapján térítési-, illetve tandíjkedvezmény, illetve részletfizetési kedvezmény illelheti meg. A kedvezményre való jogosultságot okirattal kell igazolni.

A kérelmezéshez szükséges igazolások:

- kérvény (formanyomtatvány, mely tagintézményünk titkárságán kérhető),
- jövedelemigazolás (a beadást megelőző 3 havi nettó átlagjövedelemről),
- igazolás családi pótlékról (pl. bankszámlakivonat).

5. A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és ideje, a köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje

Az elmúlt 5 évre visszamenőleg nem rendelkezik a Tagintézmény ilyen megállapításokkal.

6. A nevelési-oktatási intézmény nyitvatartásának rendje

Munkanapokon: 11:00 és 19:30 óra között.

7. Az éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai

Vizsgák

Időpont	Vizsga
2023. december 4 – 14 és 2024. január 15-17.	Félévi vizsgahangversenyek, vizsgaelőadások
2024. június 3 – 14.	Év végi vizsgák

A félévi vizsgahangversenyek, vizsgaelőadások lebonyolításának kötelezően követendő időszakáról magasabb rendű jogszabály nem rendelkezik. Tagintézményünk Helyi tanterve értelmében a követelmények teljesítését félévkor a tanulók év közbeni folyamatos tanulmányi munkája, érdemjegyei és a nyilvános beszámolón (félévi vizsgahangversenyen, -előadáson) nyújtott teljesítménye alapján bíráljuk el 70-30 % arányban. A félévi vizsga formája nyilvános, egységes követelmények szerinti, vizsgabizottság előtt zajló hangverseny, előadás. A félévi érdemjegyre tehát az első félév folyamán rendezett bármely hangversenyen, előadáson való részvétel és teljesítmény beszámítható, feltéve, hogy azon legalább 3 tagú

bizottság részt vett és azt a bizottság tagjainak értékelése alapján kitöltött jegyzőkönyv is bizonyítja.

A tanév végén a tanulók érdemjegye a tanév közben kapott havi érdemjegyeik és az év végi beszámolón nyújtott teljesítményük átlagából születik (60-40 %).

Év végi vizsga formája:

- zeneművészeti ágazaton zártkörű, vizsgabizottság előtt, egységes követelmények szerint zajló gyakorlati vizsga.
- tánc-, valamint szín- és bábművészeti ágazaton egyaránt szervezhető zárt és nyilvános, egységes követelmények szerint, vizsgabizottság előtt zajló gyakorlati vizsga.

A 20/2021. (VI.8.) EMMI rendelet 8.§ (2) értelmében „az alapfokú művészeti iskolákban a tanítási év utolsó három hetében lehet vizsgát szervezni. A vizsga időpontját az iskola igazgatója határozza meg.”

Tagintézményi szintű rendezvények

Időpont	Megnevezés	Felelős
folyamatosan	Egyházi szolgálatokon való közreműködés	érintett főtárgy tanárok
2023. ősz	Bázisintézményi programok (a Bázisintézményi munkaterv szerint)	Tóth Ada Eszter
2023. szeptember 29.	Programok a Zene Világnapja alkalmából	Horváthné Tadic Viktória, Ölveti Gábor
2023. november 10-12.	„Varázspálca” - Továbbképzés fúvószenekari karnagyoknak, és zeneiskolai tanároknak	Kocsis Éva, Markovics Gábor, Tóth Ada Eszter
2023. adventi időszak	Adventi online „koncertek”	Olasz Balázs, Tóth Ada Eszter
2023. adventi időszak	Karácsonyi hangversenyeken, műsorokon való részvétel	tanzakvezetők, telephelyek felelősei
2023. február 19.	A Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar és Tücsökzenekar Újévi Koncertjei	Markovics Gábor
2024. február 29.	Fordított tanári koncert	Horváthné Tadic Viktória, Kardos Tünde
2024. március 5, 7.	„Kicsinyek hangversenye”	Ölveti Gábor
2024. február	Farsangi online koncert	Olasz Balázs, Tóth Ada Eszter
2024. tavasz	„Ovi-túra” hangszerbemutató előadások városunk óvodáiban	Balaskó János
2024. március	Bach Mindenkinek Fesztivál rendezvényei	Tóth Ada Eszter
2024.03.21.	„Varázsfurulya” I. Országos Furulyás Találkozó	Fehér László Balázs, Tóth Ada Eszter
2024.04.26.	Evangélikus Művészeti Iskolák II. Országos Találkozója	Kocsis Éva, Tóth Ada Eszter
2024. május	Hangszerbemutatók	az egyes telephelyek felelősei
2024. május 21.	Tanévzáró előadás	tanzakvezetők
2024. június 19.	Pódiumbeszélgetés	Tóth Ada Eszter
2024. június 25.	Bolondos Hangverseny	Fehér László Balázs, Olasz Balázs

8. A pedagógiai-szakmai ellenőrzés megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával

Intézményi tanfelügyelet

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?

1.1.1. Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.

Az intézményvezetés együtt készíti el a dokumentumokat. Az integrált intézményben közös alapdokumentumok vannak, amelyek tartalmazzák a Művészeti Iskolai Tagintézményre vonatkozó

programokat is. A pedagógiai program és az éves munkaterv összhangban vannak egymással. (PP, munkaterv, SZMSZ, Intézményi önértékelések összefoglalója, Továbbképzési program és Beiskolázási terv).

1.1.2. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készülnek. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.

Az intézmény vezetése a nevelőtestület bevonásával, a helyi igények és szükségletek figyelembe vételével készíti el terveit. A célok és feladatok nyomon követhetők a pedagógiai programban és az éves munkatervben, valamint az intézményi önértékelések összefoglalójában. A pedagógusok fejlesztési terveiben az erősségeket nem tüntették fel. Arról nincs dokumentáció, hogy az eredményeket figyelembe veszik-e az operatív és stratégiai tervezésnél. A továbbképzési programban meghatározásra kerültek a fejlesztendő területek, mely alapja a továbbképzések megválasztásának.

1.1.3. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.

A tervek elkészítése közösen, a nevelőtestület aktív bevonásával történik, a munkatársakkal egyeztetve. (munkaterv, beszámoló, intézmény önértékelésének összefoglalója). Egyénileg készültek az önfejlesztési tervek, az intézményvezető támogatásával. Bevonják a nevelőtestületet és a közalkalmazotti tanácsot a továbbképzési program és beiskolázási terv elfogadásába.

1.1.4. Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.

Megállapítható, hogy jó a viszony a fenntartó és az intézményvezetés között. A vezetővel és a pedagógusokkal készített interjúk ezt alátámasztják, továbbá az intézmény önértékelésének összefoglalója és a továbbképzési program.

1.1.5. Az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik.

Az intézményben az intézményvezető és a pedagógusok egy részének önértékelése valósult meg. Fejlesztési terv készült, vagy folyamatban van. Az önértékelést lezáró intézkedési terv és az alapl dokumentumok koherensek egymással. (intézkedési terv, interjú). A tagintézmény-vezető a továbbképzési program elkészítését megelőzően a nevelőtestülettel számba veszi a tagintézmény erősségeit és gyengeségeit. (TP. 5.o.)

1.1.6. Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

Az éves munkaterv a PP-t és az SZMSZ-t figyelembe véve készült. A munkaközösségek tervét és beszámolót nem készítik, mivel nem működnek az intézményben.

1.2. Milyen az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya?

1.2.7. Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek.

Egyértelműen megállapítható, hogy a dokumentumok készítésekor figyelembe vették az aktuális oktatáspolitikai célokat. Rendszeresen nyomon követik a közoktatásban zajló folyamatokat, ezekhez igazodó programot dolgoznak ki. A helyi tanterv az emberi erőforrások minisztere által kiadott kerettanterv alapján készült. (PP, munkaterv, beszámoló, továbbképzési program)

1.2.8. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.

Az operatív tervezés főleg a nevelés-oktatás szempontjait veszi figyelembe. A szervezeti működés esetében az ellenőrzés kap hangsúlyt, melyek eredménye megjelenik a beszámolóban. Az éves munkatervben megjelenő célok megvalósulását vizsgálják és elemzik a beszámoló. Jól nyomon követhető egy gondos tervezési és fejlődési folyamat az intézmény életében. A létszámok és a különböző gazdasági folyamatok, fejlesztések, beszerzések tervezésénél is ez tapasztalható. (beszámoló, munkaterv, interjú)

1.3. Hogyan történik a tervek megvalósítása?

1.3.9. A stratégiai tervek megvalósítása tanévekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv, stb. aktuális céljai, feladatai.)

A tanévekre lebontott stratégiai tervekben megjelennek a célok elemei. A továbbképzési terv, az éves munkaterv, koherensek a pedagógiai programmal. A stratégiai tervek tanévekre való bontása az éves munkaterv formájában történik meg. A vizsgált munkaterv utalnak a vonatkozó dokumentumokban megfogalmazott célok megvalósítására. (Intézmény önértékelésének összefoglalója 1. o.) Az önfejlesztési tervek 5 évre meghatározzák a pedagógusok feladatait. A továbbképzési program tartalmazza a pedagógusok továbbképzési ciklusainak számítását. (9.o.). A beiskolázási terv tartalmazza név szerint a tervezett továbbképzéseket az adott tanévben.

1.3.10. Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek és a diákönkormányzat bevonásával történik.

A nevelés-oktatás az összintézményben, mint fő cél a pedagógusok és diákok közreműködésével történik, és ennek szabályozása megtalálható a dokumentumokban. A művészeti iskolában külön nincs

munkaközösség és diákönkormányzat. (SZMSZ, PP). Cél a szülői munkaközösség és a diákönkormányzat létrehozása tagintézményi szinten (Intézkedési terv, fejlesztendő terület).

1.3.11. Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását. Az intézményi dokumentumokban részletesen meghatározzák, szabályozzák az intézmény nevelési-oktatási céljait, az értékelés módját, gyakoriságát, ezeket a vezetőség számon kéri és ellenőrzi. A PP-ben meghatározott célokhoz, alapelvekhez illeszkedő módszereket alkalmaznak. (PP, munkaterv, beszámoló, interjú). Pedagógusok önfejlesztési tervei tartalmazzák az új módszerek alkalmazását szakmai együttműködések, programszervezés, más kollégák módszereinek megfigyelése, elmélet és gyakorlat összekapcsolása, differenciális tanítás céljából. Az intézményi önértékelő kérdőívek magasra értékelik ezt. A továbbképzési programban és beiskolázási tervben kiemelt cél a pedagógusok módszertani fejlődése.

1.3.12. Az intézményi pedagógiai folyamatok (például tanévre, tanulócsoportha tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt tanulási eredmények elérését, a szülők, tanulók és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

Az intézményben kiemelt figyelmet fordítanak a közösség- és személyiségfejlesztésre. A pedagógiai munka eredményességét a mérési eredmények a tantárgyi statisztika bizonyítja a partnerek számára. (munkaterv, interjú: a vezetővel és szülőkkel) A személyiség és közösségfejlesztés az intézkedési terv kiemelkedő területeiben szerepel. A pedagógusok önfejlesztési terveiben a programszervezés fejlesztési feladatként jelenik meg a személyiségfejlesztés. A kérdőívekben a szülők és pedagógusok, is magasra értékelték az intézményben folyó közösség és személyiségfejlesztést. A pedagógus továbbképzés a készségek megújítására, bővítésére, fejlesztésére szolgál (Továbbképzési program).

1.4. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?

1.4.13. Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.

A munkaterv és beszámoló koherenciája megfelelő. A munkatervben megfogalmazott feladatok eredménye, teljesülése, megjelenik a beszámolóban. A tervek és beszámolók egységet képeznek. Munkaközösségi tervezések nincsenek, mivel munkaközösség nem működik az intézményben. Megállapítható, hogy a beiskolázási terv. (1-22. o.) egyértelműen a továbbképzési programra épül.

1.4.14. A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése.

A tanév végi beszámoló értékelést fogalmaznak meg, a tanév eredményeiről, figyelembe veszik a következő tanév tervezéseiben. A pedagógusok önfejlesztési terveiben fejlesztendő területként szerepel az elkötelezettség a rendszeres önfejlesztés megjelenítése a tervezésekben is.

1.4.15. A beszámoló szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.

Az önértékelés rendszere folyamatosan épül be az intézményi dokumentumokba. Az éves belső önértékelésekről összefoglaló készült.

1.5. Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és tényleges megvalósulásának a viszonya?

1.5.16. A pedagógus, tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.

A nevelés-oktatás tervezése egyértelműen a helyi tanterv alapján, a tanulócsoportha fejlesztési céljait, valamint az intézményi és szülői elvárásokat is figyelembe véve készül. A megvizsgált naplók, tanmenetek alátámasztják, hogy a pedagógusok ismerik az intézmény Pedagógiai programjában valamint a Helyi tantervben megfogalmazott célokat, valamint figyelembe veszik az intézményi belső elvárásokat. Ezt támasztja alá az intézmény belső önértékelésének összefoglalója. Pedagógus önfejlesztési tervekben fejlesztendő területként jelenik meg a tehetséggondozással kapcsolatos a tervezés az elvárásoknak megfelelően, továbbá a legújabb módszerek alkalmazásának megjelenítése a tervezésben. A pedagógus kérdőívek aláértékelik „A tanulók tantárgyi értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart. (4,3)”.

1.5.17. A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.

Az éves tervezés a munkatervben áttekinthető. Az interjúkból kiderült, hogy a munkaterv a tanév folyamán a pedagógusokkal egyeztetve változtathatók, rugalmasak. Pedagógusok fejlesztési tervében fejlesztendő területként jelenik meg a rugalmas tanítás megvalósítása, tehát a szigorú tervtől eltérően, ha kell.

1.5.18. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tanmenetekben, a naplókban, valamint ahol releváns a tanulói produktumokban.

A tervezés, megvalósítás, az ellenőrzés és értékelés folyamata követhető a dokumentumokban. (naplók, tanulói munkák, bejárás). A tanmenetek alapján folyik a nevelés-oktatás, mely folyamat a tantárgyi naplókban is leírásra kerül. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tervezett anyagban, valamint a tanulók teljesítményében.

1.6. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

1.6.19. Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

A PP-ben és az SZMSZ-ben is megfogalmazásra került az intézményben folyó ellenőrzés és értékelés. A munkaterv kitér ezekre. Az óralátogatás az éves munkaterv alapján folyamatos. A beiskolázási terv összeállításánál figyelembe veszik az éves ellenőrzés, a belső önértékelések eredményét.

1.6.20. Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.

A munkaterv tartalmazza az ellenőrzési tervet, melyben feltüntetésre került, hogy mit, mikor, és ki ellenőriz. A pedagógiai és adminisztrációs munka elvégzését a tagintézmény-vezető ellenőrzi havi rendszerességgel, illetve alkalomszerűen. A pedagógiai-szakmai tevékenység ellenőrzésében (óra- és növendékhangverseny-látogatások formájában) a tagintézményvezető-helyettes is részt vesz. (Intézmény önértékelésének összefoglalója 2. o.).

1.6.21. Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.

A nevelés-oktatás területén megfogalmazásra kerültek az eredményességi mutatók. Az eredményesség és hatékonyság mutatói: létszámadatok, versenyeken való részvétel, tanulmányi eredmények, vizsgaeredmények. A munkatervben megtervezik az éves feladatokat, a beszámolókból rögzítik az eredményeket. (beszámoló) Intézményi intézkedési terv egyik fejlesztendő területe az ellenőrzések tudatosítása. Az eredményesség és hatékonyság mutatói: Létszámadatok, versenyeken való részvétel, eredmények aránya, rendezvények, szereplések, közösségi élet, művészeti alap- és záróvizsgák, szakirányban továbbtanulók száma. (beszámoló, mérési eredmények, interjú). A pedagógusi és szülői kérdőívekből következtethető, hogy a tanulók tantárgyi ellenőrzése rendszeres. A tanulók tantárgyi értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint kell, hogy történjen, de ezt nem minden pedagógus tartja be (pedagógus kérdőív).

1.6.22. A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi, elemzi, szükség esetén korrekciót hajt végre. A tanulási eredmények értékelését tartalmazzák a beszámolók. Nyilvántartást készítenek a tanulócsoportok közreműködéseiről, versenyeken való részvételéről.

1.6.23. Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben és a pedagógusok önértékelése során is.

A belső önértékelés folyamatosan történik. Az intézkedési terv fejlesztendő területeként szerepel az ellenőrzések és önértékelések tapasztalatainak visszacsatolása. A pedagógusi kérdőívben ennek értékelése alacsonyabb (4,6)

1.7. Hogyan történik az intézményben az értékelés?

1.7.24. Az értékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti.

Tervezett, a tényekre épülő értékelés a tanulói tevékenység esetében történik. A munkatársak és intézményi értékelésnél meghallgatják és figyelembe veszik egymás véleményét. A tanulók a szaktanárok által, a pedagógusok pedig a vezető részéről az előzetes tervek alapján kapják az értékelést. Az eddigi intézményi, pedagógusi és vezetői önértékeléseket tervszerűen valósították meg. Főleg az intézményi és vezetői önértékelés tükrözi az objektivitást. Az intézményi önértékelésben és egyes pedagógusok önértékelésében is megjelennek az ellenőrzésekkel és eredményességgel kapcsolatos területek. (intézményi és pedagógus önértékelés). Az intézményvezetés ellenőrzéskor kapott eredményekről a visszajelzést találták hiányosnak a pedagógusok (kérdőív).

1.7.25. Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz.

Az önértékelési rendszer működése folyamatos az intézményben. Az intézményi önértékelési rendszer működtetését a tagintézményvezető-helyettes irányítja. Az önértékelési csoport a vezetőn kívül 3 tagból áll. Az önértékelési folyamatban ennek megfelelően az önértékelési csoport tagjai, illetve az értékelt pedagógusokon kívül más nem vesz részt.

1.8. Milyen a pedagógiai programban meghatározott tanulói értékelés működése a gyakorlatban?

1.8.26. Az intézményben folyó nevelési-oktatási munka alapjaként a tanulók adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.

Az oktatás jellegéből adódóan egységes mérési rendszer nem alkalmazható. A mérés alapja és fokmérője a tehetségen kívül a növendékek önmagukhoz viszonyított fejlődése. (interjú a vezetővel) Ez megmutatkozik az intézményi dokumentumokból: (növendék hangversenyek, félévi meghallgatások, találkozók, pályázatok, versenyek). A tagintézményben nem működik dokumentált mérési rendszer. (Intézmény önértékelésének összefoglalója 2. o.). Pedagógusok fejlesztési tervében fejlesztendő területként került megfogalmazásra az SNI-s tanulók tudásszint mérő tesztjének kidolgozása. A pedagógusok kérdőívben a pedagógusok véleménye: a tanulók tantárgyi értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, de ezt nem minden pedagógus tartja be.

1.8.27. A tanulók értékelése az intézmény alapidokumentumaiban megfogalmazott/elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik.

A tanulók értékelése az intézményi PP-ban rögzített. A PP-ban meghatározott alapelvek és követelmények az irányadók. Az intézmény nevelő-oktató munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi. (pedagógus kérdőív). A szülők is elégedettek a tanulók tantárgyi munkájának ellenőrzésével. (kérdőív).

1.8.28. A pedagógusok az alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait az általuk megkezdett nevelési-oktatási folyamat elején megismertetik a tanulókkal és a szülőkkel.

Az intézményben tanévenként két-három szülői értekezletet tartanak, melyben megtörténik a szülők tájékoztatása is. Az intézményben a tanulók szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel

kapcsolatos információkhoz. (pedagógus kérdőív) Az iskolával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az iskolával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz. (szülői kérdőív)

1.8.29. Az intézményben a tanulói teljesítményeket folyamatosan követik, a tanulói teljesítményeket dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

A tanulói teljesítményeket havi, félévi és tanév végi osztályzattal értékelik, naprakészen ismerik. A tanulói teljesítményeket a beszámolóokban dokumentálják. A tanulói teljesítményeket folyamatosan dokumentálják, a tanév végi beszámolóokban is megjelennek. Céljuk az eredmények szinten tartása, illetve javítása. (beszámoló, interjú)

1.8.30. A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak a tanulónak és szüleinek/gondviselőjének.

A szülőket folyamatosan tájékoztatják a tanulói eredményekről, fejlesztésekről. A tájékoztatás módjai: személyes, SMS, telefon, elektronikus levél, rendezvények, tanulói produktumok. (interjúk: szülők, vezető) Az intézkedési terv fejleszthető területként írja le az ellenőrzések, értékelések eredményeinek visszacsatolását. A szülők megfelelő visszajelzést lapnak gyermekeik előrehaladásáról. (kérdőív)

1.9. Mi történik az ellenőrzés, mérés, értékelés eredményével? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés pedagógus-értékelés, egyéb mérések.)

1.9.31. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

A pedagógusok közötti információcsere segíti a folyamatot. (beszámoló, nevelőtestületi interjú). Az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása, a visszacsatolás fejleszthető terület. (Intézmény önértékelésének összefoglalója 3. o.). Az intézkedési terv fejleszthető területként írja le az ellenőrzések, értékelések eredményeinek visszacsatolását. A továbbképzési program elkészítésének szakmai alapelvei tartalmazzák az ellenőrzés szempontjait, számba veszik az erősségeket és gyengeségeket. A gyengébb területek fejlesztése érdekében ilyen irányú továbbképzéseket vesznek be az Beiskolázási tervbe.

1.9.32. Évente megtörténik az önértékelés keretében az eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez szükség esetén.

A pedagógus és vezetői önértékelés alapján megfogalmazott tanulságok fejlesztésként kerültek meghatározásra. Az intézményvezetői tanfelügyelet után készült értékelésben kerültek felsorolásra a fejleszthető és kimagasló területek. Az intézkedési terv fejleszthető területként írja le az ellenőrzések, értékelések eredményeinek visszacsatolását. Az elemzések megtörténnek. Az intézményi mérési eredmények alapján megtörténik a tanulságok levonása, a továbbképzés lehetőségeinek feltérképezése és meghatározása. Az egyéni önfejlesztési tervek tartalmazzák a fejlesztendő területeket, a rövid és hosszú távú célokat, a feladatokat, a módszereket, a várható eredményt is. (önértékelések).

1.9.33. Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő tanulók ellátására.

A kiemelt figyelmet igénylő és hátrányos helyzetű tanulókra odafigyel a nevelőtestület. Erre való szabályozás a dokumentumokban is olvasható. Különös figyelemmel értékelik a tanulási eredményeket és úgy tervezik meg a humán erőforrási igényeit is. A kiemelt figyelmet igénylő tanulóknál a tehetséggondozás dominál. (munkatervek, interjúk) A pedagógusok fejlesztési tervében fejlesztendő területnek van megjelölve az SNI-s tanulókkal kapcsolatos tervezés fejlesztése. A tehetséggondozásban is fejlesztendő a tervezés. Ez tükröződik a pedagógus kérdőívekből is. A szülők elégedettek a lemaradó tanulókkal való foglalkozással és a tehetséggondozással. (kérdőív)

1.9.34. A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.

Közös megbeszélések, pályázatok, stb. útján megvalósul, az intézmény gyakorlatában rendszeresen megjelenik. (beszámoló, interjúk) A pedagógusok fejlesztési tervében szerepel a módszertani fejlesztés a szakmódszertanban, a szakmai együttműködésben, programszervezésben. A továbbképzéseken szerzett ismeretek hasznosítását is fejleszteni szükséges az intézményben (pedagógus kérdőív).

1. Pedagógiai folyamatok

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Az intézmény működéséről, eredményeiről, történő elemzések, értékelések visszacsatolása, megjelenése a további tervezésekben, fejlesztési tervekben, reflexiók. Az SNI-s tanulók tudásszint mérő tesztjének kidolgozása. A mérési rendszer megfelelő dokumentálása.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását. Az intézményben kiemelt figyelmet fordítanak a közösség- és személyiségfejlesztésre, az oktatás magas színvonalára. A tanulói produktumokban egyértelműen nyomon követhetőek a pedagógiai folyamatok. A kiemelt figyelmet igénylő és hátrányos helyzetű tanulókra odafigyel a nevelőtestület. Erre való szabályozás a

dokumentumokban is olvasható. Erős hivatástudat és összetartás a nevelőtestületben. A lehetőségek maximális kihasználása.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Hogyan valósulnak meg a pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok?

2.1.1. A beszámolóban és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények (különös tekintettel a pedagógusok tevékenységére).

A beszámoló tartalmazza a tanévben végzett tevékenységeket, azok eredményét. Intézményben határozott célok mentén működő, de demokratikus elvek szerint rendeződő közösség működik. (interjúk) A fejlesztési és intézkedési tervekben megjelenik a hivatkozás az eredményekre, de ezek növelése és bemutatásának fejlesztése szükséges. A személyiség fejlesztés kiemelkedő területe az intézménynek.

2.1.2. Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az iskolát.

A nevelés-oktatás kiemelten magas színvonalon működik. A tanulási kultúra támogatása kiemelkedő. Minden tevékenységi formában, figyelembe veszik az egyéni bánásmód, elbírálás, tolerancia, segítségnyújtás elvét. Ezt támasztja alá a szülői kérdőíven adott értékelés is.

2.1.3. A tanulók személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak a pedagógusok az intézményben.

A tanulói képességek felmérése a foglalkozások alatt történik. A megfigyelések eredménye alapján választják meg a nevelési-oktatási módszereket. Az intézmény által szervezett rendezvények, hangversenyek lehetőséget biztosítanak a tanulók és a tanulói közösségek mélyebb megismerésére. (munkatervek, beszámoló) Tudásszint mérő tesztek kidolgozása SNI-s tanulók részére fejlesztési területként jelenik meg a pedagógusok fejlesztési tervében. A pedagógus és szülői kérdőíven magas pontszámmal értékelték a tanulókkal való személyes foglalkozást, az iskolában folyó személyiségfejlesztést.

2.2. Hogyan fejlesztik az egyes tanulók személyes és szociális képességeit (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő tanulókra)?

2.2.4. A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, és ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással.

A tantestület tudásmegosztása folyamatos, a pedagógusok használják a szociális kompetenciát fejlesztő módszereket. A módszertani tudás megosztásának elsődleges fórumai a nevelőtestületi munkaértekezletek, illetve a növendék hangversenyeket és előadásokat követő megbeszélések. (Intézmény önértékelésének összefoglalója 4. o.). A módszertani tudás megosztása a kollégákkal – több területen is – fejlesztendő területként szerepel a pedagógusok fejlesztési tervében. A továbbképzési program tartalmazza a pedagógusok egymás közötti kommunikációját, és a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás módszertanát fejlesztő továbbképzéseken való részvételt.

2.2.5. A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre.

Igen. Intézményvezető fejlesztési tervében fejlesztendő területként jelenik meg a felzárkóztató célú programok megszervezése, és ezekről hatástanulmány készítése. A pedagógusok fejlesztésként jelentik meg a tehetséggondozásban a tervek készítését és módosítását szükség esetén.

2.2.6. A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (tanórai és tanórán kívüli tevékenységek).

A fejlesztések megvalósulása az eredmények alapján a pedagógiai gyakorlatban is nyomon követhető. (beszámoló) A művészetoktatás a mindennapi fejlesztésre, gyakorlásra épül. Tanórán kívüli tevékenység keretében is fejlesztik a tanulókat. (interjúk: szülők, pedagógusok). Az iskola sok tanórán kívüli programot szervez, melyek fejlesztik a tanulókat, és mellyel elégedettek a szülők is. A felzárkóztató foglalkozásokra nagyobb hangsúlyt kell fektetni.

2.3. Hogyan történik a tanulók szociális hátrányainak enyhítése?

2.3.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

Az intézmény a művészeti nevelés területén nagy gondot fordít a tanulók egyéniségének megismerésére. (interjúk). A továbbképzési program tartalmazza a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való módszerek elsajátítását biztosító továbbképzéseken való részvétel lehetőségét. A szülők elégedettek a kiemelt figyelmet igénylő tanulók foglalkozásával. (szülői kérdőív). A pedagógusok a tervszerűséget és a rendszerességet hiányolják a felzárkóztató programokban. (pedagógus kérdőív)

2.3.8. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről.

A pedagógusok ismerik a növendékeket, azok képességeit és családi hátterüket. (a pedagógusok és a vezetővel készített interjúk)

2.3.9. Az intézmény támogató rendszert működtet: felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez, ahol ez szükséges, integrációs oktatási módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti, képzési-, oktatási programokat,

modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket, célzott programokat tár fel, kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal.

Az intézmény az általa kidolgozott felzárkóztatási illetve sajátos integrációs oktatási módszert nem működtet, illetve nem alkalmaz. A tanulóknak fejlesztő, felzárkóztató programokat szerveznek. (interjú: pedagógusok, vezető) Ezen elvárás teljesülésének vizsgálata a tagintézmény esetében csupán korlátozottan releváns. (Intézmény önértékelésének összefoglalója 4. o.). Az intézményvezető és pedagógusok fejlesztési tervében fejleszthető területként jelenik meg a felzárkóztató célú programok szervezése, módszerek kidolgozása.

2.4. Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást?

2.4.10. Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési-oktatási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása, és azok bevezetésének megtervezése.

Megfelelő a nevelés-oktatási módszerek megválasztása, azok bevezetése. Az önművelés igényét keltik fel a művészeti neveléssel, a nivós szabadidős programokkal. (beszámoló, fejlesztési tervek, szülői és pedagógus kérdőívek)

2.4.11. Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak.

Az alul teljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulókkal a csoportos foglalkozásokon is egyénileg foglalkoznak a pedagógusok. (pedagógus interjú) A pedagógusok fejlesztési tervében külön jelenik meg az SNI-s tanulók fejlesztésére való kiemelt figyelem, a speciális tanrend kidolgozás, a felzárkóztató programok, stb.

2.4.12. A pedagógusok az önálló tanuláshoz szakszerű útmutatást és megfelelő tanulási eszközöket biztosítanak, alkalmazva a tanulás tanítása módszertanát, valamint a sajátos művészetpedagógiai módszereket.

Az interjúk alátámasztják, hogy a pedagógusok az egyéniségükkel, szakmai tudásukkal támogatják a tanulók önálló tanulását. A pedagógusok fejlesztési tervében fejlesztési területként jelenik meg a módszertani ismeret bővítése a tanulás tanításának támogatására is. Sajátos módszerként jelenik meg a zenepszichológia, a zeneterápia.

2.5. Hogyan történik a tanulók egészséges és környezettudatos életmódra nevelése?

2.5.13. Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.

A megfelelő nyugodt kulturált környezet biztosított. A környezettudatos életmódra való nevelést hangoztatják a mindennapokban és az egészséges életmódra való nevelés is téma. (a vezetővel készített interjú, intézménybejárás). A szülők is elégedettek a gyermekük környezettudatos életmódra nevelésükkel. (szülői kérdőív).

2.5.14. A tanórán kívüli tevékenységek alkalmával a tanulók a gyakorlatban alkalmazzák a téma elemeit.

Igen, megvalósul. (a vezetővel készített interjú)

2.6. Hogyan segíti az intézmény a tanulók együttműködését?

2.6.15. A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat megvalósítja az intézmény.

Iskolai foglalkozások, közös projektek, települési rendezvények, együtt zenélés, nyári táborok keretében valósul meg a közösségfejlesztés. (beszámoló, szülői interjú) A tagintézmény kiemelt munkát végez a közösségfejlesztő munka területén (fűvószenekepek, nyári táborok, külföldi utazások szervezése, stb.). (Intézmény önértékelésének összefoglalója 4. o.). Az intézkedési terv kiemelkedő területe az intézmény közösségfejlesztése. A pedagógus és szülői kérdőívekben is magasra értékeli ezt a területet.

2.6.16. A pedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott tanulócsoportok, közösségek fejlesztését.

A tanulók szeretik a közösségi alkalmakat. A szülők is elégedettek ezekkel a rendezvényekkel. A pedagógusok felkészültek a közösségfejlesztés módszeréből. (a pedagógusokkal, a szülőkkel és a vezetővel készített interjú) Az elvárás a vizsgált dokumentumok, kérdőívek és interjúk tanúságai alapján megvalósul. (Intézmény önértékelésének összefoglalója 4. o.). A közösségfejlesztéshez hozzájárulnak azok a fejlesztési területek, melyeket a pedagógusok fejlesztési terve tartalmaz: módszertani, online közösség létrehozása, szakmai együttműködés, szakmai tudásátadás.

2.6.17. A beszámolókból követhető az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.

A beszámoló tartalmazza a közösségfejlesztés fontosságát, az eredményeket, az intézményi hagyományokat. Az intézményi intézkedési terv kiemelkedőnek említi a hagyományteremtést és ápolást. A szülői és pedagógusi kérdőívek ezt alul értékeli.

2.6.18. Az intézmény gondoskodik és támogatja a pedagógusok, valamint a tanulók közötti folyamatos információcserét és együttműködést.

Az intézményen belüli információ áramlás több irányú, az információcserre folyamatos a tanulók és pedagógusok között. (interjú) Pedagógusok fejlesztési terveiben fejlesztésként jelenik meg az online közösség létrehozása az információ áramlás gyorsasága érdekében. A szülők elégedettek a tájékoztatással. (szülői kérdőívek).

2.7. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

2.7.19. Közösségi programokat szervez az intézmény.

Rendezvényeken való közreműködés, táborok, versenyek, kiállítások, „Művészeti Napok”. (beszámoló, interjú). Az intézkedési tervben kiemelkedő területként jelenik meg a tanulók és pedagógusok részvétele a helyi és regionális rendezvényeken. Fejlesztendő területként jelenik meg a pedagógusok fejlesztési tervében a programok szervezése körüli tevékenység fejlesztése, a szervezés módszertana. A kérdőívek alapján a szülők és pedagógusok is elégedettek a közösségi programokkal.

2.7.20. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

A szülők rendszeresen részt vesznek a közösségi rendezvényeken. (a pedagógusokkal, a szülőkkel és a vezetővel készített interjú). Az elvárás a vizsgált dokumentumok, kérdőívek és interjúk tanúságai alapján megvalósul - első sorban a fúvószenekarok munkájához kapcsolódóan. (Intézmény önértékelésének összefoglalója 5. o.). Az intézkedési tervben fejleszthető területeként jelenik meg az tagintézményi szintű szülői munkaközösség létrehozása.

2.7.21. Bevonják a tanulókat, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.

A szülők tájékoztatása megtörténik, bizonyos feladatoknál be is vonják őket. A szervezeti és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába a tagintézmény első sorban a dolgozóit vonja be. (Intézmény önértékelésének összefoglalója 5. o.).

2.7.22. A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással és a diákok önszerveződésének lehetőségeivel a tanulók és a szülők elégedettek.

Az interjúban elhangzottak szerint, a szülők és tanulók elégedettek az iskolában történetekkel. Jelen elvárás csupán részben teljesül, így fejlesztendő területként jelenik meg. (Intézmény önértékelésének összefoglalója 5. o.).

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A fejlesztési eredmények folyamatos nyomon követése, s ha szükséges, fejlesztési korrekció végrehajtása, ezek dokumentumokban való megjelenése. A tagintézmény szintű diákönkormányzat és szülői munkaközösség létrehozása.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény számos tanórán kívüli programot szervez növendékeknek és azok szüleinek: hangversenyek, fellépések, bemutatók, kiállítások, táborok, stb. a közösségfejlesztés érdekében. A művészeti ágak együttműködésére közös programot szerveznek. A szülők és az iskola együttműködése példa értékű. Kapcsolattartásuk napi szintű, őszinte, folyamatos, mindkét fél részéről támogató jellegű. Az egész intézmény szerves része Dombóvár városának.

3. Eredmények

3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?

3.1.1. Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége.

A pedagógiai program nagy hangsúlyt fektet az eredményes nevelésre-oktatásra, a Pedagógiai Programban megfogalmazottak szerint.

3.1.2. Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezőik azonosítása.

Igen, a partnerekkel együtt történik. Különösképpen az általános iskoláival fontos ez a kapcsolat. (vezetői interjú)

3.1.3. Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: tanév végi eredmények – tantárgyra, 2 évre vonatkozóan, versenyeredmények: országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint, továbbtanulási mutatók, vizsgaeredmények, elismerések, lemorzsolódási mutatók (évisméltók, magántanulók, kimaradók, lemaradók), elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló), neveltségi mutatók, stb.

Az elért eredményeket nyilvántartják, értékelik. (beszámoló, vezetővel készített interjú)

3.2. Milyen szervezeti eredményeket tud felmutatni az intézmény?

3.2.4. Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.

A tanulók képességeihez, a környezeti lehetőségekhez mérten a nevelés céljaihoz kapcsolódó eredmények az elvártak megfelelőek. Kiemelkedő eredményeket is érnek el az iskola tanulói. (dokumentumok, pedagógus interjú)

3.2.5. Az intézmény nevelési és oktatási célrendszeréhez kapcsolódóan kiemelt tárgyak oktatása eredményes, amely mérhető módon is dokumentálható (versenyeredmények, felvételi eredmények, stb.).

Teljes mértékben. Az eredményességet a tanulmányi átlageredmények és a növendékek versenyeredményei jelzik. (beszámoló, eredményességi mutató)

3.2.6. Az eredmények eléréséhez a munkatársak nagy többsége hozzájárul.

Az eredményességhez minden pedagógus hozzájárul az intézményben. (a pedagógusokkal és a vezetővel készített interjú)

3.2.7. Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel.

3.3. Hogyan hasznosítják a belső és külső mérési eredményeket?

3.3.8. Az intézmény vezetése gondoskodik a tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról.

A tanulási eredmények a félévi és tanév végi osztályzatokban és versenyeredményekben, közösségi rendezvényeken való részvételben nyilvánulnak meg. Ezeket az eredményeket megosztják egymás között a munkatársak, és az intézmény partnereit is tájékoztatják. Értekezletek alkalmával megtárgyalják a tanulási eredményeket. (beszámoló, a pedagógusokkal és a vezetővel készített interjú)

3.3.9. Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat.

Az eredmények elemzése és a szakmai tanulságok levonása értekezleteken szóbeli elemzés, értékelés történik a nevelőtestület bevonásával. (vezetői interjú)

3.3.10. A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában.

A mérési eredmények felhasználásra kerültek az önértékelési eljárásban.

3.4. Hogyan kísérik figyelemmel a tanulók további tanulási útját?

3.4.11. A tanulókövetésnek kialakult rendje, eljárása van.

Kiemelten fontos feladat a művészeti pályára történő irányítás. A tanítványaink az iskolai tanulmányok befejezése után rendszeresen visszajárnak, beszámolnak életük alakulásáról. (interjú)

3.4.12. A tanulók további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére.

3. Eredmények

A kompetencia értékelése:

Fejleszhető területek:

Az intézményi eredmények elemzésének, értékelésének értelmében fejlesztési tervek, operatív tervezések készítése.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanulás-tanítás eredményessége. Az eredmények eléréséhez minden pedagógus hozzájárul.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?

4.1.1. Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (munkaközösségek, egy művészeti ágban, egy tanszakon tanító pedagógusok közössége).

Az intézményben szakmai munkaközösségek nem működnek, de a pedagógusok együttműködésének kialakult rendszere van. (pedagógus interjú)

4.1.2. A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.

Az intézményi munkaterv és beszámoló egyben a tanszaki munkaterv és beszámoló is, mivel nem működik munkaközösség az iskolában.

4.1.3. A szakmai közösségek vezetőinek hatáskör- és jogköre tisztázott.

A feladat-, hatáskör- és felelősség megosztás kérdését az intézményi SZMSZ tartalmazza, megvalósulása eszerint történik.

4.1.4. Csoportok közötti együttműködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik.

Főleg az SZMSZ-ben találunk erre utalást.

4.1.5. Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.

A célok elérése érdekében megvalósul a pedagógusok közötti együttműködés. (interjú)

4.1.6. A munkaközösségek, tanszakok bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.

A pedagógusok bevonásával történik a folyamatok értékelése, az éves munkatervben, az éves beszámolóban visszatükröződik.

4.1.7. A tanulók nevelése-oktatása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.

Az interjúban elhangzottak ennek gyakorlati megvalósulását támasztják alá.

4.2. Hogyan történik a belső tudásmegosztás az intézményben?

4.2.8. Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka.

Az ismeretátadás legfőképp a különböző szintű megbeszéléseken vagy értekezleten, esetenként e-mailben történik. A szakmai tudásmegosztás a hospitáláson, majd az ezt követő megbeszéléseken történik. Az azonos művészeti ágon tanító pedagógusok rendszerességgel konzultálnak. (interjú)

4.2.9. Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása.
A belső tudásmegosztás szinterei jellemzően a bemutató órák, hospitálások, megbeszélések, beszámolók. (pedagógus, vezetői interjúk)

4.2.10. A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek, tanszakok komoly feladatot vállalnak.
A szóbeli tapasztalatcsere a jellemző, ezt a feladatot aktívan felvállalják a pedagógusok. (interjúk)

4.3. Hogyan történik az információátadás az intézményben?

4.3.11. Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki.
Az információ átadás folyamatos az intézményben. A munkatársak között főleg szóban. Gyakran történnek vezetői megkeresések a pedagógusok felé telekommunikációs eszközön. Fontos eszköze még az információáramlásnak az e-mail üzenetek, írásbeli kommunikáció. (pedagógus és vezetői interjúk)

4.3.12. Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció.
A pedagógusok folyamatos találkoznak a tanulókkal, és mindig adott a lehetőség a szülői megkeresésekre. A tantestület rendszeresen megbeszéli az iskolával kapcsolatos feladatokat. (szülői, pedagógus és vezetői interjúk)

4.3.13. Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel.
A tájékoztatás többféle módját is alkalmazzák az intézményben. (interjúk)

4.3.14. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.

A szakmai információkhoz biztosított a nevelőtestület hozzáférése. Az iskola vezetése a jogszabályi változásokról megfelelően tájékoztatja a kollégáit, felhívja a pedagógusok figyelmét az őket érintő változásokról. (vezetői és pedagógus interjúk)

4.3.15. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.
A munkatervben szerepel a tanév eleji, a félévi és a záró értekezletek tervezett időpontja. Célirányos az értekezletek összehívása. Az értekezletek mindig az aktuális témának megfelelően kerülnek összehívásra. (munkaterv, vezetői és pedagógus interjúk)

4.3.16. A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.
Főleg értekezleteken történik meg a tájékoztatás. Az értékelés legtöbbször szóban, személyesen történik. A visszajelzés mindig személyre szóló. (vezetői és pedagógus interjúk)

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A kompetencia értékelése:

Fejleszhető területek:

Az intézményen belüli továbbképzések szervezése, bővítése, a jó gyakorlatok ismertetése.

Kiemelkedő területek:

Pedagógusok együttműködése. Csoportok közötti együttműködés. Az intézményt támogató szervezeti kultúra jellemzi. Az egymást segítő, támogató szakmai közösség jellemzője a rendszeres eszmegbeszélés, a szakmai kommunikáció. A nevelő - oktató munka érdekében tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes innovatív közösséget alakítottak ki.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Melyek az intézmény legfontosabb partnerei?

5.1.1. Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.

Az intézményi dokumentumok utalnak külső partnerekkel történő együttműködésre. A külső partnerek: szülők, óvodák, egyházak, közismereti iskolák pedagógusai, vezetői, kulturális intézmények, továbbá a települések vezetői is. (vezetői és pedagógus interjúk)

5.1.2. A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.

A szülők, közismereti iskolák szakemberi, valamint a városvezetés ismertek a nevelőtestület számára, mint külső partnerek. (vezetői és pedagógus interjúk)

5.2. Mi az egyes partneri kapcsolatok tartalma?

5.2.3. Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik.

A szülőkkel és társiskolák, közismereti iskolák szakemberivel való tevékenységekről rendelkezik az intézmény tartalomleírással. (SZMSZ) Az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységek leírása megtalálható az év végi beszámolóban. A szülőkkel való kapcsolattartásról a PP is rendelkezik.

5.2.4. Az intézmény terveinek elkészítése során megtörténik az érintett külső partnerekkel való egyeztetés.
Igen. (vezetői interjú)

5.2.5. Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése.

Elégedettség mérés nem készül rendszeresen, általában szóbeli visszajelzések alapján informálódnak. Az intézményvezetői, intézményi tanfelügyelet és önértékelés alkalmával történt meg a partnerek elégedettségmérése (szülő, pedagógus).

5.2.6. Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése.

Az összintézményi dokumentumokban.

5.3. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?

5.3.7. Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.

A jogszabályokra való hivatkozás, azok alapján kialakított működés megjelenik a dokumentumokban. A tájékoztatás megtörténik.

5.3.8. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

Az iskolai eseményekről televízióban, újságban, valamint a pedagógusok által kialakított internet oldalon keresztül értesítik a közvéleményt. (vezetői interjú)

5.3.9. A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

A partnerek tájékoztatását fontosnak tartják, a hatékonyság érdekében pedig azt fejleszteni, és építeni kívánják. A szülői értekezleteken folyamatosan a tájékoztatások, a szülők részéről pedig a véleménynyilvánítások. (vezetői interjú)

5.4. Hogyan vesz részt az intézmény a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?

5.4.10. Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.

A növendékek és pedagógusok rendszeres résztvevői a társadalmi, szakmai szervezetek munkájában. (pedagógus és vezetői interjúk)

5.4.11. A pedagógusok és a tanulók részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.

A tanulócsoporthoz rendszeresen közreműködnek különböző szintű rendezvényeken. (beszámoló)

5.4.12. Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve a díjakra történő jelölésekkel.

Rendszeresen igényt tartanak az intézmény művészeti csoportjainak közreműködésére. 5. Az intézmény külső kapcsolatai

5. Az intézmény külső kapcsolatai

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A partneri mérések rendszeressé tétele, adatainak feldolgozása.

Kiemelkedő területek:

A pedagógusok és a tanulók rendszeres résztvevői különböző helyi rendezvényeknek. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket ahol környezete számára bemutathatja eredményeit megjelenik a szűkebb-tágabb közösség szakmai szervezet életében is a feladatvállalásával. Az iskola hatékonyan biztosítja a szülők számára, hogy hozzájussanak a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

6.1.1. Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

A vezetői programban, valamint a pedagógiai programban nyomon követhető, hogy az intézmény felméri az infrastruktúra elvárásait, az anyagi erőforrásokat igénylő fejlesztéseket. Mindezekről tájékoztatja a fenntartót.

6.1.2. Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény képzési struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait.

Az intézményi önértékelés alapján, az intézményi intézkedési terv feltöltésre került.

6.2. Hogyan felel meg az intézményi tárgyi környezet a különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának?

6.2.3. Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési tervvel.

Az intézkedési terv feltöltésre került, de az intézmény zavartalan működéséhez a tagintézmény-vezető igényfelmérést készít, és azt továbbítja a tankerület és intézményvezető felé. (vezetői pályázat, munkaterv, beszámoló, vezetői megbeszélések)

6.2.4. Arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök.

Törekszik a hangszerállomány megóvására, különböző felszerelések, kellékek, új hangszerek beszerzésére.

6.3. Milyen az IKT-eszközök kihasználtsága?

6.3.5. Az intézmény az IKT-eszközöket rendszeresen alkalmazza a nevelő-oktató munkájában, az eszközök kihasználtsága, tanórán való alkalmazásuk nyomon követhető.

Szükségét látja az oktatástechnikai eszközök meglétének, mellyel biztosítani tudja a kor elvárásait, fejlesztetheti az IKT használat alkalmazását. (vezetői pályázat, beszámoló)

6.4. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

6.4.6. Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről.

A vezető folyamatosan figyeli és időben jelzi a fenntartó felé a humán erőforrás szükségleteit. Egyre nehezebb stabil nevelőtestület létrehozása, megtartása, teljes állású pedagógusok foglalkoztatása. Az utóbbi biztosítaná a nevelő –oktató munka egyensúlyát.

6.4.7. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

A tanév végén, a beiratkozási adatok ismeretében jelzést tesz.

6.4.8. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.

A szakmaiságra, a szakértelemre való törekvés többnyire követhető a feladatok elosztásában. (munkaterv, beszámoló)

6.4.9. A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő, oktató munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.

A jogszabályban megfelelő módon rendelkeznek a megfelelő végzettséggel.

6.4.10. Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembe vételével alakították ki.

Igen.

6.4.11. A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.

A vezető szakmai, jogszabály ismerettel, és pozitív emberi hozzáállással, felkészültséggel rendelkezik a munka irányítására, ellenőrzés feladatok ellátására. (munkaterv, beszámoló, értekezlet)

6.5. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

6.5.12. Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében.

Szervezeti kultúra kiterjed a teljes nevelő-oktató tevékenységre, melyet az intézmény vezetése tudatosan és módszeresen irányít, részt vesz benne. (PP, munkaterv, beszámoló, SZMSZ)

6.5.13. Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik.

Közösen elkészített és elfogadott normák és szabályok követik a szervezeti és tanulási kultúrát. (PP, SZMSZ, Házirend)

6.5.14. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

A magas szintű szakmai munkát, az igényességet a mérési eredmények is alátámasztják.

6.5.15. Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

Ertekezleteken megosztják egymással a versenyek, a pályázati eredmények során szerzett szakmai tapasztalatokat. Továbbá óralátogatásokkal, továbbképzéseken való részvételekkel, partnerekkel való kapcsolattartással, információcserével, visszajelzésekkel. (munkaterv, beszámoló, vezetői pályázat)

6.6. Milyen az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkája?

6.6.16. Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik.

Széles körű hagyományokkal rendelkező intézmény, melyek az alapidokumentumokban megjelennek (PP, SZMSZ).

6.6.17. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.

Az iskola pedagógusai, és a külső partnerek ismerik és ápolják az intézmény múltját és nyitottak az új hagyományok teremtésére.

6.7. Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás?

6.7.18. A munkatársak felelőségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak.

A munkatársak felelőség meghatározása a PP – ben, a munkaköri leírásokban, a munkatervben követhető nyomon, egyértelműek és megvalósíthatók.

6.7.19. A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.

Az egyenletes feladatmegosztás a munkatervben, a vezetői beszámolóban követhető. A feladatokat - művészeti áganként - havi lebontásban kéri.

6.7.20. A felelőség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.

Az anyaintézmény SZMSZ-ében követhető a művészetoktatással kapcsolatos felelősök és hatáskörök rendje. Szabályozza a közvetlen munkatársak feladat-és hatáskörét, a szervezeti egységek közötti kapcsolattartás rendjét, a pedagógusok munkarendjét, munkaidejét, a munkaköri leírásokat.

6.8. Hogyan történik a munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe (és milyen témákban), valamint a fejlesztésekbe?

6.8.21. Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntés-előkészítésbe történő bevonása - képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján.

Elsőként a jogszabályi előírások alapján, például nevelési értekezleteken. Továbbá a munkatársak tájékoztatásával, folyamatos kétirányú kommunikációval, a visszajelzések fontosságának hangsúlyos szerepének kiemelése mellett. (vezetői önértékelés)

6.8.22. Ennek rendje kialakított és dokumentált.

Az SZMSZ-ben, a munkatervekben és beszámolóiban.

6.9. Milyen az intézmény innovációs gyakorlata?

6.9.23. Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.

Többnyire a nevelőtestületi és egyéb rendkívüli értekezletek során.

6.9.24. Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.

Tanulók részére szerveznek hangszer bemutatókat, kiállításokat, szakmai fórumokat pedig a pedagógusok számára.

6.9.25. A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.

Óralátogatások, bemutató órák, növendék hangversenyek, kiállítások, versenyeken való részvételek. Hagyományörző tevékenységek.

6. A pedagógiai munka feltételei

A kompetencia értékelése:

Fejleszhető területek:

Intézményi intézkedési terv elkészítése. Tárgyi feltételek lehetőség szerinti fejlesztése.

Kiemelkedő területek:

A pedagógusok a PP hitvallásának megfelelő helytállása, a vezető, a pedagógusok elhivatottsága. Az eddig elért eredmények megőrzése, bővítése. Dombóvár város és közvetlen környezetének elismerése, odafigyelése az intézmény felé. A kis létszámú pedagógus közösség magas szintű szakmai munkája, eredményei.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

7.1. Hogyan jelennek meg a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban meghatározott célok a pedagógiai programban?

7.1.1. Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban foglaltakkal.

Az integrált intézményben közös alapidokumentum van, amely tartalmazza a művészeti iskolára vonatkozó programokat is. A helyi tantervben megtalálhatók a tantervi szabályozók a 27/1998 (VI.) rendelet alapján készült elvárások, figyelembe vétele mellett.

7.1.2. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait.

Az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatainak meghatározása koherens a pedagógiai programban rögzítettekkel.

7.2. Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?

7.2.3. Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.

Az éves munkatervek a pedagógiai programra épülnek, a beszámolóiban pedig a terv megvalósulását értékeli a vezető. Az egyéb tennivalókat pedig megosztja a pedagógustársaival. (vezetői önértékelés)

7.2.4. Minden tanév tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.

Az intézményi munkatervek, és egyéb tervek alátámasztják.

7.2.5. A tervek nyilvánossága biztosított.

Nevelőtestületi értekezleteken. A tervet a vezető papír formában, vagy elektronikus levelezés útján is eljuttatja a kollégáknak.

7.2.6. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

A tervekben nyomon követhetők a PP kiemelt céljai, a feladatok, a felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. (mérési eredmények).

7.2.7. A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

Az eredmények ismeretében és azokra épülve történik a képzési és fejlesztési tervek elkészítése, figyelembe véve a munkatársak jövőbeli igényei, elvárásai alapján.

7.2.8. A tanítási módszerek, a nevelő-oktató munkát támogató papír alapú és digitális tankönyvek, segédanyagok kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.

Értekezleteken ismerteti, felhívja a figyelmet a pedagógiai szakirodalomra, a hozzá elektronikus úton eljutott anyagokat továbbítja a kollégák számára, rendszeres tájékoztatást ad a rendezvényekről, eseményekről.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A kompetencia értékelése:

Fejleszhető területek:

Az intézményi dokumentumokban – önálló, a művészeti iskolai specialitásokat előtérbe helyező fejezetek – a mellékletek még jobb kiemelése.

Kiemelkedő területek:

Az intézmény „gyermekközpontú”, a szakmaiságot, a művészeti nevelést előtérbe helyező ars poétikája, annak megvalósítására való törekvése a törvényi háttér betartása mellett.

Vezetői tanfelügyelet

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

1.1. Milyen módon biztosítja, hogy a tanulás a tanulói eredmények javulását eredményezze?

1.1.1. Részt vesz az intézmény pedagógiai programjában megjelenő nevelési-oktatói alapelvek, célok és feladatok meghatározásában.

Az alapdokumentumokban megjelenő elvek napi szinten meghatározzák az intézmény nevelő-oktató munkáját, a tagintézmény-vezető vezetői-irányítói szerepét. Kidolgozásában személyesen részt vett. (vezetői pályázat)

1.1.2. Együttműködik munkatársaival, és példát mutat annak érdekében, hogy az intézmény elérje a tanulási eredményekre vonatkozó deklarált céljait.

Minden döntését megelőzi a tantestülettel való egyeztetés. Szakmai ismereteit szükség szerint megosztja kollégáival. (vezetői pályázat)

1.1.3. A tanulói kulcskompetenciák fejlesztésére, a tanulói eredmények javítására összpontosító nevelő-oktató munkát vár el.

A vezetői program és a pedagógiai program céljai teljes mértékben megegyeznek. Alapelvei, céljai, feladatai maximálisan támogatják a tanulók fejlődését, motiválják a növendékeket fejlődésre. Minta nyújtása, példakövetés, utánpótlás, magyarázat, gyakorlás, egyéni utak bejárásának lehetővé tétele. (Pedagógiai Program, vezetői pályázat)

1.2. Hogyan biztosítja a mérési, értékelési eredmények beépítését a tanulási-tanítási folyamatba?

1.2.4. Az intézményi működést befolyásoló azonosított, összegyűjtött, értelmezett mérési adatokat, eredményeket felhasználja a stratégiai dokumentumok elkészítésében, az intézmény jelenlegi és jövőbeli helyzetének megítélésében, különösen a tanulás és tanítás szervezésében és irányításában.

Versenyes, találkozók, növendék hangversenyes, félévi és év végi beszámolók tapasztalatait beépíti és felhasználja a további tanulás-tanítás szervezésébe. (év végi beszámolók, vezetői program)

1.2.5. A kollégákkal megosztja a tanulási eredményességről szóló információkat, a központi mérési eredményeket elemzi, és levonja a szükséges szakmai tanulságokat.

A kollégákkal megosztja a tanulási eredményességről szóló információkat. A kollégákkal együtt elemzik a vizsgák, hangversenyes, versenyes eredményeit. (interjúk) A tagintézmény helyi tantervében részletesen kidolgozásra kerültek a tanulók értékelésének alapelvei.

1.2.6. Beszámolót kér a tanulói teljesítmények folyamatos mérésén alapuló egyéni teljesítmények összehasonlításáról, változásáról és elvárja, hogy a tapasztalatokat felhasználják a tanuló fejlesztése érdekében.

Félévente beszámolókat kér a tanszakok munkájáról és ennek tapasztalatait felhasználják a következő féléves tananyag tervezésekor. (vezetői pályázat, interjúk, éves beszámolók)

1.3. Hogyan biztosítja a fejlesztő célú értékelést, visszajelzést, reflektivitást az intézmény napi gyakorlatában?

1.3.7. Irányításával az intézményben kialakítják a tanulók értékelésének közös alapelveit és követelményeit, melyekben hangsúlyosan megjelenik a fejlesztő jelleg.

A tagintézmény helyi tantervében részletesen kidolgozásra kerültek a tanulók értékelésének egységes alapelvei és követelményei. Az értékelés alapja a növendékek önmagukhoz viszonyított teljesítménye. (Pedagógiai Program, vezetői pályázat)

1.3.8. Irányításával az intézményben a fejlesztő célú visszajelzés beépül a pedagógiai kultúrába.

A fejlesztő célú visszajelzés bizonyos szakok esetében kiválóan működik, mások esetében nem. (vezetői interjú)

1.4. Hogyan gondoskodik arról, hogy a helyi tanterv, a tanmenetek, az alkalmazott módszerek a tanulói igényeknek megfeleljenek, és hozzájáruljanak a továbbhaladáshoz?

1.4.9. A jogszabályi lehetőségeken belül a helyi tantervet a kerettantervre alapozva az intézmény sajátosságaihoz igazítja.

Naprakész jogszabályi ismeretekkel rendelkezik, a változásokra felhívja kollégái figyelmét. A jogszabályi lehetőségeken belül a helyi tantervet a 27/1998. (VI. 10.) MKM rendelet alapján a kerettantervre alapozva a helyi sajátosságokhoz igazítja. (Pedagógiai Program)

1.4.10. Irányítja a tanmenetek kidolgozását és összehangolását annak érdekében, hogy azok lehetővé tegyék a helyi tanterv követelményeinek teljesítését valamennyi tanuló számára.

A helyi tantervben foglaltak alkalmazása és a módszerek kiválasztása területén a kollégák nagy szabadságot kapnak, így igazodni tudnak az adott tanuló és tanulói csoport igényeihez, képességeihez. (vezetői interjú)

1.5. Hogyan működik a differenciálás és az adaptív oktatás az intézményben és saját tanítási gyakorlatában?

1.5.11. Irányítja a differenciáló, az egyéni tanulási utak kialakítását célzó tanulástámogató eljárásokat, a hatékony tanulói egyéni fejlesztést.

A tagintézmény-vezető a tanulók fejlesztése érdekében a, az egyéni képességek figyelembevételével pedagógusoknak biztosítja a szakmai önállóságot. A kollégák minden tanulóknak egyéni tananyagot terveznek, az egyéni képességek figyelembevételével. A csoportos oktatásnál a csoport sajátosságaihoz alkalmazkodnak. (Pedagógiai Program)

1.5.12. Gondoskodik róla, hogy a kiemelt figyelmet igénylő tanulók (tehetséggondozást, illetve felzárkóztatást igénylők) speciális támogatást kapjanak.

A tehetséggondozás területe a vezetői pályázatban, a munkaterv és beszámolóban kiemelt terület. A felzárkóztatást igénylő tanulóknál a speciális támogatás kidolgozása még kidolgozásra vár.

1.5.13. Nyilvántartja a korai intézményelhagyás kockázatának kitett tanulókat, és aktív irányítói magatartást tanúsít a lemorzsolódás megelőzése érdekében.

A korai intézményelhagyás kockázata nem releváns a művészetoktatásban. Folyamatosan figyelemmel kíséri a kimaradó növendékek számát, ezek számának csökkentésére törekszik. (vezetői pályázat)

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

A kompetencia értékelése:

Fejleszhető területek:

A felzárkóztatást igénylő növendékek speciális támogatásának kidolgozása, a tanulókkal való foglalkozás megszervezése.. A fejlesztő célú visszajelzés beépítése a pedagógiai kultúrában minden tanszak esetében. Gyakoribb visszajelzés a kollégák számára.

Kiemelkedő területek:

A tanulás - tanítás folyamatának, az iskola szakmai munkájának magas színvonalú irányítása. A kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulóknak számos lehetőséget nyújt az intézmény keretein belül.(találkozók, versenyek, szereplési lehetőségek) Együttműködik munkatársaival, példát mutat az intézmény eredményes működése érdekében.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

2.1. Hogyan vesz részt az intézmény jövőképe kialakításában?

2.1.1. A jövőkép megfogalmazása során figyelembe veszi az intézmény külső és belső környezetét, a folyamatban lévő és várható változásokat.

A többcélú intézmény pedagógiai programja komplex módon fogalmazza meg a jövőképet, a művészeti iskola egyedi elemeivel kiegészítve. (Pedagógiai Program)

2.1.2. Szervezi és irányítja az intézmény jövőképe, értékrendjének, pedagógiai és nevelési elveinek megismerését és tanulási-tanítási folyamatokba épülését.

A partnerek elvárásait figyelembe véve szervezi és irányítja a tagintézmény jövőképe, értékrendjének, pedagógiai és nevelési elveinek tanítási - tanulási folyamatba épülését. A középpontban a tanuló áll. A vezető folyamatosan szem előtt tartja a kitűzött célokat. (Pedagógiai Program)

2.1.3. Az intézményi jövőkép, és a pedagógiai program alapelvei, célrendszere a vezetői pályázatában megfogalmazott jövőképpel fejlesztő összhangban vannak.

A vezetői pályázat megírásakor a tagintézmény-vezető figyelembe vette a Pedagógiai Programban megfogalmazott jövőképet. A csökkenő gyermeklétszám és a település elvárásai miatt is arra törekszik, hogy vonzóvá tegye az iskolát. (vezetői pályázat)

2.2. Hogyan képes reagálni az intézményt érő kihívásokra, változásokra?

2.2.4. Figyelemmel kíséri az aktuális külső és belső változásokat, konstruktívan reagál rájuk, ismeri a változtatások szükségességének okait.

Továbbképzéseknek, önképzéseknek, szakmai kapcsolatoknak köszönhetően folyamatosan informálódik a változásokról, lehetőségekről, melyet a tantestülettel megoszt. (interjú)

2.2.5. A változtatást, annak szükségességét és folyamatát, valamint a kockázatokat és azok elkerülési módját megosztja kollégáival, a felmerülő kérdésekre választ ad.

A változásokat kollégáival megosztja, a változások okait kommunikálja, valamennyi partnerrel egyeztet. (interjú)

2.2.6. Képes a változtatás folyamatát hatékonyan megtervezni, értékelni és végrehajtani.

Vezetői és több éves pedagógiai tapasztalatait hasznosítva, szakmai téren jól működő, pedagógiaileg igényes nevelőtestületet alakított ki. Az iskola folyamatos fejlődése minden területen megfigyelhető. (munkáltatóval készített interjú)

2.3. Hogyan azonosítja azokat a területeket, amelyek stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szorulnak?

2.3.7. Folyamatosan nyomon követi a célok megvalósulását.

A kitűzött célok teljesítését követi, gyorsan és rugalmasan reagál a felmerülő problémákra.

2.3.8. Rendszeresen meghatározza az intézmény erősségeit és gyengeségeit (a fejlesztési területeket), ehhez felhasználja a belső és a külső intézményértékelés eredményét.

Tudatosan, tervezetten végzi ezt a feladatot. A tantestület tagjai között megfelelő új feladat és hatáskörökkel, kijelöli a felelőst, a célokhoz, feladatokhoz. (munkaterv és éves beszámoló)

2.4. Milyen lépéseket tesz az intézmény stratégiai céljainak elérése érdekében?

2.4.9. Irányítja az intézmény hosszú és rövid távú terveinek lebontását és összehangolását, biztosítja azok megvalósítását, értékelését, továbbfejlesztését.

A munkaértekezleteken a munkatervben elfogadott terveket, programokat havi szinten határozzák meg.

A vezető munkája során irányítja, majd biztosítja a megvalósításhoz szükséges humán és tárgyi erőforrásokat. (munkaterv és éves beszámoló)

2.4.10. A stratégiai célok eléréséhez szükséges feladat-meghatározások pontosak, érthetőek, a feladatok végrehajthatók.

A tagintézményben folytatott oktatónevelő munkát figyelemmel kíséri, mióta helyettes is van, az ellenőrzés is beindult. A stratégiai célok eléréséhez szükséges operatív célokra lebontásai pontosak, érthetőek, jól meghatározottak, végrehajthatók. (munkaterv és éves beszámoló)

2.5. Hogyan teremt a környezete felé és a változásokra nyitott szervezetet?

2.5.11. Folyamatosan informálja kollégáit és az intézmény partnereit a megjelenő változásokról, lehetőséget biztosít számukra az önálló információszerezésre (konferenciák, előadások, egyéb források).

Nyomon követi a hétéves továbbképzési ciklusokat, ösztönzi kollégáit a továbbképzéseken való részvételre. Nemcsak az intézmény érdekeit tartja szem előtt, hanem a kollégái személyes érdekeit is figyelembe veszi. (munkáltatói interjú)

2.5.12. A vezetés engedi, és szívesen befogadja, a tanulás-tanítás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezéseket, innovációkat, fejlesztéseket.

Hatékony segítséget nyújt a felmerülő problémák megoldásában. Nyitott minden olyan kezdeményezésre, amely a tanulás eredményességét szolgálja. NTP pályázatok elnyerése és kollégákkal közös megvalósítása. (vezetői interjú)

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Intézményi erősségek és gyengeségek még pontosabb meghatározása és az ehhez kapcsolódó belső és külső intézményértékelés dokumentálása. A stratégiai célok eléréséhez szükséges feladatok pontos és érthető megfogalmazása..

Kiemelkedő területek:

A vezető figyelemmel kíséri az intézmény külső és belső környezetét, a helyi adottságokat, lehetőségeket, igényeket. A tagintézmény-vezető szívesen veszi a tanítás-tanulás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezéseket, fejlesztéseket.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

3.1. Hogyan azonosítja erősségeit, vezetői munkájának fejlesztendő területeit, milyen az önreflexiója?

3.1.1. Vezetői munkájával kapcsolatban számít a kollégák véleményére.

A pedagógusokkal való együttműködés tervezése több ponton is megjelenik a vezetői programban.

Fontosnak tartja a pedagógusok folyamatos motiválását a nyugodt szakmai munkához szükséges alkotó légkör kialakításával. Jó kapcsolatot alakított ki a tantestülettel. (interjú, vezetői program)

3.1.2. Tudatos saját vezetési stílusának érvényesítésében, ismeri erősségeit és korlátait.

Demokratikus vezetői stílusra törekszik. A konfliktusokat igyekszik elkerülni. Fontosnak tartja a beszélgetést, mások meghallgatását. (vezetői interjú)

3.1.3. Önértékelése reális, erősségeivel jól él, hibáit elismeri, a tanulási folyamat részeként értékeli.

Ismereteit folyamatosan bővíti. Napi munkája során mindent megtesz, azért, hogy tudjanak rá számítani. (munkáltatóval készített interjú)

3.2. Milyen mértékű elkötelezettséget mutat önmaga képzése és fejlesztése iránt?

3.2.4. A tanári szakma és az iskolavezetés területein keresi az új szakmai információkat, és elsajátítja azokat.

Példát mutat kollégáinak, folyamatosan keresi az új információkat, hogy segítse kollégáit munkájukban, előrehaladásukban. (interjúk)

3.2.5. Vezetői hatékonyságát önreflexiója, a külső értékelések, saját és mások tapasztalatai alapján folyamatosan fejleszti.

A tagintézmény-vezető munkája során figyelembe veszi a külső jelzéseket, igyekszik megfelelni az elvárásoknak. Hatékony kommunikációt folytat a nevelési folyamat minden résztvevőjével. (interjúk)

3.2.6. Hiteles és etikus magatartást tanúsít. (Kommunikációja, magatartása a pedagógus etika normáinak megfelel.)

Hiteles és etikus magatartás elvárása és a példamutatás terén még erősíteni kell. (interjúk)

3.3. Időarányosan hogyan teljesülnek a vezetői programjában leírt célok, feladatok? Mi indokolja az esetleges változásokat, átütemezéseket?

3.3.7. A vezetői programjában leírtakat folyamatosan figyelembe veszi a célok kitűzésében, a tervezésben, a végrehajtásban.

Rendszeresen értékeli az elvégzett munkát, az esetleges elmaradásokat pótolgatja. A vezető pályázatban leírtak megvalósítása folyamatos, az éves tervezésekben és beszámolóiban nyomon követhető.

3.3.8. Ha a körülmények változása indokolja a vezetői pályázat tartalmának felülvizsgálatát, ezt világossá teszi a nevelőtestület és valamennyi érintett számára.

Pedagógiai és vezetői kommunikációját folyamatosan fejleszti. Részt vesz konferenciákon, képzéseken. Az itt szerzett tapasztalatokat megosztja munkatársaival. (vezetői program)

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Hiteles és etikus magatartás tanúsítása. Új oktatási innovációk megismerése, alkalmazása a mindennapokban.

Kiemelkedő területek:

Önmaga képzésében elkötelezett, fejleszti tudását. Naprakész vezetői, szakmai rendelkezik. Vezetési stílusában demokratikus vezetésre törekszik. Vezetői munkáját áthatja az intézmény iránti szeretet, elköteleződés.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

4.1. Hogyan osztja meg a vezetési feladatokat a vezetőtársaival, kollégáival?

4.1.1. A munkatársak felelősségét, jogkörét és hatáskörét egyértelműen meghatározza, felhatalmazást ad.

A munkaköri leírásokban egyértelmű felelősség, jogkör, hatáskör kerül megfogalmazásra, amely a törvényi előírásokat figyelembe veszi. A munkaköri leírások jól strukturáltak, követhetők, betarthatók és számon is kérhetők. A stratégiai és az operatív dokumentumok koherenciát mutatva tartalmazzák az alkalmazottak felelősségét, jogkörét, hatáskörét. (SZMSZ, Pedagógiai Program, munkaterv és az éves beszámoló) A kollégák bevonása a döntés-előkészítés folyamatába a munkaértekezleteken történik.

4.1.2. A vezetési feladatok egy részét delegálja vezetőtársai munkakörébe, majd a továbbiakban a leadott döntési- és hatásköri jogokat ő maga is betartja, betartatja.

A vezetési feladatok egy részét delegálja vezetőtársa munkakörébe. Az előző tanév óta van helyettese. A vezetői feladatokat arányosan megosztja a vezetőtársával. A feladatkörök jól elkülönülnek egymástól, betarthatók és ellenőrizhetők. (vezetői interjú)

4.2. Hogyan vesz részt személyesen a humán erőforrás ellenőrzésében és értékelésében?

4.2.3. Irányítja és aktív szerepet játszik a belső intézményi ellenőrzési-értékelési rendszer kialakításában (az országos önértékelési rendszer intézményi adaptálásában) és működtetésében.

Irányítja és aktív szerepet játszik a belső intézményi ellenőrzési - értékelési rendszer kialakításában, de a működtetést helyettesére delegálta. (munkaterv és beszámoló, interjú a vezetőtársakkal)

4.2.4. Részt vállal a pedagógusok óráinak látogatásában, megbeszélésében.

Korábban ebben voltak hiányosságok. Mióta helyettese van és a pedagógus önértékelési rendszere is beindult, azóta tervezetten, az éves munkatervbe illetve is megjelenik a folyamatos ellenőrzés és értékelés. (munkaterv és éves beszámoló, munkáltatói interjú)

4.2.5. A pedagógusok értékelésében a vezetés a fejlesztő szemléletet érvényesíti, az egyének erősségeire fókuszál.

Jóindulatú segítőkészség vezérli. Az új önértékelési rendszer bevezetése is segíti ebben a munkában. (interjúk)

4.3. Hogyan inspirálja, motiválja és bátorítja az intézményvezető a munkatársakat?

4.3.6. Ösztönzi a nevelőtestület tagjait önmaguk fejlesztésére. A feladatok delegálásánál az egyének erősségeire épít.

A humán erőforrás menedzselése vezetői munkáját szervesen meghatározza mind a tervezés, mind a motiváció kapcsán. Lehetőséget biztosít, valamint ösztönzi munkatársait továbbtanulásra, önmaguk fejlesztésére. Elősegíti, hogy a munkatársak az igényeiknek és a velük szemben támasztott követelményeknek megfelelő szakmai továbbképzésben részesüljenek. (vezetői interjú)

4.3.7. Alkalmat ad a pedagógusoknak személyes szakmai céljaik megvalósítására, támogatja munkatársait terveik és feladataik teljesítésében.

Támogatja munkatársait a szakmai napokon, rendezvényeken, konferenciákon, továbbképzéseken, nyílt napokon való részvételben. Innovációs törekvéseikhez igyekszik biztosítani a megfelelő körülményeket. (interjú a munkáltatóval, munkaterv és beszámoló)

4.4. Hogyan tud kialakítani együttműködést, hatékony csapatmunkát a kollégák között?

4.4.8. Aktívan működteti a munkaközösségeket, az egyéb csoportokat (projektcsoport például intézményi önértékelésre), szakjának és vezetői jelenléte fontosságának tükrében részt vesz a team munkában.

Az intézményben nincsenek munkaközösségek, feladatra összeállt teamek vannak, melyek munkájában a vezető is aktívan részt vesz. (interjúk)

4.4.9. Kezdeményezi, szervezi és ösztönzi az intézményen belüli együttműködések.

Szorgalmazza a munkaértekezleteket, megbeszéléseket. (Munkaterv és beszámoló)

4.5. Milyen módon biztosítja és támogatja az érintettek, a nevelőtestület, az intézmény igényei, elvárásai alapján kollégái szakmai fejlődését?

4.5.10. A továbbképzési programot, beiskolázási tervet úgy állítja össze, hogy az megfeleljen az intézmény szakmai céljainak, valamint a munkatársak szakmai karriertervének.

Az elvárásoknak való megfelelés és a pedagógusok igényei (jelentkezései) alapján állítja össze a beiskolázási tervet. Arra törekszik, hogy a nevelőtestület sokoldalúan képzett pedagógusokból álljon. (vezetői pályázat, munkaterv és év végi beszámoló)

4.5.11. Szorgalmazza a belső tudásmegosztás különböző formáit.

Igen, szóban, írásban, telefonon. A kommunikációs formák hatékonyak és beváltak. (vezetőtárrsal készített interjú)

4.6. Hogyan vonja be a vezető az intézményi döntéshozatali folyamatba a pedagógusokat?

4.6.12. Az intézményi folyamatok megvalósítása során megjelenő döntésekbe, döntések előkészítésébe bevonja az intézmény munkatársait és partnereit.

A döntés előkészítésben valamennyi fórum véleményére alapoz, a vezetőtársakat bevonja az előkészítésbe. A megfelelő érvekkel alátámasztott innovációt a kollégák, a partnerek elfogadják, támogatják. A konkrét megvalósítás folyamatát pedig velük egyeztetve hajtják végre. (munkáltatóval és vezetőtársakkal készített interjú)

4.6.13. A döntésekhez szükséges információkat megosztja az érintettekkel.

Az információk megosztására több párhuzamos csatornát használ. (vezetőtársakkal készített interjú)

4.6.14. Mások szempontjait, eltérő nézeteit és érdekeit figyelembe véve hoz döntéseket, old meg problémákat és konfliktusokat.

A döntési folyamatot megtervezett vélemény nyilvánítás előzi meg. (interjúk)

4.7. Mit tesz a nyugodt munkavégzésre alkalmas, pozitív klíma és támogató kultúra megteremtése érdekében?

4.7.15. Személyes kapcsolatot tart az intézmény teljes munkatársi körével, odafigyel problémáikra, és választ ad kérdéseikre.

Igen, körültekintően, szakszerűen oldja meg a problémás helyzeteket, esetleges konfliktusokat. (interjúk)

4.7.16. Olyan tanulási környezetet alakít ki, ahol az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a tanulási folyamatot támogató rend jellemzi (például mindenki által ismert szabályok betartatása).

A szabályok betartatása mindenkitől elvárt tevékenység, érvényesül a fokozatosság elve, belső koherenciája. Az elfogadott szabályok betartásával a konfliktusok is csökkenthetőek. (interjúk)

4.7.17. Támogatja, ösztönzi az innovációt és a kreatív gondolkodást, az újszerű ötleteket.

Ösztönzi, támogatja az innovációt, az újszerű megoldásokat. Az iskola innovációs törekvései a pályázati megvalósulásban realizálódnak. (interjúk)

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A kompetencia értékelése:

Fejleszhető területek:

Vezetési feladatok megosztása, felelősségi, jogi hatáskörök pontosítása, betartása és betartatása. Pedagógusok óráinak látogatásában, megbeszélésében való gyakoribb részvétel. Kollégák szélesebb körű bevonása a közös munkába.

Kiemelkedő területek:

Fontosnak tartja az együttműködést és a pedagógusok szakmai megbecsülését. Segíti munkatársai megfelelő szakmai képzésekben való részvételét. A döntések előkészítésében belső és külső partnereket is bevon. Nyitottság jellemzi a munkatársak szakmai problémái iránt.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

5.1. Hogyan történik a jogszabályok figyelemmel kísérése?

5.1.1. Folyamatosan figyelemmel kíséri az intézmény működését befolyásoló jogi szabályozók változásait.

Internet, tankerület anyagai, tájékoztatók, értekezletek, továbbképzések.

5.1.2. A pedagógusokat az őket érintő, a munkájukhoz szükséges jogszabály-változásokról folyamatosan tájékoztatja.

A munkaértekezletek állandó része az aktuális jogszabályi változásokról szóló tájékoztatás. Nagy gondot fordít a naprakész információk biztosítására. A tantestületet tájékoztatja a jogszabályi változásokról, felhívja a pedagógusok figyelmét az őket érintő változásokra, ezekre hatékonyan reagál (pl. továbbképzések, beiskolázások) (munkaterv és év végi beszámoló)

5.2. Hogyan tesz eleget az intézményvezető a tájékoztatási kötelezettségének?

5.2.3. Az érintettek tájékoztatására többféle kommunikációs eszközt, csatornát (verbális, nyomtatott, elektronikus, közösségi média, stb.) működtet.

A szóbeli tájékoztatók után e-mailen is megkapják a kollégák az anyagot. (vezetőtársakkal készített interjú)

5.2.4. A megbeszélések, értekezletek vezetése hatékony, szakszerű kommunikáción alapul.

Optimális számú értekezletet tart, mely figyelembe veszi a pedagógusok időbeosztását és szükségleteit. Szóbeli és írásos kommunikációját tényszerűség és szakismeret jellemzi. (interjúk)

5.3. Hogyan történik az intézményi erőforrások elemzése, kezelése (emberek, tárgyak és eszközök, fizikai környezet)?

5.3.5. Hatékony idő- és emberi erőforrás felhasználást valósít meg (egyenletes terhelés, túlterhelés elkerülés, stb.).

A tantárgyfelosztásnál figyelembe veszi az egyéni jellemzőket, igényeket, majd ennek megfelelően törekszik az egyenletes terhelésre.

5.3.6. Hatáskörének megfelelően megtörténik az intézmény, mint létesítmény, és a használt eszközök biztonságos működtetésének megszervezése.

Az intézmény létesítményeinek használata az SZMSZ- ben leírtaknak megfelelően történik.

5.4. Hogyan biztosítja az intézményvezető az intézményi működés nyilvánosságát, az intézmény pozitív arculatának kialakítását?

5.4.7. Az intézményi dokumentumokat a jogszabályoknak megfelelően hozza nyilvánosságra.

A dokumentumok az intézményben megtekinthetők, mindenki számára hozzáférhetők.

5.4.8. A pozitív kép kialakítása és a folyamatos kapcsolattartás érdekében kommunikációs eszközöket, csatornákat működtet.

A kommunikáció mindenféle csatornájával próbál élni, Nagyon szoros minden partnerrel a személyes a kapcsolata, kihasználja az infokommunikációs eszközöket (facebook és az intézményi honlap) Ezen túl a városi és környékbeli médiákban is megjelennek az eredmények és hirdményeik. (munkáltatóval készített interjú)

5.5. Hogyan biztosítja az intézményi folyamatok, döntések átláthatóságát?

5.5.9. Szabályozással biztosítja a folyamatok nyomon követhetőségét, ellenőrizhetőségét.

Megtervezett módon, felelősök megnevezésével tervez. A tagintézmény-vezető az intézmény működtetésére vonatkozó irányelvek, az alapdokumentumokban szabályozottak betartásával irányítja és menedzseli a munkafolyamatokat. Az iskolai munkafolyamatok, az iskolán belüli munkarend szervezése a kialakított szabályozás szerint működik. Az alapdokumentumi szabályozás operatív feladatokra bontása nyomon követhető a munkatervekben, beszámolóiban. (munkaterv és év végi beszámoló, SZMSZ, Pedagógiai Program)

5.5.10. Elvárja a szabályos, korrekt dokumentációt.

Igen. A vezető elvárja a szabályos, naprakész dokumentációt a kollégáktól, mert a rendszeres, pontos adatszolgáltatásnak ez képezi az alapját.

5.6. Milyen, a célok elérését támogató kapcsolattartást alakított ki az intézményvezető?

5.6.11. Személyesen irányítja az intézmény partneri körének azonosítását, részt vesz a partnerek képviselőivel és – a szervezeti felépítésnek megfelelően – a partnereket képviselő szervezetekkel (például DÖK, szülői képviselő) történő kapcsolattartásban.

Napi munkája során aktívan részt vesz a partnerekkel való kapcsolattartásban, nyitott a tanulók, szülők jelzéseire.

5.6.12. Az intézmény vezetése hatáskörének megfelelően hatékonyan együttműködik a fenntartóval az emberi, pénzügyi és tárgyi erőforrások biztosítása érdekében.

Az intézmény vezetője elkötelezetten törekszik a személyi és tárgyi feltételek biztosítására. A pedagógusoktól színvonalas szakmai és módszertani felkészültséget, innovatív hozzáállást vár el. (fenntartóval készített interjú)

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

A kompetencia értékelése:

Fejleszhető területek:

Hatékony idő és emberi erőforrás felhasználás megvalósítása (egyenletes terhelés, túlterhelés elkerülése)

Kiemelkedő területek:

Jogszabályok követése és azok közvetítése a kollégák felé. A pedagógiai folyamatok szabályos, korrekt és átlátható dokumentációja. A különböző kommunikációs csatornák (e-mail, faliújság, értekezlet stb.) hatékony működtetése. A rendelkezésre álló erőforrásokat hatékonyan és körültekintően kezeli. Hatékonyan együttműködik az iskolavezetéssel.

9. A szervezeti és működési szabályzat, a házirend és a pedagógiai program

Iskolánk alapidokumentumainak elérhetősége: Iskolánk alapidokumentumainak elérhetősége: <https://dei.lutheran.hu/dokumentumok/>

10. A betöltött munkakörök alapján a pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége

	Név	Végzettségi szint	Szakképzettség
1	Pedagógus01	főiskola (BA)	klasszikus hegedű előadóművész
2	Pedagógus02	főiskola	művelődésszervező
		főiskola	óvodapedagógus
		egyetem (MA)	okleveles andragógus
		szakvizsga	szakvizsgázott pedagógus drámapedagógia szakterületen
3	Pedagógus03	főiskola	klasszikus fagott előadóművész
4	Pedagógus04	egyetem	ének-zenetanár, karvezető
5	Pedagógus05	főiskola	zongoratanár, kamaraművész
		szakvizsga	zenei mentor és gyakorlatvezető tanár
6	Pedagógus06	főiskola	klarinéttanár, kamaraművész
		egyetem	mesterfokozatú okleveles klarinéttanár
7	Pedagógus07	érettségi	szolfézs oktató
8	Pedagógus08	főiskola	táncos és próbavezető
		egyetem (MA)	okleveles tánc tanár (társastánc)
9	Pedagógus09	főiskola	fuvolatanár, kamaraművész
		főiskola	szakvizsgázott pedagógus, mérésmetodikai, minőségbiztosítási és szakértői szakterületen szerzett szakképzettség
		főiskola	intézményvezető és középvezető területen szakvizsgázott pedagógus szakképzettség
10	Pedagógus10	érettségi	gitár oktató
11	Pedagógus11	egyetem	okleveles zeneismeret tanár
12	Pedagógus12	főiskola	matematika szakos tanár
		főiskola	ének-zene szakos tanár
		főiskola	fúvószenekari karnagy
		egyetem	okleveles fúvószenekari karnagy-művész
		szakvizsga	szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
13	Pedagógus13	érettségi	szolfézs oktató
14	Pedagógus14	főiskola	klasszikus zongora előadóművész
		főiskola	klasszikus orgona előadóművész
		egyetem	okleveles orgonatanár
15	Pedagógus15	főiskola	harsonatanár, kamaraművész
16	Pedagógus16	középfok	klasszikus trombita előadóművész
17	Pedagógus17	főiskola	tanító, ének-zene műveltségi terület
		főiskola	ütőhangszertanár, kamaraművész

18	Pedagógus18	főiskola	zeneiskolai zongoratanár
19	Pedagógus19	érettségi	fuvola oktató
20	Pedagógus20	főiskola	klarinéttanár, kamaraművész
		egyetem (MA)	mesterfokozatú okleveles klarinéttanár
		szakvizsga	közoktatás-vezető
21	Pedagógus21	középfokú	okleveles fuvolatanár

11. A betöltött munkakörök alapján a nevelő és oktató munkát segítők száma, iskolai végzettsége és szakképzettsége

<i>Munkakör</i>	<i>Végzettség, szakképzettség</i>
Hangszerkarbantartó	Gimnáziumi érettségi
	Számítógép-kezelő
	Művelődésszervező
	Óvodapedagógus
Iskolatitkár	Szakközépiskolai érettségi
	Számítógép-kezelő

12. Az első minősítés évéhez viszonyítva az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamok száma

<i>Első minősítés éve</i>	<i>Előkészítő évfolyamok száma</i>	<i>Alapfokú évfolyamok száma</i>	<i>Továbbképző évfolyamok száma</i>
2007.	2	6	4

13. Az országos, nemzetközi és egyéb szakmai bemutatókon, rendezvényeken, versenyeken, fesztiválokon, kiállításokon való részvétel

2009/2010-es tanév

<i>Esemény megnevezése, időpontja</i>	<i>Területi hatálya (országos, nemzetközi, stb.)</i>	<i>Típusa (verseny, fesztivál, egyéb)</i>	<i>Részvétel típusa (résztevő, meghívott, versenyző, stb.)</i>
2010. 02. 05 – 07. XI. Országos Zeneiskolai Klarinétverseny, Budapest	országos	verseny	2 fő résztvevő
2010. 02. 27. Bemutató a Művészetek Palotájában	országos	bemutató	Ütőhangszeres kamaracsoportok részvételével
2010. 05. 20. „Szabolcs” Táncművészeti Fesztivál, Nyíregyháza	országos	verseny	4 db I. helyezés, Latin Kategória Kupája
2010. 06. WASBE Gyermek, Ifjúsági és Felnőtt Zenekarok Versenye, Balatonföldvár	nemzetközi	verseny	Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar, I. helyezés
2010. 07. Magyar Fúvós Nagydíj, Pécs	nemzetközi	verseny	Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar, eredeti fúvószenekategória - ezüst diploma

2010/2011-es tanév

<i>Esemény megnevezése, időpontja</i>	<i>Területi hatálya (országos, nemzetközi, stb.)</i>	<i>Típusa (verseny, fesztivál, egyéb)</i>	<i>Részvétel típusa (résztevő, meghívott, stb.)</i>
---------------------------------------	--	---	---

	<i>stb.)</i>		<i>versenyző, stb.)</i>
2011. 03. Országos Társastánc Kupa, Sellye	országos	verseny	1 db I. helyezés
2011. 05. 25-27. XIII. Országos Útőhangszeres Kamarazenei Verseny, Vác	országos	verseny	1 kamaracsoport résztvevő

2011/2012-es tanév

<i>Esemény megnevezése, időpontja</i>	<i>Területi hatálya (országos, nemzeti, stb.)</i>	<i>Típusa (verseny, fesztivál, egyéb)</i>	<i>Részvétel típusa (résztvevő, meghívott, versenyző, stb.)</i>
2011. 10. 28-30. XII. Országos Lubik Imre Trombitaverseny, Zalaegerszeg	országos	verseny	1 fő résztvevő
2012. 03. 31 – 04. 01. VII. Országos Maros Gábor Útőhangszeres Verseny, Győr	országos	verseny	1 fő résztvevő
2012. 04. 27-28. I. Országos Zeneiskola Fúvós Tanárok Versenye, Dombóvár	országos	verseny	1 fő résztvevő, II. helyezés

2012/2013-as tanév

<i>Esemény megnevezése, időpontja</i>	<i>Területi hatálya (országos, nemzeti, stb.)</i>	<i>Típusa (verseny, fesztivál, egyéb)</i>	<i>Részvétel típusa (résztvevő, meghívott, versenyző, stb.)</i>
2012. 10. 20. „D” Országos Bajnokság, Nagykanizsa	országos	verseny	1 db II. helyezés 1 db III. helyezés
2012. 10. 28. „D, C” Felnőtt és Senior Országos Bajnokság, Pécs	országos	verseny	1 db III. helyezés
2013. 01. 12. WASBE minősítés (Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar)	nemzetközi	minősítés	„C” kategória, ezüst minősítés
2013. 03. 08-10. XI. Országos Zeneiskolai Kürtverseny	országos	verseny	1 fő résztvevő

2013/2014-es tanév

<i>Esemény megnevezése, időpontja</i>	<i>Területi hatálya (országos, nemzeti, stb.)</i>	<i>Típusa (verseny, fesztivál, egyéb)</i>	<i>Részvétel típusa (résztvevő, meghívott, versenyző, stb.)</i>
2013.11.24. IV. Kanizsa Kupa Nagykanizsa	országos	verseny	1 páros versenyző, 2 db I. helyezés
2013.09.29-12.01. V. Országos Szaxofonverseny Pomáz	országos	verseny	1 fő résztvevő (döntőbe, vagyis a legjobb 9 közé jutott)
2013.12.07. iDance Kupa Pécs	országos	verseny	3 páros versenyző 2 db II; 2 db III. és 1 db VIII. helyezés
2014.03.29. VIII. Gemenc Kupa E 6Tánc Országos Bajnokság	országos	verseny	1 páros versenyző, 1 db III. helyezés)

Tolna 2014.04.11-13. XIV. Országos Ütőhangszeres Kamaraverseny Vác	országos	verseny	1 kamaracsoport részvételével
2014. 05.04. IV. Fejér-Kupa Országos Táncfesztivál Székesfehérvár	országos	verseny	Lány latin formáció (Ezüst Minősítés) Vegyes latin formáció (Arany Minősítés, valamint a legjobb koreográfiáért járó Nagydíj) 1 szólótáncos (Arany Minősítés és a Társastánc kategória legjobb előadójának járó Különdíj)

2014/2015-ös tanév

<i>Esemény megnevezése, időpontja</i>	<i>Területi hatálya (országos, nemzetközi, stb.)</i>	<i>Típusa (verseny, fesztivál, egyéb)</i>	<i>Részvétel típusa (résztevő, meghívott, versenyző, stb.)</i>
XIII. Országos Lubik Imre Trombitaverseny Zalaegerszeg, 2014. 11. 06-11. 09.	országos	verseny	1 db I. helyezés, 1 db felkészítő-tanári különdíj
Táncsport Diákolimpia Versenytánc Szakág Országos Döntője Szolnok, 2015.03.14.	országos	verseny	1 db I. helyezés, 1 db II. helyezés, 1 db III. helyezés
VIII. Maros Gábor Országos Ütőhangszeres Szóló- és Duóverseny Győr, 2015. 03.27-29.	országos	verseny	1 db különdíj
D 8 Tánc Országos Bajnokság Szekszárd, 2015.03.28.	országos	verseny	1 db X. helyezés

2015/2016-os tanév

<i>Esemény megnevezése, időpontja</i>	<i>Területi hatálya (országos, nemzetközi, stb.)</i>	<i>Típusa (verseny, fesztivál, egyéb)</i>	<i>Részvétel típusa (résztevő, meghívott, versenyző, stb.)</i>
2015. 10. 24. Eraklin Kupa E OB Nagykanizsa	országos	verseny	1 db VII., 1 db XII. helyezés
2015. 11. 14. Országos Klarinétverseny területi válogatója, Pécs	országos	verseny	4 fő résztvevő
2016. 03. 06. D 8 Tánc Országos Bajnokság, Komló	országos	verseny	1 db VI., 1 db XIII. helyezés
2016.04.02. C-B OB és Klubközi Amatőr Táncverseny	országos	verseny	2 db V. helyezés
2016.04.22-24. Országos „Nyitni-Kék” Fuvolaverseny, Szentendre	országos	verseny	2 fő résztvevő
2016.07.14. CISM Competition for	nemzetközi	verseny	1 db I. helyezés

Young Wind Bands, Schladming (A)			
-------------------------------------	--	--	--

2016/2017-es tanév

<i>Esemény megnevezése, időpontja</i>	<i>Területi hatálya (országos, nemzetközi, stb.)</i>	<i>Típusa (verseny, fesztivál, egyéb)</i>	<i>Részvétel típusa (résztevő, meghívott, versenyző, stb.)</i>
2016.10.22. D Országos Bajnokság és Klubközi Verseny, Pécs	országos	verseny	2 fő résztvevő, 1db 8. és 1 db 13. helyezés
2017.03.10-12. VX. Országos Ütőhangszeres Kamaraverseny, Vác	országos	verseny	1 kamaracsoport (4 fő) résztevő, 1 db III. helyezés
2017.03.31-04.02. Országos Továbbképzős Verseny, Szentendre	országos	verseny	1 fő részvevő
2017.07.09-11. Sárvári Nemzetközi Fúvószenekari Verseny, Sárvár	nemzetközi	verseny	1 db I. helyezés

2017/2018-as tanév

<i>Esemény megnevezése, időpontja</i>	<i>Területi hatálya (országos, nemzetközi, stb.)</i>	<i>Típusa (verseny, fesztivál, egyéb)</i>	<i>Részvétel típusa (résztevő, meghívott, versenyző, stb.)</i>
2017.08.28-29. International Beach Dance Cup, Siófok	nemzetközi	verseny	formációs csoport 1 db I; 1 db III. helyezés
2017.10.07. XIV. Országos Lubik Imre Trombitaverseny, Pécs (területi válogató)	országos	verseny	1 fő résztvevő
2017.11.16-19. XIV. Országos Lubik Imre Trombitaverseny, Zalaegerszeg (országos döntő)	országos	verseny	1 fő résztvevő
2017.11.25. XIII. RexTerra Kupa Országos Bajnokság, Kiskunhalas	országos	verseny	1 páros résztvevő, 1 db 11. és 1 db 15. helyezés
2018.02.16. IX. Országos Jeney Zoltán Fuvolaverseny, Kaposvár (területi válogató)	országos	verseny	1 fő résztvevő
2018.04.28. I. Siófok Kupa Országos Társastánc Verseny	országos	verseny	3 fő részvevő, 2 db I. és 1 db III. helyezés
2018.06.17. 58. DanceNet Kupa Országos Táncverseny, Csömör	országos	verseny	1 fő részvevő, 2 db III; 1 db IV; 1 db VI. és 1 db VII. helyezés

2018/2019-es tanév

<i>Esemény megnevezése, időpontja</i>	<i>Területi hatálya (országos, nemzetközi, stb.)</i>	<i>Típusa (verseny, fesztivál, egyéb)</i>	<i>Részvétel típusa (résztevő, meghívott, versenyző, stb.)</i>
2018.10.21. XX. Gála Kupa Klubközi Táncverseny és	országos	verseny	1 fő résztvevő, 2 db I. helyezés

Szabadidős Országos Kupa, Zalaegerszeg			
2019.02.08-10. XIV. Országos Klarinétverseny, Budapest	országos	verseny	1 fő résztvevő I. helyezés + különdíj (+ felkészítő tanári különdíj)
2019.03.30. Magyar Fúvószenekari és Mazsorett Szövetség minősítő koncert, Dombóvár	országos	minősítő	„C” kategória kiemelt arany minősítés
2019.04.08-17. „Varazdin” International Woodwind & Brass Competition, Varazdin (HR)	nemzetközi	verseny	4 fő résztvevő 2 db I. helyezés, 1 db II. és 1 db III. helyezés, 1 db „Legjobb klarinétos” és 1 db „Legjobb tubás” különdíj

2019/2020-as tanév

<i>Esemény megnevezése, időpontja</i>	<i>Területi hatálya (országos, nemzetközi, területi, megyei, stb.)</i>	<i>Típusa (verseny, fesztivál, egyéb)</i>	<i>Eredmény, helyezés</i>
2019.11.15-16. Országos Szaxofonverseny, Pomáz	országos	verseny	1 fő résztvevő, 1 db IV. helyezés
2020.02.23. FEMUS Nemzetközi Zenei Verseny, Szabadka	nemzetközi	verseny	1 fő résztvevő, 1 I. helyezés (klarinét)

2020/2021-es tanév

<i>Esemény megnevezése, időpontja</i>	<i>Területi hatálya (országos, nemzetközi, területi, megyei, stb.)</i>	<i>Típusa (verseny, fesztivál, egyéb)</i>	<i>Eredmény, helyezés</i>
Music@e-Contest nemzetközi zenei verseny online	nemzetközi	verseny	1 fő résztvevő (klarinét), Gold oklevél
Danubia Talents 3rd „Wiener Klassiker” Nemzetközi Zenei Verseny online	nemzetközi	verseny	1 fő résztvevő (klarinét), 2. helyezés
XIX. Sistrum Zenei Verseny Szombathely online	országos	verseny	4 fő résztvevő, 2 arany minősítés, 2 nívódíj
XIII. Országos Mélyrézfúvós Verseny Kiskunfélegyháza online	országos	verseny	2 fő résztvevő, 1 fő 1., 1 fő 2. helyezés

2021/2022-es tanév

<i>Esemény megnevezése, időpontja</i>	<i>Területi hatálya (országos, nemzetközi, területi, megyei, stb.)</i>	<i>Típusa (verseny, fesztivál, egyéb)</i>	<i>Eredmény, helyezés</i>
2022.04.10. Országos Diákolimpiai Bajnokság	országos	verseny	1 fő 5. helyezés
2021.08.14-15. Balaton Summer Kupa, Marcali	országos	verseny	2 ezüst, 1 7. hely
2021.09.11. Országos Bajnokság, Kozármisleny	országos	verseny	1 5. hely

2022.02.22. II. Zongoramesék Nemzetközi Zongoraverseny online	nemzetközi	verseny	1 dicséret, 1 ezüst, 1 arany oklevél
--	------------	---------	--------------------------------------

2022/2023-as tanév

<i>Esemény megnevezése, időpontja</i>	<i>Területi hatálya (országos, nemzetközi, területi, megyei, stb.)</i>	<i>Típusa (verseny, fesztivál, egyéb)</i>	<i>Eredmény, helyezés</i>
2022.10.01. Szabadidősport Országos Kupa, Zalaegerszeg	országos	verseny	1 db I. helyezés
2022.10.29. Ametiszt Kupa, Kaposvár	országos	verseny	9, 4, 1. helyezés
2022.12.10. Mikulás Kupa, Pécs	országos	verseny	2 db 4, 1 db 1. és 1 db 10. helyezés
2023.02.20. III. Zongoramesék Nemzetközi Zongoraverseny (online)	nemzetközi	verseny	2 bronz, 5 ezüst és 1 arany minősítés
2023.02.28. Ametiszt Kupa, Kaposvár	országos	verseny	Junior 1. hely, gyerek2 1. hely haladóban, gyerek2 / 1, 2, 3, hely kezdőben, gyerek1 / 5. hely
2023.03.11. Ritmo Kupa, Pécs	országos	verseny	gyerek 2 / 1, 2, 3. hely kezdőben, gyerek1 / 3. hely
2023.04.29. Látványsport Diákolimpia, Kaposvár	országos	verseny	lány formáció bronz érem
2023.05.13. Pálóczi Kupa, Csurgó	országos	verseny	gyerek 2 / 5. hely, gyerek 1 / 5. hely
2023.06.03. II. Illyés Kupa, Pécs	országos	verseny	junior 1 / 5, 6, 7. hely, gyerek 2 / bronz, ezüst díj

14. A megyei, területi szakmai bemutatókon, versenyeken elért eredmények**2009/2010-es tanév**

<i>Esemény megnevezése, időpontja</i>	<i>Területi hatálya (országos, nemzetközi, területi, megyei, stb.)</i>	<i>Típusa (verseny, fesztivál, egyéb)</i>	<i>Eredmény, helyezés</i>
2009. 11. 21. XI. Országos Zeneiskolai Klarinétverseny területi válogató, Pécs	területi	válogató	2 fő résztvevő - országos döntőbe jutás
2010. 02. 10. Regionális Farsangi Kamarazenei Találkozó, Dombóvár	regionális	találkozó	5 kamaracsoport résztvevő
2010. 02. 17. Ütős Farsang, Mohács	regionális	találkozó	2 kamaracsoport résztvevő
2010. 03. Tolna Megyei Szolfézs Verseny, Bonyhád	megyei	verseny	1 db I. helyezés 1 db II. helyezés 1 db különdíj
2010. 03. Tolna Megyei Vonós Kamarazenei Találkozó, Bonyhád	megyei	találkozó	1 kamaracsoport résztvevő
2010. 03. 31. DobSzerda Regionális Ütőhangszeres Találkozó, Dombóvár	regionális	találkozó	2 kamaracsoport résztvevő
2010. 04. Tolna Megyei Zeneiskolák IV. Fuvolás	megyei	találkozó	2 fő résztvevő, 1 fő nívódíj

Találkozója, Tolna 2010. 05. 02. I. Dombóvári Kupa	regionális	verseny	2 db I. helyezés 1 db III. helyezés
--	------------	---------	--

2010/2011-es tanév

<i>Esemény megnevezése, időpontja</i>	<i>Területi hatálya (országos, nemzetközi, területi, megyei, stb.)</i>	<i>Típusa (verseny, fesztivál, egyéb)</i>	<i>Eredmény, helyezés</i>
2010. 10. 14. Szilágyi Pálma kúrtnakurusa, Szekszárd	regionális	kurzus	2 fő résztvevő
2010. 10. 22. Kiss András trombitaművész kurzusa, Dombóvár	regionális	kurzus	15 fő résztvevő
2011. 02. 10. Tolna Megyei Trombitás Nap, Szekszárd	megyei	találkozó	6 fő résztvevő, 2 fő különdíj
2011. 02. 23. Regionális Farsangi Kamarazenei Találkozó, Dombóvár	regionális	találkozó	4 kamaracsoport résztvevő
2011. 03. Tolna Megyei Négykezes Találkozó, Tolna	megyei	találkozó	1 db különdíj
2011. 03. DobSzerda Regionális Ütőhangszeres Találkozó, Dombóvár	regionális	találkozó	13 fő résztvevő
2011. 03. 27. III. Gemenc Kupa, Szekszárd	regionális	verseny	1 db V. helyezés
2011. 03. Tolna Megyei Szolfézs Verseny, Bonyhád	megyei	verseny	1 fő III. helyezés
2011. 03. Nyugat-Magyarországi Területi Társastánc Bajnokság, Kozármisleny	területi	verseny	1 db I. helyezés
2011. 04. 09. Regionális Fafűvés Verseny, Kaposvár	regionális	verseny	4 fő résztvevő, 1 db III. helyezés
2011. 04. 14. V. Tolna Megyei Kamarazenei Verseny, Tamási	megyei	verseny	3 kamaracsoport résztvevő, 1 db III. helyezés, 1 db különdíj
2011. 04. Tolna Megyei Vonós Kamarazenei Találkozó, Bonyhád	megyei	találkozó	1 kamaracsoport résztvevő
2011. 04. 23. Húsvéti Kupa, Szekszárd	regionális	verseny	1 db VI. helyezés
2011. 04. Tolna Megyei Zongoraverseny, Szekszárd	megyei	verseny	1 db I. helyezés 1 db III. helyezés 1 db különdíj
2011. 05. 14. II. Pálóczi Kupa, Zalaegerszeg	regionális	verseny	1 db I. helyezés
2011. 05. 21. II. Dombóvár Kupa	regionális	verseny	1 db III. helyezés 1 db IV. helyezés
2011. 06. 01. I. Tolna Megyei Apró Fűvés Találkozója,	megyei	találkozó	40 fő résztvevő, 18 db különdíj

Dombóvár			
2011. 06. 04. Tanulmányi Táncverseny, Kaposvár	regionális	verseny	1 db I. helyezés 1 db III. helyezés

2011/2012-es tanév

<i>Esemény megnevezése, időpontja</i>	<i>Területi hatálya (országos, nemzetközi, területi, megyei, stb.)</i>	<i>Típusa (verseny, fesztivál, egyéb)</i>	<i>Eredmény, helyezés</i>
2011. 09. 24. XII. Országos Lubik Imre Trombitaverseny területi válogató, Pécs	területi	válogató	1 fő résztvevő, országos döntőbe jutás
2011. 10. 10. Palotai István trombitaművész kurzusa, Dombóvár	regionális	kurzus	10 fő résztvevő
2011. 10. 23. IV. Gemenc Kupa	regionális	verseny	1 db II. helyezés 1 db III. helyezés 1 db IV. helyezés
2011. 11. 19. III. Mecsek Kupa	regionális	verseny	1 db I. helyezés
2011. 12. 04. III. Szekszárd Kupa	regionális	verseny	1 db I. helyezés 1 db V. helyezés
2012. 02. 13. VII. Országos Jeney Zoltán Fuvolaverseny területi válogató, Kaposvár	területi	válogató	2 fő résztvevő
2012. 02. 22. Regionális Farsangi Kamarazenei Találkozó, Dombóvár	regionális	találkozó	6 kamaracsoport résztvevő
2012. 03. 03. Nyugat-Magyarországi Területi Bajnokság, Kaposvár	területi	verseny	1 db I. helyezés 2 db III. helyezés 1 db IV. helyezés
2012. 03. 11. V. Gemenc Kupa, Szekszárd	regionális	verseny	2 db I. helyezés 2 db II. helyezés
2012. 03. 25. V. Kolping Kupa, Mohács	regionális	verseny	1 db I. helyezés 2 db II. helyezés 1 db III. helyezés
2012. 03. 28. DobSzerda Regionális Ütőhangszeres Találkozó, Dombóvár	regionális	találkozó	15 fő résztvevő
2012. 03. 31. I. Zrínyi Kupa, Szigetvár	regionális	verseny	1 db I. helyezés 1 db III. helyezés
2012. 04. 14. Országos Mélyrézfúvós Verseny területi válogató, Pécs	területi	válogató	2 fő résztvevő
2012. 04. 22. I. Lőrincz Kupa, Szigetvár	regionális	verseny	2 db II. helyezés
2012. 05. 10. Tolna Megyei Zeneiskolák V. Fuvolás Találkozója, Tolna	megyei	találkozó	3 fő bronz minősítés 4 fő arany minősítés
2012. 05. 12. III. Pálóczi Kupa, Zalaegerszeg	regionális	verseny	1 db I. helyezés 1 db II. helyezés
Tolna Megyei Szolfézsverseny	megyei	verseny	1 fő II. helyezés 1 fő III. helyezés

2012/2013-as tanév

<i>Esemény megnevezése, időpontja</i>	<i>Területi hatálya (országos, nemzetközi, területi, megyei, stb.)</i>	<i>Típusa (verseny, fesztivál, egyéb)</i>	<i>Eredmény, helyezés</i>
2012. 09. 03. V. Szekszárd Kupa	regionális	verseny	1 db I. helyezés 1 db II. helyezés 1 db III. helyezés
2012. 10. 21. VI. Gemenc Kupa	regionális	verseny	2 db I. helyezés 1 db III. helyezés 1 db V. helyezés 2 db VI. helyezés
2012. 10. 28. iDance Kupa, Pécs	regionális	verseny	1 db I. helyezés 1 db II. helyezés 1 db V. helyezés 1 db VI. helyezés 1 db VII. helyezés
2012. 11. 17. IV. Mecsek Kupa	regionális	verseny	2 db I. helyezés 1 db VII. helyezés
2012. 11. 30. Fehérvári József I. Dél-Dunántúli Regionális Rézfúvós Verseny, Kaposvár	regionális	verseny	1 fő I. helyezés 2 fő II. helyezés 3 fő III. helyezés 5 fő különdíj
2012. 11. 30. Gyöngyössy Zoltán Tehetséges Fuvolisták Találkozója, Komló	regionális	találkozó	2 fő résztvevő
2012. 11. Tolna Megyei Szolfézsverseny, Bonyhád	megyei	verseny	2 fő résztvevő, 1 fő II. helyezés
2013. 01. 26. XI. Országos Zeneiskolai Kürtverseny területi válogató, Pécs	területi	válogató	2 fő résztvevő, 1 fő országos döntőbe jutás
2013. 02. 13. Regionális Farsangi Kamarazenei Találkozó, Dombóvár	regionális	találkozó	6 kamaracsoport résztvevő
2013. 03. 27. DobSzerda Regionális Útőhangszeres Találkozó, Dombóvár	regionális	találkozó	20 fő résztvevő
2013. 04. 21. Tolna Megyei Klarinétos Találkozó, Szekszárd	megyei	találkozó	6 fő résztvevő 2 fő arany minősítés 2 fő ezüst minősítés 2 fő bronz minősítés 6 különdíj
2013. 05. 31–06. 01. II. Tolna Megyei Apró Fúvósok Találkozója, Dombóvár	megyei	találkozó	9 db különdíj 2 db kiemelt különdíj
2013. 06. 02. Balaton Kupa	regionális	verseny	2 db I. helyezés 1 db II. helyezés 2 db III. helyezés

2013/2014-es tanév

<i>Esemény megnevezése, időpontja</i>	<i>Területi hatálya (országos, nemzetközi, területi, megyei, stb.)</i>	<i>Típusa (verseny, fesztivál, egyéb)</i>	<i>Eredmény, helyezés</i>
2014.01.08. V. Tehetséges Zongoristák Regionális Találkozója Pécs	regionális	találkozó	4 résztvevő (díjakat nem osztottak ki)
2014.02.22. Nyugat-Magyarországi	területi	bajnokság	2 db I. helyezés

Területi Bajnokság Szekszárd			
2014.02.23. VI. Garay Kupa Tánciskolás és Formációs Minősítő Verseny Szekszárd	regionális	verseny	3 db I; 2 db II. és 2 db III. helyezés
2014.03.13. Tolna Megyei Trombitás Nap Szekszárd	megyei	találkozó	7 fő Arany, 1 fő Ezüst és 1 fő Bronz fokozat, 1 Különdíj
2014.03.20. I. Gemenc Tánciskolás Kupa Szekszárd	regionális	kupa	1 db I. és 2 db III. helyezés
2014.03.27-29. Csupor László V. Dél- Dunántúli Regionális Fafúvós Verseny Kaposvár	regionális	verseny	2 db III; 2 db II. helyezés, 1 különdíj
2014.04.11. VI. Tolna Megyei Fuvolás Találkozó Tolna	megyei	találkozó	1 db I; 1 db II. és 1 db III. helyezés
2014.04.02. Tehetségkutató Verseny Kadarkút	regionális	verseny	2 Arany, 4 Ezüst és 1 Bronz Minősítés
2014.04.05. Talentum Kupa Budapest	területi	kupa	1db III. helyezés
2014.04.26. VII. Szekszárd Kupa Minősítő Formációs Verseny Szekszárd	regionális	verseny	1 Arany Minősítés, 1 db I; 3 db II; 2 db III; 1 db IV. és 1 db VI. helyezés

2014/2015-ös tanév

<i>Esemény megnevezése, időpontja</i>	<i>Területi hatálya (országos, nemzetközi, területi, megyei, stb.)</i>	<i>Típusa (verseny, fesztivál, egyéb)</i>	<i>Eredmény, helyezés</i>
Cséplő Dániel Tánciskolás Verseny és Formációs Minősítő Verseny Nagykanizsa, 2014.09.21.	regionális	verseny	2 db I. helyezés 3 db II. helyezés 2 db VI. helyezés 1 db Arany minősítés
IDance Kupa Junior Latin Ranglista és Klubközi Táncverseny Pécs, 2014.10.08.	regionális	verseny	1 db IV. helyezés 1 db VII. helyezés
iDance Kupa Tánciskolás Verseny Pécs, 2014.10.09.	regionális	verseny	5 db I. helyezés 6 db II. helyezés 3 db III. helyezés 2 db IV. helyezés 1 db V. helyezés
Garay Kupa Tánciskolás Verseny Szekszárd, 2014.10.30.	regionális	verseny	1 db II. helyezés 1 db III. helyezés
Gemenc Kupa Tánciskolás Verseny Szekszárd, 2014.11.30.	regionális	verseny	2 db I. helyezés 2 db II. helyezés 2 db III. helyezés 2 db IV. helyezés 1 db V. helyezés 1 db VI. helyezés

Tolna Megyei Klarinét és Szaxofon Találkozó Szekszárd, 2015. 02.19.	megyei	találkozó	3 db Arany fokozat 3 db Ezüst fokozat 5 db Bronz fokozat 1 db Különdíj
Nyugat-Magyarországi Területi Bajnokság Kaposmérő, 2015.03.07.	területi	verseny	1 db V. helyezés 1 db X. helyezés 1 db XI. helyezés 1 db XV. helyezés
Press Dance Tánciskolás Kupa Zalaegerszeg, 2015.03.07.	területi	kupa	1 db I. helyezés
Tolna Megyei Szolfézsverseny Bonyhád, 2015. 03.09.	megyei	verseny	1 db II. helyezés 3 db III. helyezés
Gemenc Kupa Osztályos Táncverseny Tolna, 2015.03.22.	regionális	verseny	1 db V. helyezés 1 db VI. helyezés 1 db VIII. helyezés 1 db XI. helyezés
Tolna Megyei Zongoraverseny Szekszárd, 2015.03.25.	megyei	verseny	1 db Ezüst minősítés 1 db Bronz minősítés 1 db Különdíj
Ki mit tud? Kadarkút, 2015. 03.27.	regionális	verseny	2 db Kiemelt Arany 11 db Arany minősítés 6 db Ezüst minősítés
Garay Kupa Tánciskolás Verseny Szekszárd, 2015. 03.29.	regionális	verseny	2 db I. helyezés 3 db IV. helyezés
I. Tolna Megyei Vonós Verseny Bonyhád, 2015.04.21.	megyei	verseny	1 db Arany minősítés
II. Dél-Dunántúli Zenekari Verseny Balatonföldvár, 2015. 04.25.	regionális	verseny	2 db kiemelt I. helyezés 1 db karmesteri különdíj
iDance Kupa és Tánciskolás Verseny Pécs, 2015.05.09.	regionális	verseny	2 db II. helyezés 2 db IV. helyezés 3 db V. helyezés 2 db VI. helyezés 1 db VII. helyezés 1 db XV. helyezés
Szigó Kupa és Szigó Kupa Tánciskolás Verseny 2015.05.30-31.	regionális	verseny	4 db I. helyezés 2 db II. helyezés 2 db IV. helyezés 1 db V. helyezés
Mikrokozmosz-Ametiszt Tanulmányi Minősítő Táncverseny Kaposmérő, 2015.06.06.			2 db I. helyezés 2 db II. helyezés 1 db V. helyezés
I. Fonyód Kupa Fonyód, 2015.06.07.	regionális	kupa	1 db IV. helyezés 1 db VII. helyezés 1 db VIII. helyezés 1 db IX. helyezés

2015/2016-os tanév

<i>Esemény megnevezése, időpontja</i>	<i>Területi hatálya (országos, nemzetközi, területi, megyei, stb.)</i>	<i>Típusa (verseny, fesztivál, egyéb)</i>	<i>Eredmény, helyezés</i>
2015.08.26. Zánkai Táncfesztivál	regionális	verseny	1 db IV., 1 db VIII., 1 db XI., 1 db XII. helyezés
2015.08.29. Beach Dance Kupa	regionális	verseny	1 db I. helyezés
2015.09.27.	regionális	verseny	1 db II., 1 db III., 2 db V.,

XII. Ritmo Kupa, Pécs			1 db VII., 1 db VIII., 1 db XV. helyezés
2015.10.10. Ametiszt Kupa Kaposmérő	regionális	verseny	2 db I., 1 db II., 4 db IV. helyezés
2015.10.24. Eraklin Kupa, Nagykanizsa	regionális	verseny	1 db V., 1 db VII. helyezés
2015.10.25. Cséplő Dániel Emlékverseny, Nagykanizsa	regionális	verseny	1 db VI. helyezés
2015.11.14. iDance Kupa Pécs	regionális	verseny	3 db I., 5 db II., 5 db IV., 2 db V., 2 db VI., 2 db IX. helyezés
2015.11.21. Garay Kupa Tánciskolás Verseny, Szekszárd	regionális	verseny	3 db I., 3 db II., 4 db III., 2 db IV. helyezés
2015.11.23-24. Fehérvári József II. Dél- Dunántúli Regionális Rézfúvós Verseny, Kaposvár	regionális	verseny	1 db I., 3 db II. helyezés, 1 db Különdíj
2015.12.12. Tehetséges Zongoristák Regionális Találkozója, Pécs	regionális	találkozó	1 fő résztvevő
2016.03.05. II. Pécsi Regionális Fuvolás Találkozó, Pécs	regionális	találkozó	4 fő résztvevő
2016.03.07. Tolna Megyei Szolfézsverseny, Bonyhád	megyei	verseny	2 db II. helyezés
2016.03.09. VII. Tolna Megyei Fuvolás Találkozó, Szekszárd	megyei	találkozó	2 db arany minősítés, 2 db különdíj
2016.03.13. Nyugat-Magyarországi Területi Bajnokság, Kaposmérő	területi	bajnokság	1 db I., 1 db III., 1 db IX., 1 db X. helyezés
2016.03.13. Nyugat-Magyarország Szabadidős Területi Bajnokság	területi	bajnokság	2 db I., 1 db II., 1 db III., 1 db X. helyezés
2016.03.19. iDance Kupa Klubközi Táncverseny, Pécs	regionális	verseny	1 db II., 1 db IV. helyezés
2016.03.20. iDance Kupa Tánciskolás Verseny, Pécs	regionális	verseny	10 db I., 2 db II., 3 db III., 4 db IV., 2 db V., 3 db VI., 1 db VII., 1 db VIII., 2 db X. helyezés
2016.03.22. Tolna Megyei Zongoraverseny, Szekszárd	megyei	verseny	1 db arany, 2 db ezüst minősítés
2016.04.03. X. Garay Kupa Tánciskolás Verseny, Szekszárd	regionális	verseny	1 db I., 1 db II., 1 db VI. helyezés
2016.04.13. Ki-Mit-Tud? Kadarkút	regionális	verseny	2 db Kiemelt arany, 12 db arany, 2 db ezüst és 4

			db bronz minősítés
2016.05.05-07. III. „Apró Fúvósok” Találkozója Dombóvár	regionális	találkozó	13 db arany, 9 db ezüst, 7 db bronz minősítés, 2 db különdíj, 3 db tanári különdíj
2015.05.12. IV. Gyermán István Dél-Dunántúli Regionális Vonósverseny, Kaposvár	regionális	verseny	1 db különdíj
2016.05.22. SZIGO Kupa Táncverseny, Kaposmérő	regionális	verseny	1 db I. helyezés

2016/2017-es tanév

<i>Esemény megnevezése, időpontja</i>	<i>Területi hatálya (országos, nemzetközi, területi, megyei, stb.)</i>	<i>Típusa (verseny, fesztivál, egyéb)</i>	<i>Eredmény, helyezés</i>
2016.10.02. Siófok C&M Kupa, Siófok	regionális	verseny	1 db XII. helyezés
2016.10.09. Ritmó Kupa, Mohács	regionális	verseny	1 db IV., 1 db VI. helyezés
2016.10.16. Ametiszt Kupa, Kaposvár	regionális	verseny	1 db VI., 1 db VII. helyezés
2016.10.16. Szabadidősport Nyugat-Magyarországi Területi Kupa, Kaposvár	területi	verseny	1 db I. helyezés, 1 db Ezüst minősítés
2016.11.19. Eraklin Kupa, Nagykanizsa	regionális	verseny	1 db VI., 1 db IX. helyezés
2016.11.20. Garay Kupa, Szekszárd	regionális	verseny	2 db II., 1 db IV. helyezés
2016.11.28. Regionális Zongoraverseny, Kaposvár	regionális	verseny	2 db különdíj
2016.12.02. I. Pécsi Regionális Útőhangszeres Szóló- és Kamaraverseny, Pécs	regionális	verseny	1 db I., 1 db III. helyezés
2017.01.21. Tehetséges Zongoristák Regionális Találkozója, Pécs	regionális	találkozó	1 fő résztvevő
2017.02.08. Országos Továbbképzős Verseny területi válogató, Pécs	regionális	válogató	1 fő résztvevő, országos döntőbe jutás
2017.03.02. Tolna Megyei Trombitásnap, Szekszárd	megyei	találkozó	2 db Arany, 2 db Kiemelt arany minősítés, 2 db különdíj
2017.03.04. III. Regionális Fuvolás Találkozó, Pécs	regionális	találkozó	2 fő résztvevő
2017.03.18. Nyugat-Magyarországi Területi Bajnokság, Kaposmérő	területi	verseny	1 db VI., 1 db XI. helyezés
2017.03.22-24. Csupor László VI. Dél-Dunántúli Regionális Fafúvós Verseny,	regionális	verseny	12 fő résztvevő, 1 db I., 4 db III. helyezés, 3 db Különdíj

Kaposvár 2017.03.25-26. SZIGO Kupa Ranglista és Klubközi Formációs Táncverseny, Szentlőrinc	regionális	verseny	1 db I, 1 db II, 1 db IV, 1 db VII. és 1 db IX. helyezés
2017.04.05. Regionális Ki-Mit-Tud?, Kadarkút	regionális	verseny	1 db kiemelt arany, 8 db arany, 3 db ezüst, 2 db bronz minősítés
2017.05.21. iDance Kupa Tánciskolás Verseny, Kozármisleny	regionális	verseny	2 db I, 1 db II, 3 db III, 1 db IV, 2 db VII, 1 db VIII. helyezés, 1 db ezüst minősítés

2017/2018-as tanév

<i>Esemény megnevezése, időpontja</i>	<i>Területi hatálya (országos, nemzetközi, területi, megyei, stb.)</i>	<i>Típusa (verseny, fesztivál, egyéb)</i>	<i>Eredmény, helyezés</i>
2017.10.29. XVIII. Gála Kupa, Zalaegerszeg	regionális	verseny	3 fő résztvevő, 1 db I; 1 db II; 1 db V. és 2 db VI. helyezés
2017.12.03. XIII. Ametiszt Kupa, Kaposvár	regionális	verseny	2 páros és 2 fő szólista résztvevő, 2 db II; 1 db III; 1 db V. és 2 db VIII. helyezés
2017.12.09. VII. Eraklin Kupa, Nagykanizsa	regionális	verseny	1 páros résztvevő, 1 db III. és 1 db V. helyezés
2018.02.18. Szigó Kupa, Kozármisleny	regionális	verseny	1 fő szólista résztvevő, 1 db II. helyezés
2018.02.21. III. Tolna Megyei Klarinétos és Szaxofonos Találkozó, Szekszárd	megyei	találkozó	6 fő résztvevő, 2 db arany, 3 db ezüst és 1 db bronz fokozat, 2 db különdíj
2018.03.04. Nyugat-Magyarországi Területi Bajnokság, Kaposmérő	területi	verseny	1 páros és 2 fő szólista résztvevő, 3 db I. helyezés
2018.03.05. Tolna Megyei Szolfézsverseny, Bonyhád	megyei	verseny	9 fő résztvevő, 1 db II. és 1 db III. helyezés
2018.04.11. Regionális „Ki mi tud?” Kadarkút	regionális	verseny	14 szólista és 3 kamaracsoport résztvevő, 8 db arany, 8 db ezüst és 1 db bronz minősítés
2018.04.15. XIII. Garay Kupa Tánciskolás és Formációs Táncfesztivál, Szekszárd	regionális	fesztivál	1 fő szólista résztvevő, 1 II. és 1 III. helyezés
2018.05.26. X. i-Dance Kupa, Kozármisleny	regionális	verseny	1 szólista résztvevő, 2 II. és 1 IV. helyezés

2018/2019-es tanév

<i>Esemény megnevezése, időpontja</i>	<i>Területi hatálya (országos, nemzetközi, területi, megyei, stb.)</i>	<i>Típusa (verseny, fesztivál, egyéb)</i>	<i>Eredmény, helyezés</i>
2018.10.28. III. C&M Kupa, Siófok	regionális	verseny	1 fő résztvevő, 1 db II. helyezés
2018.11.24.	regionális	válogató	2 fő résztvevő, 1 fő

XIV. Országos Klarinétverseny (területi válogató), Pécs			országos döntőbe jutott (60/60 pont)
2018.11.27-28. Fehérvári József III. Dél-Dunántúli Regionális Rézfúvós Verseny, Kaposvár	regionális	verseny	6 fő résztvevő, 1 db I., 1 db II. és 1 db III. helyezés
2019.03.04. Tolna Megyei Szolfézsverseny, Bonyhád	megyei	verseny	4 fő résztvevő, 1 db I. helyezés
2019.05.09-11. IV. Apró Fúvósok Találkozója, Dombóvár	regionális	találkozó	25 fő résztvevő, 6 db bronz minősítés 9 db ezüst minősítés 5 db arany minősítés 5 db kiemelt arany minősítés
2019.05.08. Ki-Mit-Tud? Kadarkút	regionális	verseny	13 fő résztvevő 6 db ezüst minősítés 5 db arany minősítés 1 db kiemelt arany minősítés

2019/2020-as tanév

<i>Esemény megnevezése, időpontja</i>	<i>Területi hatálya (országos, nemzetközi, területi, megyei, stb.)</i>	<i>Típusa (verseny, fesztivál, egyéb)</i>	<i>Eredmény, helyezés</i>
2019.11.18. Rév Livia Regionális Zongoraverseny, Kaposvár	regionális	verseny	1 fő résztvevő, 1 III. helyezés

2020/2021-es tanév

<i>Esemény megnevezése, időpontja</i>	<i>Területi hatálya (országos, nemzetközi, területi, megyei, stb.)</i>	<i>Típusa (verseny, fesztivál, egyéb)</i>	<i>Eredmény, helyezés</i>
Csupor László VII. Dél-Dunántúli Regionális Fafúvósverseny Kaposvár, online	regionális	verseny	3 fő résztvevő, 3 db 1. helyezés

2021/2022-es tanév

<i>Esemény megnevezése, időpontja</i>	<i>Területi hatálya (országos, nemzetközi, területi, megyei, stb.)</i>	<i>Típusa (verseny, fesztivál, egyéb)</i>	<i>Eredmény, helyezés</i>
2022.05.28. XI. Pálóczi Kupa, Nagybajom	területi	verseny	9 fő résztvevő, 1 5. helyezés, 6 bronz, 2 ezüst, 6 arany
2022.06.12. X. Press Dance Kupa, Zalaegerszeg	területi	verseny	4 résztvevő, 1 bronz, 3 ezüst, 1 arany
2022.04.21. Helikon Ünnepek, Keszthely	regionális	verseny	1 fő ezüst minősítés
2021.11.24. Fehérvári József IV. Dél-Dunántúli Regionális Rézfúvós Versen, Kaposvár	regionális	verseny	7 fő résztvevő, 2 db különdíj, 2 db II. helyezés, 2 db I. helyezés
2022.05.11-13. V. Apró Fúvósok Találkozója, Dombóvár	regionális	találkozó	18 fő résztvevő, 1 bronz, 6 ezüst, 8 arany, 3 kiemelt arany minősítés

2022.05.23. 0. „Fújjuk együtt” Furulyás Találkozó, Dombóvár	területi	találkozó	6 ezüst, 8 arany minősítés
2022.03.18. Tolna Megyei Zongoraverseny, Szekszárd	megyei	verseny	1 arany minősítés
2021.11.20. XV. Országos Klarinétverseny Terüti Válogató, Pécs	területi	válogató	1 fő országos döntőbe jutott
2022.02.23. „Dobszerda” Dunántúli Regionális Útőhangszeres Találkozó, Kaposvár - online	regionális	találkozó	1 bronz, 1 ezüst minősítés

2022/2023-as tanév

<i>Esemény megnevezése, időpontja</i>	<i>Területi hatálya (országos, nemzetközi, területi, megyei, stb.)</i>	<i>Típusa (verseny, fesztivál, egyéb)</i>	<i>Eredmény, helyezés</i>
2023.03.01. „Dobszerda” Regionális Útőhangszeres Találkozó, Kaposvár	regionális	találkozó	1 szólista, 1 kamaracsoport részt vett
2023.03.30-31. VIII. „Csupor László” Dél-Dunántúli Regionális Fafúvós Verseny, Kaposvár	regionális	verseny	7 fő résztvevő, 1 dicsérő oklevél, 1 különdíj, 1 II., 1 I. helyezés
2023.04.03. XVIII. Tolna Megyei Négykezes Találkozó, Tolna	megyei	találkozó	1 arany, 1 kiemelt arany minősítés
2023.05.13. IV. Dél-Dunántúli Regionális Zenekari Verseny, Balatonföldvár	regionális	verseny	kiemelt I. helyezés

15. Az alapfokú művészeti iskola rendezvényei, hagyományai

Évente rendszeresen visszatérő rendezvények:

- Zenei Világnap
- Katalin-bál
- Bach Mindenkinnek Fesztivál eseményei
- fúvószenekarok újévi és nyárköszöntő hangversenyei
- farsangi témájú hangversenyek
- Kicsinyek hangversenye
- tanszaki növendékhangversenyek, vizsgahangversenyek
- hangszerbemutatók, nyílt napok
- tanári hangversenyek (Fordított Hangverseny)
- zenei pályán továbbtanulók közös hangversenye

Művészeti versenyek és találkozók:

- az EMMI által meghirdetett és anyagilag támogatott országos szervezési művészeti tanulmányi versenyek
- nemzetközi versenyek, találkozók (pl. International Woodwind & Brass Competition Varazdin, FEMUS Nemzetközi Zenei Verseny Szabadka, Danubia Talents International Music Festival & Competition)
- Zeneiskolai Fúvós és Útőhangszeres Tanárok Országos Versenye
- Rév Livia Dél-Dunántúli Regionális Zongoraverseny
- Fehérvári József Dél-Dunántúli Regionális Rézfúvós Verseny
- Csupor László Dél-Dunántúli Regionális Fafúvós Verseny

- Gyermán István Dél-Dunántúli Regionális Vonós Verseny
- Tolna Megyei Zongoraverseny
- Tolna Megyei Négykezes Találkozó
- Tolna Megyei Klarinétos és Szaxofonos Találkozó
- Tolna Megyei Trombitás Nap
- Tolna Megyei Fuvolás Találkozó
- Tolna Megyei Vonós Verseny
- Tolna Megyei Vonós Kamarazenei Találkozó
- Tehetséges Zongoristák Találkozója
- Tehetséges Fuvolisták Találkozója
- Ki-Mit-Tud? Kadarkút
- Apró Fúvósok Találkozója
- C and M Kupa Társastánc Verseny, Siófok
- Ritmó Kupa Társastánc Verseny, Mohács
- Jókai Társastánc Verseny, Budapest
- Ametiszt Kupa Társastánc Verseny, Kaposvár
- D Országos és Klubközi Társastánc Verseny, Pécs
- DanceNet Kupa Tánciskolás Verseny, Csömör
- Lorigó 10 Tánc Ranglista Verseny, Szombathely
- Erkalin Kupa Társastánc Verseny, Nagykanizsa
- DanceNet Kupa Tánciskolás Verseny, Csömör
- 10 Tánc Ranglista Verseny, Szolnok
- C Országos Társastánc Verseny, Algyő
- DanceNet Kupa Tánciskolás Verseny, Csömör

16. A helyi kulturális életben történő szerepvállalás

Növendékeink, kamaracsoportjaink, zenekaraink, kórusunk és tanáraink felkérés alapján rendszeresen vesznek részt a város különböző kulturális eseményein.

2009/2010-es tanév

<i>Esemény, időpont</i>	<i>Résztevő</i>
2009. 10. 02. Újdombóvári Őszi Fesztivál	fúvós tanszak növendékei, Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar
2010. 03. 26. Agrár Béta Zrt. rendezvénye	Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar
2010. 04. 03. Város Hete Rendezvény	ütőhangszeres növendékek
2010. 04. 24. Kertvárosi Virág Napok	ütőhangszeres növendékek
2010. 05. 27 – 06. 11. óvodai bemutató koncertek	ütőhangszeres növendékek
2010. 06. 12. Borsodi Kupa Horgászverseny	Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar

2010/2011-es tanév

<i>Esemény, időpont</i>	<i>Résztevő</i>
Kakaókoncertek a Dombóvári Helytörténeti Gyűjteménnyel közös szervezésben: 2010. 10. 30. – Barokk, 2010. 11. 28. – Klasszika, 2011. 01. 30. – Romantika, 2011. 02. 24. – a szekszárdi Liszt Ferenc Zeneiskola vendégszereplése, 2011. 03. 26. – 20. század, 2011. 05. 10. – „Best of...”	iskolánk növendékei, kamaracsoportjai és tanárai
2010. 09. Tanévnnyitó a József Attila ÁMK-ban	kórus
2010. 09. 18. Kiállítás-megnyitó	fúvós tanszak növendéke
2010. 10. 01. Hangverseny a Zene Világnapja alkalmából	kórus
2010. 10. 08. Újdombóvári Szüreti Fesztivál	kamaracsoportok, szólisták, kórus
2010. 10. 14. Képviselő testület alakuló ülése	klarinét kvartett
2010. 11. 24. Megyei Talentum Díjátadó Gála	fúvós tanszak növendéke
2010. 12. 09. Könyvbemutató a Polgármesteri Hivatalban	fúvós tanszak növendéke
2010. 12. 10. Kiállítás-megnyitó	fúvós tanszak növendéke

2010. 12. Adventi Hangverseny	kórus
2010. 12. Kukoricafosztás	kórus
2011. 02. 01. Ipartestületek Díjátadó Ünnepe	Kalimpa Ütő-együttes
2011. 02. 19. Jótékonyági Bál a Bölcsőde javára	Dombóvár Ifjúsági Fúvószenekar
2011. 03. 31. Kiállítás-megnyitó	fúvós tanszak növendéke
2011. 04. 15. húsvéti rendezvény a Diakóniai Otthonban	fúvós tanszak növendéke
2011. 04. 20. Dombó Pál Tanulmányi Verseny megnyitója	fúvós tanszak növendéke
2011. 05. 01. 135 éves a Dombóvári Tűzoltóság, gálahangverseny	Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar
2011. 05. 07. Betonmajális	Kalimpa és Kalimpácska, Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar
2011. 05. Anyák Napi Hangverseny	kórus
2011. 05. 20. Kapos Gyermekkar Tavasz Hangversenye	fúvós tanszak növendékei
2011. 05. 27. Gyermekhét az óvodákban	Kaplimpa
2011. 06. Ballagás a József Attila ÁMK-ban	kórus
2011. 06. Pünkösdi Gálakoncert	kórus

2011/2012-es tanév

Esemény, időpont	Résztevő
2011. 09. 01. Belvárosi Ált. Isk. Tagint tanévnyitó	fúvós tanszak növendéke
2011. 09. 01. József Attila ÁMK tanévnyitó	kórus
2011. 09. 10. Civil Fesztivál	Tücsökzenekar, Kalimpácska
2011. 09. 10. „Iskolája Szeretettel Visszavárja” Apáczai Szki	Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar
2011. 09. 10. Hegyhát Szüret, Mágocs	Dombóvár Ifjúsági Fúvószenekar
2011. 09. 17. Kultúrházak Éjjel-nappal, Műv. Ház.	Kalimpácska
2011. 09. 24. Kiállítás-megnyitó Helytört. Gyűjt.	ütőhangszeres tanszak növendéke
2011. 09. 30. Újdombóvári Szüreti Fesztivál Kiállítás-megnyitó	kórus
2011. 09. 30. Népdalmaraton, Belvárosi Ált. Isk. Tagint.	kórus
2011. 10. 10. Palotai István Trombitakurzusa	fúvós tanszak növendékei
2011. 10. 16. Vir-Dombóvár Kulturális Találkozó	Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar
2011. 10. 24. Liszt Bicentenáriumi Hangverseny, Műv. Ház	zongora tanszak növendékei
2011. 11. 09. pályaorientációs nap az Apáczai Szki-ban	Tücsökzenekar
2011. 11. 12. Márton-napi fellépés	fúvós tanszak növendéke
2011. 11. 18. Kukoricafosztó, Városi Könyvtár	kórus
2011. 11. 19. Jótékonyági Bál a Bölcsőde javára – megnyitó	Tücsökzenekar
2011. 11. 26. Jótékonyági Katalin-bál megnyitója	fúvós és vonós tanszak növendékei, kórus
2011. 12. 05. az Oltalom Alapítvány kiállítás-megnyitója, Műv. Ház	fúvós tanszak növendékei
2011. 12. 05. osztályfőnök-búcsúztató	fúvós tanszak növendéke
2011. 12. 10. Szív-Klub évzáró	Kalimpácska
2011. 12. 10. Lucázás, Városi Könyvtár	kórus
2011. 12. 13. Lucázás, József Attila ÁMK	kórus
2011. 12. 17. Jótékonyági Koncert a Belvárosi Templomban	kórus, fúvós tanszak növendékei
2011. 12. 17. Új-KOR projekt záró rendezvénye	Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar
2011. 12. 18. Jótékonyági Koncert az Újdombóvári Templomban	kórus, fúvós tanszak növendékei
2011. 12. 20. folyósó-koncert az Illyés Gyula Gimnáziumban	Kalimpácska
2011. 12. 21. Karácsonyi műsor a Belvárosi Ált. Isk. Tagint-ben	Kalimpácska, fúvós tanszak növendéke
2011. 12. 21. a József Attila ÁMK karácsonyi műsora a József Attila ÁMK-ban	kórus, fúvós tanszak növendékei

2011. 12. 22. Betlehemes Találkozó a József Attila ÁKM-ban	kórus
2011. 12. 22. karácsonyi műsor az Öregek Otthonában	ütőhangszeres tanszak növendéke
2011. 12. 22. karácsonyi koncert, Nagyberki	fűvós tanszak növendéke
2012. 01. 20. a Magyar Kultúra Napja konferencia megnyitója	fűvós tanszak növendékei
2012. 03. 27. Rézfűvós hangszerbemutató koncert a Művelődési Házban	fűvós tanszak növendékei
2012. 03. 31. Városi Díjátadó Gála	fűvós tanszak növendékei
2012. 05. 27. Városi Gyermeknap Rendezvény	Tücsökzenekar
2012. 05. 28. Habich Konrád Fűvószenekari Találkozó	Dombóvári Ifjúsági Fűvószenekar
2012. 05. 31. a Helmut Brook Furulya-együttes alakuló hangversenye	fűvós tanszak növendékei

2012/2013-as tanév

Esemény, időpont	Résztevő
2012. 09. 15. Kiállítás-megnyitó, Műv. Ház	kórus
2012. 09. 28 – 29. Újdombóvári Őszi Fesztivál	fűvós tanszak növendékei, kórus
2012. 10. 01. Zene Világnapja – kiállítás-megnyitó	fűvós tanszak növendékei, kórus
2012. 10. 01. Zene Világnapja - JAÁMK	kórus
2012. 11. 04. Mártírok Napja városi megemlékezés az 56-os szobornál	kórus
2012. 11. 09. könyvbemutató a Városi Könyvtárban	kórus
2012. 12. 02. Százszorszép Óvoda Adventi Jótékonyági Műsora	kórus
2012. 12. 09. Civil Advent városi műsor	kórus
2012. 12. 15. Alsómocsoládi Civil Advent	fűvós tanszak növendékei
2012. 12. 16. Jótékonyági Koncert a Dombóvári Helytörténeti Múzeumért	fűvós tanszak növendéke
2012. 12. 18. projektzáró az Apáczai Szki-ban	fűvós tanszak növendéke
2012. 12. 19. Szent Orsolya Iskolaközpont Karácsonyi Koncertje	fűvós tanszak növendékei
2012. 12. 20. Ószikék Idősek Napközijében karácsonyváró műsor	Kalimpa
2012. 12. 21. József Attila ÁMK karácsonyi műsora	kórus
2012. 12. 21. Szív Klub rendezvénye	fűvós tanszak növendéke
2012. 12. 21. Kiállítás-megnyitó	zongora tanszak növendéke
2012. 12. 21. Karácsonyi Koncert Mosdóson az Idősek Otthonában	fűvós és zongora tanszak növendékei
2013. 01. 29. Fordított hangverseny	zeneiskolai tanárok
2013. 04. 12. Költészet Napja a Városi Könyvtárban	fűvós tanszak növendékei
2013. 05. 11. Betonmajális	Dombóvári Ifjúsági Fűvószenekar, Tücsökzenekar
2013. 06. 22. Múzeumok Éjszakája	Dombóvári Ifjúsági Fűvószenekar, Tücsökzenekar

2013/2014-es tanév

Esemény, időpont	Résztevő
2013. 09. 07. Szüreti Fesztivál, Alsómocsolád	Dombóvári Ifjúsági Fűvószenekar
2013. 09. 14. Térzene, Szikvíz Üzem, Dombóvár	Dombóvári Ifjúsági Fűvószenekar
2013. 09. 28. Richter Egészségváros rendezvény, Dombóvár	Balázs Erik növendékei
2013. 10. 01. hangverseny a Zene Világnapja alkalmából a József Attila Általános Iskolában	József Attila Kórus, Dr. Pappné Farkas Gabriella
2013. 10. 04-05. Újdombóvári Szüreti Fesztivál	József Attila Kórus, Dr. Pappné Farkas Gabriella
2013. 10. 06. Városi megemlékezés	József Attila Kórus, Dr. Pappné Farkas Gabriella
2013. 10. 22. Magyarország szeretlek rendezvény, Dombóvár	Dombóvári Ifjúsági Fűvószenekar
2013. 10. 25. Dombóvár „Akarat, elszánás a gazda kincse” kiállítás megnyitó	Herceg Attila
2013. 11. 01. Halottak-napi megemlékezés, Dombóvár	Kiszler András növendékei
2013. 11. 09. kukoricafosztó és Kakasdombi	József Attila Kórus, Dr. Pappné Farkas Gabriella

Borünnep	
2013. 11. 14. „Fordított hangverseny” Dombóvár, a TÁMOP 3.1.4. pályázati program három hetet meghaladó művészeti projekt záró előadása	iskolánk növendékei és tanárai
2013. 11. Kiállítás megnyitó a Dombóvári Művelődési Házban	Tálász Zsolt, Solymosi Franciska növendéke
2013. 12. 01. Adventi kiállítás-megnyitó a Művelődési Házban	hegedűzenekar – Horváth László
2013. 12. 14. Alsómocsolád Karácsonyi templomi műsor	Kiss Kata, Ozorai Rebeka, Vlaskality Péter, Klemm Bianka, Heil Zoé, Habuczki Márk, Laurum Alexa, Mákos Dorottya, Takács Zoé
2013. 12. kiállítás megnyitó a Városi Könyvtárban – kürt trió	Bauer Márta növendékei
2013. 12. 17. karácsonyi műsor az „Őszikék” Idősek Napközi Otthonában	József Attila Kórus, Dr. Pappné Farkas Gabriella
2013. 12. 18. Ivanich-terv bemutatása a DOKK-ban (Herceg Attila művének ősbemutatója)	tanári kvartett – Bauer Márta, Herceg Attila, Kiszler András, Ölveti Gábor
2013. 12. 20. a József Attila Általános Iskola karácsonyi műsora az Újdombóvári Római Katolikus Templomban	József Attila Kórus, Dr. Pappné Farkas Gabriella, Horváthné Tadic Viktória, Kerekes Katalin és Ölveti Gábor növendékei, valamint Klemm Bianka, Németh Dóra, Heil Zoé, Habuczki Márk, Mákos Dorottya (színjáték szak)
2013. 12. 20. Karácsonyi Hangverseny a Dombóvári Belvárosi Általános és Alapfokú Művészeti Iskolában	Kardos Tünde és Tóth Ada Eszter növendékei
2013. 12. 21. iskolai karácsonyi előadás a Dombóvár Belvárosi Általános és Alapfokú Művészeti Iskolában	Kiefer Bálint – Sarkadi Ferenc növendéke
2013. 12. 21. Civil Karácsony	Varga Zsófia Dóra (Sarkadi Ferenc növendéke), Takács Zoé (Kovács Adrienn növendéke)
2014. 01. 11. a Tücsökzenekar és a Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar Újévi Hangversenye a Művelődési Házban	Tücsökzenekar, Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar
2014. 01. 22. a Magyar Kultúra Napja a Városi Könyvtárban	hegedűzenekar – Horváth László
2014. 01. 27. bemutatkozó hangverseny a Kaposvári Liszt Ferenc Zenei Alapfokú Művészeti Iskolában, testvérkapcsolat kialakítása érdekében	iskolánk növendékei
2014. 02. 12. Farsangi Kamarazenei Találkozó, Művelődési Ház	iskolánk növendékei
2014. 02. 14. Szalagtűző, Apáczai Szki.	Kiszler András növendékei
2014. 03. 02. Döbrököz Nagymamák napja	Herceg Attila növendékei
2014. 03. 26. DobSzerda Regionális Ütőhangszeres Találkozó a Művelődési Házban	ütőhangszeres növendékek
2014. 03. 29. 44 éves Dombóvár – gálahangverseny, a Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar Dombóvár Város Elismerő Díszjelvényét vehette át	Kiszler András növendékei
2014. 04. 01. Bolondos hangverseny (tanári koncert)	iskolánk tanárai
2014. 04. 12. Filmzene koncert, Művelődési Ház	Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar, Tücsökzenekar
2014. 04. ünnepség az Illyés Gyula Gimnáziumban	Solymosi Franciska növendékei
2014. 04. 30. Ballagás az Apáczai Szakközépiskolában	Bauer Márta és Solymosi Franciska növendékei
2014. 05. 10. a Kaposvári Liszt Ferenc Zenei Alapfokú Művészeti Iskola növendékeinek hangversenye iskolánkban	a Kaposvári Liszt Ferenc Zenei Alapfokú Művészeti Iskola növendékei
2014. 05. 25. Gyermeknap felépítés a Tücsökzenekarral, Művelődési Ház	Tücsökzenekar
2014. 05. 25. Magyar Hősök Napja, Dombóvár	Kiszler András és az ütőhangszer szakos növendékek
2014. 06. 02. Pedagógus nap a József Attila Általános Iskolában	Heil Zoé, Mákos Dorottya, Szarka Tímea, Takács Zoé
2014. 06. 04. Nemzeti Összetartozás Napja az Illyés Gyula Gimnáziumban	Kardos Tünde, Herceg Attila, Pápai László és Tóth Ada Eszter növendékei
2014. 06. 06. Búcsúztató a Dombóvári Belvárosi Általános és Alapfokú Művészeti Iskolában	Kardos Tünde növendékei

2014. 06. 14. Ballagás a Dombóvári Belvárosi Általános és Alapfokú Művészeti Iskolában	Kardos Tünde növendéke
2014. 06. 18. Tanévzáró Döbröközön	Dr. Pappné Farkas Gabriella és Herceg Attila

2014/2015-ös tanév

Esemény, időpont	Résztevő
2014.08.19. Víztorony avató térzene, Dombóvár	Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar
2014.09.13. Falunap, Kapospula	Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar
2014.09.19. Nagy Sportágválasztó	társastánc tanszakos növendékek
2014.09.20. Szüreti Fesztivál	Tulézi Zalán – Ölveti Gábor növendéke
2014.10.01. A Tücsökzenekar koncertje a Zene Világnapja alkalmából	
2014.10.02. „Legyen más a szenvedélyed” rendezvény	Tücsökzenekar, társastánc tanszakos növendékek
2014.10.04. Újdombóvári Szüreti Fesztivál	Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar
2014.10.04. Szüreti Fesztivál, Hőgyész	Balázs Erik növendékei
2014.11.07. Kiállítás-megnyitó	Pápai László növendékei
2014.11.13. Márton napi ünnepség a Belvárosi Általános Iskolában	Ördög Réka – Tóth Ada Eszter növendéke
2014.11.29. Jótékonyági bál a Zeneiskola javára	társastánc tanszakos növendékek
2014.12.01. Horváthné Tadiccs Viktória növendékeinek szereplése a kaposvári Agorában	
2014.12.06. Az ütőhangszeresek fellépése a Mikulásfutás alkalmából.	
2014.12.10. Vendég szereplés a Hotel Dombóvár Asztaltársaság meghívására	Sallai Domokos Barna
2014.12.12. Könyvbemutató	Horváth Míra – Herceg Attila növendéke
2014.12.17. Évzáró ünnepség a Járási hivatalban	Zelcsényi Napsugár – Pápai László növendéke
2014.12.18. A Dombóvári Illyés Gyula bemutatkozó estje	Horváth László, Tóth Ada Eszter, Székely Katalin, Solymosi Franciska, Pápai László növendékei
2014.12.19. Folyosókonzert a Dombóvári Illyés Gyula Gimnáziumban	Kőszegi Gergő, Binder Márió (Pápai László növendékei)
2014.12.20. Karácsonyi hangverseny	Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar, Tücsökzenekar
2014.12.21. Karácsonyi műsor Döbröközön	Pappné Farkas Gabriella tanítványai
2015.02.14. Regionális Farsangi Kamarazenei Találkozó a Dombóvári Művelődési Házban	
2015.02.24. A Pécsi Művészeti Gimnázium és Szakközépiskola zongora és klarinét szakos növendékeinek koncertje iskolánkban	
2015.03.14. Kiállítás megnyitó a Művelődési Házban- (Anita növendékei)	Balaskó Anna, Máté Alexandra, Sárközi Petra (Emmer Anita növendékei)
2015.03.15. Március 15-i műsor Döbröközön	Pappné Farkas Gabriella tanítványai
2015.04.10-11. II. Országos Zeneiskola Fúvós és Ütőhangszeres Tanárok Versenye	Kardos Tünde, Herceg Attila, Tóth Ada Eszter és Fenyvesi-Hilbert Henriett
2015.04.11. A Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar és a Tücsökzenekar Tavaszi Koncertje	
2015.04.15. A Tücsökzenekar fellépése a Mágocsi Német Nemzetiségi Nap alkalmából.	
2015.04.28. hangszerbemutató a Dombóvári József Attila Általános Iskolában	Havancz Gergő, Miklós Benedek, Szarvas Dániel (Ölveti Gábor növendékei)
2015.04.30. Ballagás a Dombóvári Apáczai Csere János Szakközépiskola és Kollégiumban	Tálász Zsolt (Solymosi Franciska növendéke)
2015.05.04. A Kaposvári Liszt Ferenc Zenei Alapfokú Művészeti Iskola tanárainak hangversenye Dombóváron	
2015.05.08. Anyák napi műsor a Dombóvári József Attila Általános Iskolában	Tigelmann Péter, Faour Jázmin (Horváthné Tadiccs Viktória növendékei)
2015.05.18. A Dombóvári Belvárosi Általános és Alapfokú Művészeti Iskola Alapfokú Művészeti Iskolája tanárainak hangversenye Kaposváron	
2015.05.25. Habich Konrád Fúvószenekari Találkozó, Kaposszekcső	Tücsökzenekar
2015.05.28. „Fekete István és én” Rajzpályázat megnyitója a Városi Könyvtárban	Furulyás Lilla (Kardos Tünde növendéke) és Kövesdi Virág (Tóth Ada Eszter növendéke)
2015.06.05. Gyereknapi műsor a Szivárvány Óvodában	Zelcsényi Napsugár, Horváth Szilárd, Abosi Marcell (Pápai László növendékei)
2015.06.11. Tanévzáró előadás a Dombóvári Művelődési Ház Színháztermében	
2015.06.14. Harmónia Unio Fúvószenekari Találkozó, Dombóvár	Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar

2015/2016-os tanév

Esemény, időpont	Résztevő
-------------------------	-----------------

2015.09.01. Megyenap, Szekszárd	Dombóvári Tücsökzenekar
2015.09.05. Falunap, Alsómocsolád	Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar
2015.09.12. Szüreti Fesztivál, Mágocs	Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar
2015.09.23. Kiállítás-megnyitó, Tinódi Ház	Balaskó Anna
2015.09.24. Alzheimer Klub	Kardos Tünde növendékei
2015.09.26. Civil Délután	Sallai Domokos Barna trombita szakos növendék
2015.10.01. Hangszerbemutató a TM EGYMI Móra Ferenc Tagintézményben	Sallai Domokos Barna trombita szakos növendék
2015.10.01. „Legyen a színpad mindenkié” rendezvény a Zene Világnapja alkalmából	Tagintézményünk jelenlegi és volt növendékei, tanárai.
2015.10.03. Újdombóvári Szüreti Fesztivál	Dombóvári Tücsökzenekar
2015.10.08. Sarkadi Ferenc növendékeinek hangversenye	Zongora szakos növendékek.
2015.10.12. Boros Mihály zongoraestje a Tinódi Házban	Zongora, fuvola, klarinét és trombita szakos növendékek.
2015.10.17. a Dombóvári Apáczai Csere János Szakközépiskola Centenárium Ünnepsége	Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar
2015.10.20. Herceg Attila és Székely Katalin növendékeinek hangversenye	A fafúvós tanszak növendékei.
2015.11.05. Tóth Ada Eszter növendékeinek hangversenye	Klarinét és szaxofon szakos növendékek.
2015.11.09. Horváthné Tadiccs Viktória és Ölveti Gábor növendékeinek hangversenye	A billentyűs, a fa-, illetve a rézfúvós tanszakok növendékei.
2015.11.12. az Országos Klarinétversenyre készülő növendékek koncertje	Klarinét szakos növendékek.
2015.11.17. „Fordított” Hangverseny	Tagintézményünk tanárai.
2015.11.19. Kiszler András és Sarkadi Ferenc növendékeinek hangversenye	A billentyűs és a rézfúvós tanszakok növendékei.
2015.11.21. Katalin-bál	A társastánc tanszak növendékei.
2015.11.26. Alzheimer Klub	Pápai László növendékei.
2015.11.27. Vállalkozó Est	Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar
2015.11.29. Adventi Gyertyagyújtás	Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar kamaragyüttese, színjáték tanszakos növendékek
2015.12.01. Kardos Tünde növendékeinek hangversenye	Klarinét és szaxofon szakos növendékek.
2015.12.01. Pápai László növendékeinek hangversenye	Ütőhangszer szakos növendékek
2015.12.04. a Dombóvári Illyés Gyula Gimnázium szalagavató ünnepsége	Fúvós tanszakok növendékei.
2015.12.06. Adventi Gyertyagyújtás, Alsómocsolád	Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar kamaragyüttese
2015.12.10. a dombóvári kormányhivatalok dolgozóinak köszöntése	Tagintézményünk pedagógusai.
2015.12.12. Kovács Adrienn növendékeinek félévi vizsgaelőadása	A színjáték tanszak növendékei.
2015.12.14. Adventi ünnepség az Őszikék Idősek Otthonában	Babodi Máté (ütőhangszeres növendék, Pápai László tanulója)
2015.12.15. Solymosi Franciska növendékeinek hangversenye	Zongora szakos növendékek
2015.12.16. a Dombóvári Illyés Gyula Gimnázium karácsonyi előadása	Tagintézményünk növendékei.
2015.12.17. Karácsonyi előadás	Tagintézményünk növendékei.
2015.12.18. a Dombóvári Belvárosi Általános és Alapfokú Művészeti Iskola Döbröközi Általános Iskolai Tagintézményének Karácsonyi Műsora, 1. előadás	Tagintézményünk növendékei.
2015.12.20. a Dombóvári Belvárosi Általános és Alapfokú Művészeti Iskola Döbröközi Általános Iskolai Tagintézményének Karácsonyi Műsora, 2. előadás	Tagintézményünk növendékei.
2015.12.22. a Kapos Kórus Adventi Hangversenye	Tóth Ada Eszter növendékei
2015.12.22. Karácsonyi Műsor a Platán Idősek Otthonában	Babodi Máté (ütőhangszeres tanuló, Pápai László növendéke)

2015.12.31. Városi Szilveszteri Rendezvény	Sallai Domokos Barna (trombita szakos tanuló, Kiszler András növendéke)
2016.01.09. Újévi koncert	Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar, Dombóvári Tücsökzenekar, valamint a társastánc tanszak növendékei
2016.01.10. Újévi ráadás koncert	Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar, Dombóvári Tücsökzenekar, valamint a társastánc tanszak növendékei
2016.01.11. Tóth Ada Eszter növendékeinek félévi vizsgakoncertje	Klarinét és szaxofon szakos növendékek.
2016.01.12. Székely Katalin növendékeinek félévi vizsgakoncertje	Fuvola szakos növendékek.
2016.01.13. Emmer Anita növendékeinek félévi vizsgakoncertje	Fuvola szakos növendékek.
2016.01.14. Kiszler András, Balogh Botyán és Salamon György növendékeinek félévi vizsgakoncertje	Furulya és rézfúvós növendékek.
2016.01.15. Ölveti Gábor és Herceg Attila növendékeinek félévi vizsgakoncertje	Fa- és rézfúvós tanszakok növendékei.
2016.01.18. Sarkadi Ferenc és Solymosi Franciska növendékeinek félévi vizsgakoncertje	A billentyűs tanszak növendékei.
2016.01.19. Horváthné Tadic Viktória és Pappné Farkas Gabriella növendékeinek félévi vizsgakoncertje	A billentyűs tanszak növendékei.
2016.01.20. Pápai László növendékeinek félévi vizsgakoncertje	Ütőhangszeres növendékek.
2016.01.21. Horváth László növendékeinek félévi vizsgakoncertje	A vonós tanszak növendékei.
2016.01.21. Kardos Tünde növendékeinek félévi vizsgakoncertje	Klarinét és szaxofon szakos növendékek.
2016.01.22. Balázs Erik növendékeinek félévi vizsgakoncertje	A társastánc tanszak tanulói.
2016.01.28. Alzheimer Klub	Pápai László növendékei.
2016.02.02. „Első Hangversenyem” 1. előadás	Hangszeres előképzős növendékek.
2016.02.04. „Első Hangversenyem” 2. előadás	Hangszeres előképzős növendékek.
2016.02.09. Sallai Domokos Barna felvételi műsor bemutató koncertje	Sallai Domokos Barna (trombita szakos növendék, Kiszler András tanítványa)
2016.02.09. Klubdelután a Dombóvári József Attila Általános Iskolában	Horváthné Tadic Viktória növendékei.
2016.02.10. Regionális Farsangi Kamarazenei Találkozó	A fúvós és billentyűs tanszakok növendékei
2016.02.25. Horváthné Tadic Viktória növendékeinek hangversenye	Zongora szakos növendékek.
2016.03.05. Bemutató óra a PTE MK ZTI-ben	Horváthné Tadic Viktória növendéke
2016.03.22. Kardos Tünde és Tóth Ada Eszter növendékeinek hangversenye	Furulya, klarinét és szaxofon szakos növendékek.
2016.03.31. Saguly Károly emléktábla avatás	Herceg Attila növendékei
2016.04.06. DobSzerda Regionális Ütőhangszeres Találkozó, Tinódi Ház	Ütőhangszeres növendékek
2016.04.07. Versenyre készülő növendékek hangversenye	Emmer Anita, Horváth László és Székely Katalin Országos Nyitni-Kék Fuvolaversenyre, a Gyermán István Dél-Dunántúli Regionális Vonósversenyre és a III. „Apró Fúvósok” Találkozójára készülő növendékei
2016.04.08-09. Movie Magic Koncert	Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar, Kaposvári Fúvószenekar
2016.04.12. Versenyre készülő növendékek hangversenye	Emmer Anita, Horváth László és Székely Katalin Országos Nyitni-Kék Fuvolaversenyre, a Gyermán István Dél-Dunántúli Regionális Vonósversenyre és a III. „Apró Fúvósok” Találkozójára készülő növendékei
2016.04.14. Kiszler András és Sarkadi Ferenc növendékeinek hangversenye	A billentyűs és a rézfúvós tanszakok növendékei.
2016.04.16. Alsómocsolád	Dombóvári Tücsökzenekar
2016.04.18. Anyák napi műsor a Dombóvári József	Horváthné Tadic Viktória növendékei

Attila Általános Iskolában				
2016.04.19. Versenyre készülő növendékek hangversenye				Emmer Anita, Horváth László és Székely Katalin Országos Nyitni-Kék Fuvolaversenyre, a Gyermán István Dél-Dunántúli Regionális Vonósversenyre és a III. „Apró Fúvósok” Találkozója készülő növendékei
2016.04.26. Versenyre készülő növendékek hangversenye				Emmer Anita, Horváth László és Székely Katalin Országos Nyitni-Kék Fuvolaversenyre, a Gyermán István Dél-Dunántúli Regionális Vonósversenyre és a III. „Apró Fúvósok” Találkozója készülő növendékei
2016.04.26. Ölveti Gábor növendékeinek hangversenye				A furulya szak és a rézfúvós tanszak növendékei.
2016.04.28. Német vendégek fogadása a Szent Orsolya Iskolaközpontban				Dombóvári Tücsökzenekar
2016.04.28. Solymosi Franciska növendékeinek hangversenye				A billentyűs tanszak növendékei.
2016.04.28. Herceg Attila és Pappné Farkas Gabriella növendékeinek hangversenye				A fafúvós és a billentyűs tanszakok növendékei.
2016.04.29. Növendékhangverseny Anyák napja alkalmából				Herceg Attila, Ölveti Gábor és Pappné Farkas Gabriella növendékei
2016.05.01. Városi Majális				Pápai László növendékei
2016.05.02. Versenyre készülő növendékek hangversenye				Emmer Anita, Horváth László és Székely Katalin Országos Nyitni-Kék Fuvolaversenyre, a Gyermán István Dél-Dunántúli Regionális Vonósversenyre és a III. „Apró Fúvósok” Találkozója készülő növendékei
2016.05.03. A III. „Apró Fúvósok” Találkozója készülő növendékek koncertje				A fa- és a rézfúvós tanszakok növendékei.
2016.05.03. Anyák Napi műsor a Dombóvári József Attila Általános Iskolában				Horváthné Tadic Viktória növendéke
2016.05.04. Pápai László növendékeinek hangversenye				Ütőhangszeres növendékek.
2016.05.12. Hangszerbemutató a Dombóvári József Attila Általános Iskolában				A zene, valamint a szín- és bábművészeti ág növendékei és tanárai.
2016.05.16. Habich Konrád Fúvószenekari Találkozó, Kaposszekcső				Dombóvári Tücsökzenekar
2016.05.19. Kardos Tünde növendékeinek hangversenye				Klarinét és szaxofon szakos növendékek.
2016.05.20-21. „50 éves a művészetoktatás Dombóváron” ünnepi rendezvénysorozat				Tagintézményünk jelenlegi és volt növendékei, tanárai.
2016.05.28. „Mese hanggal” koncert a Gyermeknap alkalmából a Tinódi Házban				Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar
2016.06.06. Pedagógusnap ünnepség a Dombóvári József Attila Általános Iskolában				Herceg Attila növendékei
2016.06.08. Díjátadó ünnepség a kaposvári Megyeházán				Fuvola szakos növendékek.
2016.06.10. Fellépés a Szivárvány Óvodában				Pápai László növendékei
2016.06.10. Folyósó-koncert a Dombóvári Illyés Gyula Gimnáziumban				Pápai László növendékei
2016.06.16. a „Táncvarázs” Komplex Tehetséggondozó Műhely (NTP-MOI-15-0006) projektzáró előadása				A társastánc tanszak növendékei.

2016/2017-es tanév

Esemény, időpont	Résztevő
2016.09.01. Dombóvári Illyés Gyula Gimnázium tanévnyitó ünnepsége	Binder Mária (Pápai László tanítványa)
2016.09.23. Alzheimer Klub összejövetele	Binder Mária, Hajós András, Pápai Fruzsina, Kőszegi Gergő, Gulyás Ármin, Hoffman Bence (Pápai László)
2016.09.30. Dombóvári József Attila Általános Iskola Ünnepség a Zene Világnapja Alkalmából	Erdei Anna Jázmin (Herceg Attila)

2016.09.30. Móra Ferenc Ált. Isk. Hangszerbemutató a Zene Világnapja alkalmából	Balaskó Anna, Máté Alexandra (Emmer Anita)
2016.10.01. „Legyen a színpad mindenkié” hangverseny	Németh Gréta, Lukács Máté, Till Bernadett, Till Nikolett, Pápai Fruzsina (Tóth Ada Eszter, Sarkadi Ferenc)
2016.10.03. Aranysziget Idősek Otthona Fellépés az Idősek Világnapja alkalmából	Binder Máriaó, Hajós András, Pápai Fruzsina, Kőszegi Gergő, Gulyás Ármin, Hoffman Bence (Pápai László)
2016.10.04. Tamasz Otthon Fellépés az Idősek Világnapja alkalmából	Babodi Lili Anna, Babodi Máté (Pápai László, Tóth Ada Eszter)
2016.10.08. Dombóvári József Attila Általános Iskola Újdombóvári Szüreti Fesztivál	Dombóvári Ifj. Fúvós. (Kiszler András), társastánc tanszakos növendékek (Balázs Erik)
2016.10.21. Szekszárdi SZC Esterházy Miklós Szakképző Iskolája és Kollégiuma Közreműködés a Szekszárdi SZC Esterházy Miklós Szakképző Iskolája és Kollégiuma Október 23-a alkalmából lebonyolított rendezvényén	Dombóvári Tücsökzenekar (Kiszler András)
2016.10.27. Hotel Dombóvár, Omnia Terem Alzheimer Café október havi ülése	Horváth Borbála Ágnes, Németh Gréta (Tóth Ada Eszter)
2016.11.05. Prettl Jubileumi Bál Szekszárd	társastánc tanszakos növendékek
2016.11.12. Dombóvár-Gunaras	Ütőhangszeres kamaracsoport fellépése Binder Máriaó, Hajós András, Pápai Fruzsina, Kőszegi Gergő, Gulyás Ármin, Hoffman Bence (Pápai László)
2016.11.19. Dombóvári Belvárosi Általános és Alapfokú Művészeti Iskola Fellépés a jótékonyági „Erzsébet-Katalin bál” megnyitóján	Dombóvári Ifjúsági Fúvósenekar, társastánc tanszakos növendékek (Balázs Erik, Kiszler András)
2016.11.23. Dombóvári Belvárosi Általános és Alapfokú Művészeti Iskola Jótékonyági hangverseny a Tamasz Otthon javára	Dombóvári Tücsökzenekar (Kiszler András)
2016.11.24. Tinódi Ház Növendékek közreműködése a Dombóvári Illyés Gyula Gimnázium Bemutakozó Estjén	Pallos Marcell, Dombóvári Tücsökzenekar, Horváth Martin, Szabó Kendra Lara, Till Nikolett, Nagy Liliána, Binder Máriaó, Hajós András, Pápai Fruzsina, Kőszegi Gergő, Gulyás Ármin, Hoffman Bence, Lindmayer Jázmin, Hetesi Krisztián
2016.12.21. Adventi Hangverseny a Nagyberki Templomban	Balaskó Anna, Máté Alexandra, Horváthné Tadic Viktória
2016.11.25. Döbröközi Általános Iskola Adventi gyertyagyújtás	Csikós Orsolya (Pappné Farkas Gabriella, Herceg Attila)
2016.11.25. Dombóvári Illyés Gyula Gimnázium Növendékek közreműködése a Dombóvári Illyés Gyula Gimnázium jubileumi rendezvényén	Pápai Fruzsina (Pápai László)
2016.11.26. Víztorony Dombóvár Növendékek közreműködése a városi adventi gyertyagyújtáson	Németh Máté, Pallos Marcell, Pusztán Fanni, Rákosfalvi Máté László (Kiszler András, Tóth Ada Eszter)
2016.11.29. „Fordított” Hangverseny a szervezésben való részvétel	Pápai Levente, Pápai Patrícia, Ördög Réka Bianka, Varga Zsanett Kira, Varga Zsófia Réka (Kardos Tünde, Horváthné Tadic Viktória)
2016.12.02., 2017.12.08., 2016.12.16., 2016.12.20. Adventi Ablaknyitogató a Belvárosi Általános Iskolában	Lázár Balázs, Horváth Huba, Horváth Eszter (Kardos Tünde)
2016.12.06. Döbröközi Általános Iskola Adventi gyertyagyújtás	Biró Luca Kata, Jaksa Bernadett, Szabó Gyula Vitéz (Fenyvesi-Hilbert Henriett)
2016.12.07. Dombóvári Belvárosi Általános és Alapfokú Művészeti Iskola Növendékek fellépése az Idősek Otthona Jótékonyági Estjén	Dombóvári Tücsökzenekar, Lukács Máté, Süveges Imola Mária, Till Bernadett, Till Nikolett, Varga Zsófi Réka, Szabó Gréta Zoé
2016.12.08. Tinódi Ház Adventi hangverseny	Horváth Borbála Ágnes, Pusztán Fanni, Pallos Marcell, Perei Nóra, Völgyi Dávid, Szalai Donát Bálint, Till Bernadett, Till Nikolett, Furulyás Lilla, Perei Nóra
2016.12.09. Hotel Dombóvár – Omnia terem Asztma klub – karácsonyi műsor	Furulyás Lilla, Horváth Huba (Kardos Tünde)
2016.12.12. Döbröközi Általános Iskola Adventi gyertyagyújtás	Kófiás Gabriella, Katona Fanni (Pappné Farkas Gabriella)
2016.12.17. Ütőhangszeresek fellépése az Adventi	Binder Máriaó, Hajós András, Pápai Fruzsina, Kőszegi

vásáron	Gergő, Gulyás Ármin, Hoffman Bence (Pápai László)
2016.12.19. Döbröközi Általános Iskola Adventi gyertyagyújtás	Próglí Kíra, Lázár Luca (Pappné Farkas Gabriella)
2016.12.21. Dombóvári Belvárosi Általános és Alapfokú Művészeti Iskola Karácsonyi előadás az általános iskolában	Balaskó Anna, Máté Alexandra, Balikó Dorina (Emmer Anita)
2016.12.21. Nagyberki Karácsonyi hangverseny a nagyberki római katolikus templomban	Balaskó Anna, Máté Alexandra (Horváthné Tadic Viktória, Emmer Anita)
2016.12.31. Társastánc tanszakos növendékek fellépése Magyarhertelenden	
2017.01.07. Tinódi Ház „Jubileum-X” Újévi Hangverseny	Dombóvári Tücsökzenekar, Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar
2017.01.08. Tinódi Ház „Jubileum-X” Újévi Ráadás Hangverseny	Dombóvári Tücsökzenekar, Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar
2017.02.09. Regionális Farsangi Kamarazenei Találkozó – Tinódi Ház	
2017.02.23. Hotel Dombóvár, Omnia Terem Alzheimer Café február havi rendezvénye	Sarkadi Ferenc növendékei
2017.03.06. hangszerbemutató a Művészeti Iskolában – a fuvola, a klarinét és a szaxofon	Kardos Tünde, Székely Katalin és Tóth Ada Eszter növendékei
2017.03.13. hangszerbemutató a Művészeti Iskolában – a zongora, a hegedű és a rézfúvósok	Horváth László, Demeter Boldizsár, Kiszler András, Salamon György, Sarkadi Ferenc
2017.04.27. Hotel Dombóvár, Omnia Terem Alzheimer Café április havi rendezvénye	Emmer Anita növendékei
2017.05.09. Anyák napi ünnepség Döbröközön	Herceg Attila növendékei
2017.05.15. Anyák napi ünnepség a József Attila Általános Iskolában	Czömpöly Bálint, Eperi Emma (Horváthné Tadic Viktória)
2017.05.28. Városi gyermeknapi program	Tücsökzenekar (Kiszler András)
2017.06.03. Mini Fúvószenekari Találkozó – Szekszárd Vármegyeháza	Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar (Kiszler András)
2017.06.05. Habich Konrád Fúvószenekar Találkozó, Kaposszekcső	Tücsökzenekar (Kiszler András)
2017.06.11. Harmonia Unio Fúvószenekari Találkozó, Dombóvár	Tücsökzenekar, Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar (Kiszler András)
2017.06.17. Fúvószenekari Találkozó, Nagykanizsa	Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar (Kiszler András)
2017.06.17. Ballagás a Döbröközi Általános Iskolában	Herceg Attila növendékei

2017/2018-as tanév

<i>Esemény, időpont</i>	<i>Résztevő</i>
2017.09.19. Hangverseny	Pallos Marcell (Kiszler András)
2017.09.24. Városi Civil Gála	Tóth Ada Eszter növendékei
2017.09.26. Hangverseny	Pallos Marcell (Kiszler András)
2017.10.06. Hangverseny	Pallos Marcell (Kiszler András)
2017.10.26. Alzheimer Café	Kardos Tünde növendékei
2017.10.29. „Reformáció500” rendezvény	Németh Gréta (Tóth Ada Eszter növendéke)
2017.11.14. Rézfúvós tanszaki est	Demeter Boldizsár, Kiszler András, Ölveti Gábor és Salamon György növendékei
2017.11.16. az Illyés Gyula Gimnázium bemutatkozó estje	Müller Emma Katalin (Pappné Farkas Gabriella) Szabó Kendra Lara (Kardos Tünde) Szabó Gréta Zoé (Horváthné Tadic Viktória) Fenyvesi-Hilbert Henriett
2017.11.21. Tanári Hangverseny	
2017.11.23. Tematikus koncert németajkú szerzők műveiből	Tóth Ada Eszter növendékei
2017.11.28. Rézfúvós tanszaki est	Demeter Boldizsár, Kiszler András, Ölveti Gábor és Salamon György növendékei
2017.11.30. „110 éves a Döbröközi Iskola” ünnepség	Pappné Farkas Gabriella növendékei
2017.11.30. Alzheimer Café	Perei Nóra (Emmer Anita)
2017.11.30. Könnyű???? – dráma és színpjáték, klarinét és szaxofon szakos növendékek közös előadása	Kovács Adrienn és Tóth Ada Eszter növendékei
2017.12.01. Jubileumi Hangverseny IKSZT Döbrököz	Fenyvesi-Hilbert Henriett és Herceg Attila növendékei

2017.12.05. Növendékhangverseny	Herceg Attila és Horváthné Tadic Viktória növendékei
2017.12.09. a Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar és a Dombóvári Tücsökzenekar Adventi Koncertje	zenekari tagok, Kiszler András és az érintett pedagógusok
2017.12.10. a Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar és a Dombóvári Tücsökzenekar Adventi „Ráadás” Koncertje	
2017.12.16. Városi Adventi Rendezvény, Víztorony	Horváthné Tadic Viktória és Solymosi Franciska növendékei
2017.12.19. „B” tagozatos növendékek hangversenye	Emmer Anita, Herceg Attila, Kardos Tünde és Székely Katalin növendékei
2017.12.20. a Kapos Gyermekkar és a Kapos Kórus közös karácsonyi hangversenye	Emmer Anita, Kiszler András és Tóth Ada Eszter növendékei
2017.12.22. Karácsonyi előadás IKSZT Döbrököz	Herceg Attila és Pappné Farkas Gabriella növendékei
2017.01.30., 02.06., 02.08., 02.13. Felvételire és versenyre készülő növendékek hangversenyei	Emmer Anita, Kiszler András, Kardos Tünde, Székely Katalin és Tóth Ada Eszter növendékei
2017.02.06. „Kicsinyek hangversenye”	hangszeres előképzős növendékek
2018.02.07. Farsangi Kamarazenei Találkozó	
2018.02.19. Kiállítás-megnyitó a Tinódi Házban	Horváth Borbála Ágnes (Tóth Ada Eszter)
2018.03.15. Városi ünnepség	Vértesi Áron (Felhoffer Zsolt)
2018.03.20. A Dombó Pál Tanulmányi Verseny megnyitója	Perei Nóra (Emmer Anita)
2018.03.22. Növendékhangverseny	Demeter Boldizsár és Salamon György növendékei
2018.03.27. Növendékhangverseny	Kiszler András és Ölveti Gábor növendékei
2018.04.04. Radó Károly kiállításának megnyitója a Tinódi Házban	Szabó Csenge (Tóth Ada Eszter)
2018.04.05. Versenyre felkészítő növendékhangverseny	Klarinét, zongora, színjáték és szaxofon szakos növendékek.
2018.04.13-14. Zeneiskolai Fúvós és Ütőhangszeres Tanárok III. Országos Versenye	
2018.04.14. Tavaszi Koncert (Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar és Dombóvári Tücsökzenekar)	zenekari tagok, Kiszler András és az érintett pedagógusok
2018.04.19. Növendékhangverseny	Demeter Boldizsár, Ölveti Gábor és Salamon György növendékei
2018.04.26. Növendékhangverseny	Herceg Attila növendékei
2018.04.26. Alzheimer Café	Pallos Marcell (Kiszler András)
2018.04.28. Nemzetiségi Bál megnyitója Döbröközön	Herceg Attila növendékei
2018.05.03. Növendékhangverseny	Horváthé Tadic Viktória növendékei
2018.05.04. „Toborzó” a József Attila Általános Iskolában	Horváth László és Kovács Adrienn növendékei
2018.05.08. Anyák napi műsor a József Attila Általános Iskolában	Nieder Vanda (Herceg Attila)
2018.05.08. Anyák napi növendékhangverseny	Solymosi Franciska növendékei
2018.05.08. Tavaszi zsongás kamarakonzert	Kardos Tünde növendékei
2018.05.09. Anyák napi műsor a József Attila Általános Iskolában	Horváthné Tadic Viktória növendékei
2018.05.10. Anyák napi növendékhangverseny	Horváthné Tadic Viktória növendékei
2018.05.18. Növendékhangverseny	A Belvárosi Ált. Iskola 5. a osztályos tanulói.
2018.05.31. Alzheimer Café	Kardos Tünde növendékei
2018.05.31. Növendékhangverseny	Emmer Anita növendékei
2018.06.03. Harmonia Unio Fúvószenekari Találkozó, Dombóvár	Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar és Dombóvári Tücsökzenekar
2018.06.12. A Dombóvári Belvárosi Általános és Alapfokú Művészeti Iskola Alapfokú Művészeti Iskolájának tanévzáró előadása	

2018/2019-es tanév

Esemény, időpont	Résztevő
2018.08.29. Kiállítás-megnyitó a Tinódi Házban	Kiszler András növendéke
2018.10.01. Hangverseny a Zene Világnapja alkalmából	Emmer Anita, Kardos Tünde, Horváth László, Solymosi Franciska és Kerekes Béla növendékei
2018.10.01. Zene Világnapi koncert az Illyés Gyula Gimnáziumban	Kardos Tünde és Kerekes Béla növendékei
2018.10.04. Versenyre készülő növendékek koncertje	Kardos Tünde, Ölveti Gábor, Kerekes Béla, Kiszler

2018.10.16. Versenyre készülő növendékek koncertje	András és Tóth Ada Eszter növendékei Kardos Tünde, Ölveti Gábor, Kerekes Béla, Kiszler András és Tóth Ada Eszter növendékei
2018.10.25. Kiállítás-megnyitó a Tinódi Házban	Tóth Ada Eszter növendéke
2018.10.25. Alzheimer Café	Emmer Anita növendéke
2018.10.26. tanszaki koncert-látogatás (PTE-MK)	Kerekes Béla növendékei
2018.11.13. Növendékhangverseny	Demeter Boldizsár, Kerekes Béla és Kiszler András növendékei
2018.11.15. Növendékhangverseny	Tóth Ada Eszter növendékei
2018.11.20. Növendékhangverseny	Kerekes Béla, Kiszler András és Ölveti Gábor növendékei
2018.11.21. Versenyre készülő növendékek koncertje	Kardos Tünde és Tóth Ada Eszter növendékei
2018.11.22. Fellépés az Illyés Gyula Gimnázium bemutatkozó estjén	Kardos Tünde, Horváthné Tadic Viktória és Tóth Ada Eszter növendékei
2018.11.27. Növendékhangverseny	Emmer Anita növendékei
2018.11.29. Növendékhangverseny	Tóth Anita Fruzsina növendékei
2018.12.01. Adventi előadás Alsómocsoládon	Horváth László, Kerekes Béla, Kardos Tünde, Horváthné Tadic Viktória és Solymosi Franciska növendékei
2018.12.03. Adventi gyertyagyújtás az Illyés Gyula Gimnáziumban	Kerekes Béla tanítványa
2018.12.04. Növendékhangverseny	Fenyvesi-Hilbert Henriett és Horváthné Tadic Viktória
2018.12.06. Mikulás növendékhangverseny	Kardos Tünde növendékei
2018.12.08. Adventi gyertyagyújtás Mágocson	Kerekes Béla tanítványa
2018.12.09. Városi Civil Díjátadó Gála	Tóth Ada Eszter növendéke
2018.12.11. Növendékhangverseny	Horváth László növendékei
2018.12.11. Növendékhangverseny	ütőhangszeres növendékek
2019.12.13. Növendékhangverseny	Solymosi Franciska növendékei
2019.12.15. Növendékhangverseny	Szabó Klaudia növendékei
2018.12.19. Őszikék Klub Karácsonyi műsor	Kardos Tünde és Kiszler Kata tanítványai
2018.12.20. Karácsonyi előadás Döbröközön	Fenyvesi-Hilbert Henriett, Kápolnás Attila, Pappné Farkas Gabriella és Tóth Ada Eszter tanítványai
2018.12.20. Karácsonyi hangverseny a Belvárosi Általános Iskolában	Emmer Anita, Fenyvesi-Hilbert Henriett és Kiszler András tanítványai
2018.12.21. a Nagyberki Pedagóguskórus koncertjére	Tóth Ada Eszter tanítványa
2019.01.12. Újévi Koncert (Dombóvári Tücsökzenekar és Ifjúsági Fúvószenekar)	Kiszler András és az érintett pedagógusok növendékei
2019.01.25. Verseny- és felvételi műsor bemutató koncert	Tóth Ada Eszter növendékei
2019.01.22. Kicsinyek Hangversenye	hangszeres előképzős növendékek
2019.01.25. versenyre készülő növendékek hangversenye	Tóth Ada Eszter növendékei
2019.01.31. Alzheimer Klub	Kerekes Béla növendéke
2019.02.05. Növendékhangverseny	Kerekes Béla és Tóth Ada Eszter növendékei
2019.02.14. Társastánc tanszakos növendékek előadása	
2019.02.23. Táncház	Ölveti Gábor, Óss Csaba
2019.02.26. Növendékhangverseny	Kerekes Béla és Tóth Ada Eszter növendékei
2019.02.28. Alzheimer Klub	Kardos Tünde növendékei
2019.03.02. Farsang a romantika korában	Ölveti Gábor, Óss Csaba
2019.03.12-13. A Pécsi Művészeti Gimnázium és Szakgimnázium klarinét és szaxofon szakos tanulóinak koncertjei	
2019.03.18. „Hommage á Bach” gálakoncert a Tinódi Házban	Emmer Anita, Horváthné Tadic Viktória, Kardos Tünde, Kerekes Béla, Tóth Ada Eszter és Tóth Anita Fruzsina növendékei
2019.03.20. Bach-koncert a Szent Lukács Kórház kápolnájában	Emmer Anita, Kerekes Béla, Kardos Tünde, Horváthné Tadic Viktória és Tóth Ada Eszter növendékei
2019.03.20. Iskolakóstoló a Belvárosi Általános Iskolában	Kardos Tünde növendéke
2019.03.20. Növendékhangverseny	rézfúvós növendékek
2019.03.21. „Bach a városba megy” program	Kerekes Béla, Tóth Ada Eszter és Tóth Anita Fruzsina

	növendékei
2019.03.22. Reformkor Projektzáró	Kardos Tünde, Tóth Ada Eszter növendékei
2019.03.28. Növendékhangverseny	rézfúvós és furulya szakos növendékek
2019.03.28. Alzheimer Klub	Emmer Anita és Horváthné Tadic Viktória növendékei
2019.03.29. „Mesterek és Tanítványaik” gálakoncert a pécsi Kodály Központban	Tóth Ada Eszter növendéke
2019.04.02. Versenyre készülő növendékek hangversenye	Kerekes Béla és Tóth Ada Eszter növendékei
2019.04.03. 40 éves a dombóvári Művelődési Ház	Ölveti Gábor, Óss Csaba
2019.04.09. Tavasz zsongás kamarakoncert	Kardos Tünde növendékei
2019.04.16. Növendékhangverseny	Tóth Anita Fruzsina növendékei
2019.04.30. a IV. Apró Fúvósok Találkozójára készülő növendékek koncertje	
2019.05.02. Versenyre készülő növendékek hangversenye	Kerekes Béla, Kiszler András, Tóth Anita Fruzsina és Ölveti Gábor növendékei
2019.05.02. Anyák Napi növendékhangverseny	Solymosi Franciska növendékei
2019.05.04. Ballagás az Illyés Gyula Gimnáziumban	Horváthné Tadic Viktória növendéke
2019.05.06. Anyák napi műsor a Dombóvári József Attila Általános Iskolában	Horváthné Tadic Viktória növendéke
2019.05.08. Kiállítás-megnyitó a Dombóvári József Attila Általános Iskolában	Tóth Anita Fruzsina növendékei
2019.05.14. Anyák napi növendékhangverseny	Fenyvesi-Hilbert Henriett és Horváthné Tadic Viktória növendékei
2019.05.14. Anyák napi műsor a Dombóvári József Attila Általános Iskolában	Horváthné Tadic Viktória növendéke
2019.05.14. Fuvola est a Tinódi Házban	Tóth Anita Fruzsina növendékei
2019.05.16. Növendékhangverseny	Emmer Anita és Horváth László növendékei
2019.05.22. Növendékhangverseny	Szabó Klaudia, Márton Ramóna és Tóth Anita Fruzsina növendékei
2019.05.30. Alzheimer Klub	Tóth Ada Eszter növendéke
2019.06.09. Szereplés Nagyszoboly – Kapos Táncegyüttes	Ölveti Gábor, Óss Csaba
2019.06.10. Pünkösdi Gála	Ölveti Gábor, Óss Csaba

2019/2020-as tanév

<i>Esemény, időpont</i>	<i>Résztevő</i>
2019.09.20. Kiállítás-megnyitó a Tinódi Házban	Tóth Ada Eszter növendéke
2019.09.21. Fúvószenekarok éjszakája, Sásd	Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar (Kiszler András)
2019.09.28. Országos Vadásznapi Lengyel-Annafürdőn	Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar (Kiszler András)
2019.10.05. Buzánszky Ösztöndíj átadó ünnepség	Tóth Ada Eszter növendéke
2019.10.23. Városi és megyei képviselőtestületek ünnepi alakuló ülése	Tóth Ada Eszter és Kerekes Béla növendéke
2019.10.31. Alzheimer Club	Kerekes Béla növendéke
2019.12.18. Karácsonyi Kórus-hangverseny	Kerekes Béla növendékei
2019.12.19. az Illyés Gyula Gimnázium bemutatkozó estje	Kerekes Béla, Solymosi Franciska, Tóth Ada Eszter, Horváthné Tadic Viktória növendékei
2019.12.19. Alzheimer Club december havi összejövetele	Ölveti Gábor növendékei
2020.01.11-12. Fúvószenekarok újévi filmzene koncertjei	Tücsökzenekar és Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar (Kiszler András)

2020/2021-es tanév

<i>Esemény, időpont</i>	<i>Résztevő</i>
2020.09.01. Megyénapi Gála a Tinódi Házban	Kerekes Béla és Tóth Ada Eszter növendékei, Fenyvesi-Hilbert Henriett
2020.09.04. Városi Gála	Kerekes Béla és Tóth Ada Eszter növendékei, Fenyvesi-Hilbert Henriett
2021.02.11, 2021.02.17. Folyósókoncertek a József Attila Általános Iskolában	Fehér László Balázs és Kocsis Éva tanítványai, Fenyvesi-Hilbert Henriett és Horváthné Tadic Viktória

2021/2022-es tanév

<i>Esemény, időpont</i>	<i>Résztevő</i>
2021.09.30. Alzheimer Club	Fehér László Balázs, Kerekes Béla, Tóth Ada Eszter növendékei
2021.10.01. térzenék a zene világnapja alkalmából	az AMI tanárai, Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar
2021.10.19. versenyekre készülő növendékek koncertje	Kerekes Béla, Kiszler András, Tóth Ada Eszter növendékei
2021.10.15. óvodai koncertek	az AMI tanárai
2021.11.25. „A klarinét színei” koncert	eMKvartett (klarinét kvartett)
Adventi kiállítás megnyitója a Tinódi Házban	Pápai László növendékei
2021.11.29. Első gyertyagyújtás, Tinódi Ház	Kerekes Béla növendékei
2021.12.14. Harmadik gyertyagyújtás, Tinódi Ház	Kardos Tünde, Kerekes Béla, Kiszler András, Ölveti Gábor, Tóth Ada Eszter
2022.01.18. zene és dráma előadás	Balaskó János, Emmer Anita, Fehér László Balázs, Kardos Tünde, Kerekes Béla és Ölveti Gábor növendékei
2022.01.19. hangverseny Döbrököz	hangszeres növendékek
2022.02.01. Kicsinyek Hangversenye	előképzős növendékek
2022.02.20. szaxofonos koncert	a Pécsi Művészeti Gimnázium és Szakgimnázium szaxofon szakos növendékei
2022.02.23. farsangi online koncert	hangszeres és színjáték szakos növendékek
2022.03.04. folyósókoncert József Attila Ált. Isk.	Fehér László Balázs és Horváthné Tadic Viktória növendékei
2022.03.08. nőnap-i növendékhangverseny	Kerekes Béla és Kiszler András növendékei
2022.03.31. Bach Mindenkinék Fesztivál 2022 – online hangverseny	Kardos Tünde, Kerekes Béla, Ölveti Gábor, Solymosi Franciska és Tóth Ada Eszter növendékei
2022.04.01. folyósókoncert József Attila Ált. Isk.	Fehér László Balázs és Horváthné Tadic Viktória növendékei
2022.04.01. térzene a város napján	Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar
2022.04.02. Tanári Koncert	az AMI tanárai
2022.04.04. Harsonás szakmai nap és koncert	iskolánk rézfúvós tanárai és Barkóczy László (Pécsi Művészeti Gimnázium és Szakgimnázium) növendékei
2022.04.06. Ifjúsági Koncertsorozat, Tinódi Ház	Dombóvári Tücsökzenekar, ZSWO
2022.04.07. Kakaó koncert	Kardos Tünde növendékei
2022.04.21. Kicsinyek Hangversenye	Emmer Anita, Horváth László növendékei
2022.04.22. folyósókoncert József Attila Ált. Isk.	Kardos Tünde és Kocsis Éva növendékei
2022.04.26. Rézfúvós növendékhangverseny	Kerekes Béla, Kiszler András és Ölveti Gábor növendékei
2022.04.28. Tavaszi növendékhangverseny	Kerekes Béla, Kocsis Éva, Tóth Ada Eszter növendékei
2022.05.03. Anyák napi hangverseny, Döbrököz	Balaskó János, Pappné Farkas Gabriella, Kardos Tünde, Kerekes Béla, Emmer Anita, Horváth László növendékei
2022.05.03. Anyák napi zongorahangverseny	Solymosi Franciska növendékei
2022.05.05. Apró Fúvósok hangversenye	Kardos Tünde, Kerekes Béla, Kiszler András, Kocsis Éva, Ölveti Gábor növendékei
2022.05.09. folyósókoncert József Attila Ált. Isk.	Fehér László Balázs, Kardos Tünde, Kocsis Éva és Tóth Ada Eszter növendékei
2022.05.11. Apró Fúvósok Hangversenye	Kardos Tünde, Kerekes Béla, Kiszler András, Kocsis Éva, Ölveti Gábor, Tóth Ada Eszter növendékei
2022.05.24. Négykezes Hangverseny	zongora szakos növendékek
2022.05.21. Mozgáskorlátozottak Baranya Megyei Egyesületének családi napja, Orfű	Kardos Tünde, Kerekes Béla, Kocsis Éva, Tóth Ada Eszter és növendékeik
2022.06.26. DIF 15 Jubileumi Koncert	Dombóvár Tücsökzenekar, Dombóvár Ifjúsági Fúvószenekar

2022/2023-as tanév

<i>Esemény, időpont</i>	<i>Résztevő</i>
2022.09.25. Diákistentisztelet	Kardos Tünde és növendékei
2022.09.25. „Kultúrházak éjjel nappal” program-	színjáték tanzakos növendékek és a Dombóvári

Slam Poetry műsor	Zenész Egyesület, Balaskó János
2022.09.30. A zene világnapja, Mini koncertek köznevelési intézményekben (Kaposzsekcső, Attala, JAAI)	Babics Noémi, Balázs Márta, Horváthné Tadic Viktória, Kardos Tünde, Kocsis Éva, Ölveti Gábor, Tóth Ada Eszter
2022.09.30. Folyosó-koncert a József Attila Általános Iskolában	Szalai Zsombor, Mátrai Benedek, Ozorai Boglárka Dalma, Babics Noémi, Kardos Tünde tanárnők. Fenyvesi Hilbert Henriett, Ölveti Gábor
2022.09.30. Tanári Hangverseny a Zene Világnapja alkalmából (Evangélikus templom)	Babics Noémi, Balázs Márta, Fehér László Balázs, Kardos Tünde, Kocsis Éva, Pallos Marcell
2022.10.03. Mese és Zene napja a Dombóvári Evangélikus Iskolában	Mikolai Viktória, Tóth Csenge, Meiszterics Lili Anna, Tusnovits Tamara, Kardos Tünde, Kátai Márk, Horváthné Tadic Viktória, Tóth Ada Eszter, Kardos Tünde
2022.10.03. Magyar Máltai Szeretetszolgálat Gondviselés Háza-Arany Sziget Idősek Otthona Idősek Világnapja	Horváthné Tadic Viktória
2022.10.04. Duna TV – Lét-Ige műsor forgatása	Kocsis Éva
2022.10.22. Diákistentisztelet	Tóth Ada Eszter
2022.10.24. október 23. megemlékezés	Fenyvesi-Hilbert Henriett, Horváthné Tadic Viktória, Kardos Tünde, Kocsis Éva, Solymosi Franciska, Tóth Ada Eszter
2022.11.04. November 4. – nemzeti gyásznapi megemlékezés	Fenyvesi-Hilbert Henriett, Horváthné Tadic Viktória, Kardos Tünde, Kocsis Éva, Ölveti Gábor, Pápai László, Solymosi Franciska, Tóth Ada Eszter
2022.11.12. Egyházmegyei nap	Kocsis Éva
2022.11.23. Folyosó-koncert a József Attila Általános Iskolában	Vavra Lilla Lotti, Gyugyi Liliána, Babics Noémi
2022.11.27. Diákistentisztelet	Pető Benedek, Horváthné Tadic Viktória, Tóth Ada Eszter
2022.11.27. Városi Advent – 1. gyertyagyújtás	Fehér László Balázs, Kardos Tünde, Kocsis Éva, Olasz Balázs, Ölveti Gábor, Tóth Ada Eszter
2022.11.28. Iskolai Advent – 1. gyertyagyújtás	Pető Benedek, Tóth Ada Eszter
2022.11.30. Folyosó-koncert a József Attila Általános Iskolában	Márkus Hanna, Vámosi Lea, Sziveri Dorka, Rubinszki Viktória, Gyugyi Liliána Luca, Vavra Lilla Lotti, Horváth Hanna, Bujáki Léna, Horváth Tamás, Marcsik Gréta, Nagy Szofi, Szalay Hanga, A/1 szolfézs csoport, Babics Noémi, Balázs Márta, Fehér László Balázs, Kardos Tünde, Kocsis Éva, Olasz Balázs
2022.12.01. „Fordított” Tanári Hangverseny	pedagógusok
2022.12.06. Adventi gyertyagyújtás József Attila Általános Iskolában	A hegedű szak növendékei, Babics Noémi
2022.12.07. Folyosó-koncert a József Attila Általános Iskolában	Babulják Enikő, Bukovics Luca, Bukovics Dóra, Lambert Emma, Icha Léda, Bauer Báborka, Balásy Luca, Marx Gergő, Balog Benjamin, Katona Alina, Fehér László Balázs, Olasz Balázs
2022.12.09-11. Zenekari próbahétvége Balatonszárszó	Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar
2022.12.11. Ünnepi Istentisztelet – Templom avatás	Fenyvesi-Hilbert Henriett, Kocsis Éva
2022.12.14. Magyar Máltai Szeretetszolgálat Gondviselés Háza Platán Otthona -karácsonyi műsor	Szabó Lilla, Keszei Janka, Kadlicskó Evelyn, Kolozsvári Emese, Pap Doroti, Schütz Kristóf, Kardos Tünde
2022.12.14. Folyosó-koncert a József Attila Általános Iskolában	Vida Villó Málna, Bárányos Petra, Nagy Boglárka, Vészi Melissza, Szalay Bory, Bujáki Léna, Szalay Hanga, Marcsik Gréta, Nagy Szofi, Leitgéb Máté, Kardos Tünde, Pápai László
2022.12.15. Dombóvár Egyesített Humán Szolgáltató Intézmény „Támasz Otthon”	Meiszterics Lili Anna, Tusnovits Tamara, Tóth Csenge, Kardos Tünde, Balaskó János
2022.12.17. Kaposvár Evangélikus templom – Adventi hangverseny	Horváthné Tadic Viktória, Kardos Tünde, Kocsis Éva, Ölveti Gábor
2022.12.19. A kaposzsekcsői telephely karácsonyi műsora	Kaszás Levente növendékei
2022.12.19. Margaréta református óvoda –	Keszei Janka, Mikolai Viktória, Kardos Tünde,

karácsonyi műsor	Balaskó János
2022.12.19. 4. gyertyagyújtás Kaposzseksőn	Balázs Márta, Olasz Balázs
2022.12.19., 2022.12.20. Karácsonyi Hangverseny – Dombóvári Evangélikus Iskola	Fenyvesi-Hilbert Henriett, Horváthné Tadic Viktória, Kocsis Éva, Pápai László, Tóth Ada Eszter
2022.12.21. Iskolai Karácsony - Dombóvári Evangélikus Iskola	Fenyvesi-Hilbert Henriett, Horváthné Tadic Viktória, Kocsis Éva, Pápai László, Tóth Ada Eszter, Szabó Lilla, Mikolai Viktória, Keszei Janka, Kolozsvári Emese, Pap Doroti, Schütz Kristóf, Kadlicskó Evelyn, Szabó Báborka, Meiszterics Lili, Tusnovits Tamara, Tóth Csenge, Kardos Tünde
2022.12.21. Magyar Máltai Szeretetszolgálat Gondviselés Háza Platán Otthona -karácsonyi műsor	Keszei Janka, Mikolai Viktória, Kardos Tünde
2023.01.06. Dombóvári Ózon Asztma Egyesület Újévi Köszöntő Rendezvény	A színjáték tanzak növendékei, Balaskó János
2023.01.18. Folyosó-koncert a József Attila Általános Iskolában	Bán Hanna, Márkus Bence, Mátrai Benedek, Szalontai Fanni, Gyugyi Liliána Luca, Vavra Lilla Lotti, Vigh Luca Mária, Rubinszki Viktória, Icha Léda, Babics Noémi, Fehér László Balázs, Tóth Ada Eszter
2023.01.29. Diákistentisztelet	Fehér László Balázs
2023.02.02. Civil-Díj Ünnepi Gála	Pallos Gréta, Horváthné Tadic Viktória, Kocsis Éva
2023.02.04. Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar – Ünnepi koncert	Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar, Markovics Gábor, Ölveti Gábor, Kardos Tünde, Pápai László, Kocsis Éva, Tóth Ada Eszter
2023.02.22. Folyosó-koncert a József Attila Általános Iskolában	Béres Délia, Szabó Emília, Sziveri Dorka, Vámosi Lea, Icha Léda Hanna, Szalay Rozi Anna, Marcsik Gréta, Nagy Szofi, Horváth Tamás, Mátrai Benedek, Gyugyi Liliána Luca, Vavra Lilla Lotti, Szalontai Fanni, Fehér László Balázs, Kardos Tünde, Tóth Ada Eszter, Babics Noémi
2023.02.24. Farsangi online hangverseny	
2023.03.01. Négy Évtized a Természet Szolgálatában – kiállítás megnyitó	Meiszterics Lili Anna, Tusnovits Tamara, Tóth Csenge, Kardos Tünde, Juhász Barnabás, Balaskó János
2023.03.20. Dobos Délelőtt	Pápai László és növendékei
2023.03.22. Folyosó-koncert a József Attila Általános Iskolában	Sziveri Dorka, Vámosi Lea, Bukovics Luca, Bukovics Dóra, Illés Gréta, Vinze Johanna, Bulátkó Jázmin, Lakatos Róza Luca, Fehér László Balázs, Varga Botond, Babics Noémi
2023.03.23. Bach Mindenkié Fesztivál	Kardos Tünde, Meiszterics Lili Anna, Tóth Csenge, Tusnovits Tamara, Schütz Kristóf, Tóth Ada Eszter, Leitgéb Máté, Fenyvesi-Hilbert Henriett, Horváthné Tadic Viktória, Olasz Balázs, Babics Noémi, Fehér László Balázs, Balaskó János, Juhász Barnabás
2023.03.25. Diákistentisztelet	Ozorai Boglárka Dalma, Vincellér András, Ölveti Gábor
2023.03.31. Folyosókoncert - DEI	Kardos Tünde, Szigeti Gréta, Fekete Hajnal, Boczonádi Anna, Keszei Janka, Szabó Lilla, Herencsár Hella, Tassi Vanessza, Illés Enikő, Leitgéb Máté, Babics Noémi
2023.04.01. Városi Díjátadó Gála	Olasz Balázs, Tóth Ada Eszter
2023.04.19. Dombó Pál Tanulmányi verseny - eredményhirdetés	Meiszterics Lili Anna, Tóth Csenge, Tusnovits Tamara, Kardos Tünde
2023.04.19. Folyosó-koncert DEI	Mile Izabella Emma, Nagy Kitti Tímea, Babics Noémi
2023.04.21-22. Zeneiskolai Fúvós és Útőhangszeres Tanárok Országos Verseny	Fehér László Balázs, Kardos Tünde, Olasz Balázs, Pápai László, Tóth Ada Eszter, Varga Botond
2023.04.25. Folyosókoncert - Kaposzsekső	Kardos Tünde, Nagy Melinda, Olasz Balázs
2023.04.26. Hangverseny az Evangélikus Művészeti Iskolák Találkozója (Sopron) való felkészülés részeként	Jankó Dávid, a színjáték tanzak tanulói, Balaskó János, Fehér László Balázs, Fenyvesi-Hilbert Henriett, Horváthné Tadic Viktória, Kardos Tünde, Markovics Gábor
2023.04.26. Folyosó-koncert a József Attila	Fő utca - 3.c osztály

Általános Iskolában	Bukovics Dóra, Bukovics Luca, Babulják Enikő, Lambert Emma, Horváth Tamás, Márkus Hanna, Szalay Bori, Svéninger Ákis, Máté Dávid, Balogh Benjamin, Balázs Márta, Olasz Balázs, Kardos Tünde, Kocsis Éva, Fehér László Balázs
2023.04.28. Evangélikus Művészeti Iskolák Találkozója – Sopron	Jankó Dávid, a színháték tanszak tanulói, Balaskó János, Fehér László Balázs, Fenyvesi-Hilbert Henriett, Horváthné Tadic Viktória, Kardos Tünde, Markovics Gábor
2023.05.04. Hangszerbemutató – Attala	Balázs Márta, Balaskó János, Horváthné Tadic Viktória, Kocsis Éva, Ölveti Gábor, Tóth Ada Eszter
2023.05.05. Hangszerbemutató – DEI	Balaskó János, Horváthné Tadic Viktória, Kátai Márk, Pallos Marcell, Ölveti Gábor, Babics Noémi, Kardos Tünde, Tóth Ada Eszter
2023.05.07. Anyák napi istentisztelet	Kardos Tünde, Kocsis Éva
2023.05.08. Hangszerbemutató – Kaposszekcső	Balaskó János, Fehér László Balázs, Kardos Tünde, Olasz Balázs, Ölveti Gábor
2023.05.09. Hangszerbemutató – Fő utca	Babics Noémi, Fehér László Balázs, Olasz Balázs, Balaskó János, Kardos Tünde
2023.05.10. Folyosókoncert – DEI	Pápai László, Kardos Tünde, Olasz Balázs
2023.05.11. Hangszerbemutató – Fő utca	Balaskó János, Babics Noémi, Fehér László Balázs, Kardos Tünde, Olasz Balázs, Ölveti Gábor, Tóth Ada Eszter
2023.05.16-18. Nyílt napok az AMI-ban	
2023.05.18. Folyosókoncert – Kaposszekcső	Badáczy Zsanka, Badáczy Nóra, Schleisz Botond, Balázs Aletta, Tönköly Noémi, Siska Mihály, Kovács Diána, Babics Noémi, Nagy Melinda, Olasz Balázs, Kardos Tünde
2023.05.18. Folyosókoncert – Fő utca	Bujáki Léna, Nagy Szofi, Marcsik Gréta, Szalay Hanga, Marx Gergő, Balog Benjamin, Ispán Maja, tengerdi Liliána, Göndöcs Luca, Katona Alina, Horváth Hanna, Horváthné Tadic Viktória, Olasz Balázs, Kardos Tünde
2023.05.24. Növendékhangverseny – Attala	Horváthné Tadic Viktória, Ölveti Gábor, Kocsis Éva, attalai növendékek
2023.05.28. Habich Konrád Fúvószenekari találkozó – Kaposszekcső	Dombóvári Ifjúsági Fúvószenekar, Kardos Tünde, Kocsis Éva, Pápai László, Ölveti Gábor, Tóth Ada Eszter
2023,06,08, Palotás Gábor ütőhangszeres kurzusa	Pápai László növendékei
2023.06.13. Csendes Nap	Fehér László Balázs, Kocsis Éva, Tóth Ada Eszter, Horváthné Tadic Viktória
2023.06.15. Év végi hangverseny – Kaposszekcső	Balázs Márta, Nagy Melinda, Babics Noémi, Kardos Tünde, Olasz Balázs, Pallos Marcell, kaposszekcsői növendékek
2023.06.16. tanévzáró és bizonyítványosztó ünnepség	
2023.06.17. Ballagási ünnepség	Szabó Báborka, Pap Doroti Kitti, Tusnovits Tamara, Vértes Botond, Kocsis Éva, Kardos Tünde, Horváthné Tadic Viktória, Tóth Ada Eszter
2023.06.20. Bolondos Tanári Hangverseny	

17. Művészeti áganként a csoportok száma és a csoportok tanulói létszáma

Zeneművészeti ág – egyéni hangszeres képzési forma

Osztály / csoport megnevezése	Létszám
Babics N. hegedű Bezerédj u. székhely	11
Babics N. hegedű József AÁI telephely	6
Fehér L. B. fagott Bezerédj u. székhely	2

Fehér L. B. fagott József AÁI telephely	1
Fehér L. B. furulya Bezerédj u. székhely	4
Fehér L. B. furulya József AÁI telephely	14
Fehér L. B. furulya Kaposszekcső telephely	1
Fehér L. B. fuvola Bezerédj u. székhely	1
Fehér L. B. fuvola József AÁI telephely	3
Fenyvesi-Hilbert H. zongora Bezerédj u. székhely	5
Horváthné Tadic V. zongora Bezerédj u. székhely	22
Horváthné Tadic V. zongora József AÁI telephely	2
Kardos T. furulya Bezerédj u. székhely	1
Kardos T. klarinét Bezerédj u. székhely	17
Kardos T. klarinét József AÁI telephely	4
Kardos T. klarinét Kaposszekcső telephely	2
Kocsis É. furulya József AÁI telephely	0
Kocsis É. fuvola Bezerédj u. székhely	5
Kocsis É. fuvola József AÁI telephely	1
Leitgéb M. gitár Bezerédj u. székhely	9
Leitgéb M. gitár József AÁI telephely	5
Markovics G. baritonkürt Bezerédj u. székhely	3
Pallos M. baritonkürt Kaposszekcső telephely	1
Markovics G. furulya Bezerédj u. székhely	5
Markovics G. harsona Bezerédj u. székhely	1
Markovics G. szaxofon Bezerédj u. székhely	1
Markovics G. szaxofon Kaposszekcső telephely	0
Markovics G. trombita Bezerédj u. székhely	1
Markovics G. vadászkürt Bezerédj u. székhely	3
Tari-Nagy M. furulya Kaposszekcső telephely	1
Tari-Nagy M. fuvola Kaposszekcső telephely	5
Olasz B. zongora Bezerédj u. székhely	11
Olasz B. zongora József AÁI telephely	8
Olasz B. zongora Kaposszekcső telephely	5
Ölveti G. furulya Bezerédj u. székhely	6
Ölveti G. furulya József AÁI telephely	5
Ölveti G. harsona Bezerédj u. székhely	1
Ölveti G. tenorkürt Bezerédj u. székhely	1
Ölveti G. tenorkürt József AÁI telephely	1
Ölveti G. trombita Bezerédj u. székhely	4
Ölveti G. trombita József AÁI telephely	4
Pallos M. trombita Bezerédj u. székhely	2
Pallos M. trombita József AÁI telephely	1
Pallos M. trombita Kaposszekcső telephely	1
Pallos M. furulya Kaposszekcső telephely	4
Pápai L. ütőhangszer Bezerédj u. székhely	18
Solymosi F. zongora Bezerédj u. székhely	14
Tóth A. E. klarinét Bezerédj u. székhely	1
Tóth A. E. klarinét József AÁI telephely	4
Tóth A. E. szaxofon Bezerédj u. székhely	3

Varga B. B. furulya Bezerédj u. székhely	1
Varga B. B. furulya József AÁI telephely	7
Varga B. B. fuvola Bezerédj u. székhely	5
Varga B. B. fuvola József AÁI telephely	8
Kardos T. szaxofon József AÁI telephely	1
Ölveti G. baritonkürt József AÁI telephely	2
Kocsis É. furulya Kaposszekcső telephely	2
Kocsis É. furulya Bezerédj u. székhely	1
Tóth A. E. furulya Bezerédj u. székhely	1
Benkő Irén szolfézs osztály (technikai osztály)	0
Kátai R. Márk szolfézs osztály (technikai osztály)	0
Molnár Gyöngyvér szolfézs (technikai osztály)	0
Márcz-Varga Laura szolfézs (technikai osztály)	0

Zeneművészeti ágazat – csoportos képzési forma


Osztály / csoport megnevezése	Létszám
Benkő I. szolfézs A/2-3-4 Kaposszekcső telephely	8
Benkő I. szolfézs ek1-2 Kaposszekcső telephely	15
Kátai R. M. szolfézs A/4 1. csoport Bezerédj u. székhely	12
Kátai R. M. szolfézs A/4 2. csoport Bezerédj u. székhely	12
Kátai R. M. szolfézs A/5 Bezerédj u. székhely	11
Kátai R. M. szolfézs B/4-5-6 Bezerédj u. székhely	7
Kátai R. M. zenetörténet-zeneirodalom Bezerédj u. székhely	13
Márcz-Varga L. szolfézs A/1 József AÁI telephely	9
Márcz-Varga L. szolfézs A/2 1. csoport József AÁI telephely	13
Márcz-Varga L. szolfézs A/2 2. csoport József AÁI telephely	15
Márcz-Varga L. szolfézs A/2 3. csoport József AÁI telephely	9
Márcz-Varga L. szolfézs A/3-4 József AÁI telephely	8
Márcz-Varga L. szolfézs ek1 1. csoport József AÁI telephely	15
Márcz-Varga L. szolfézs ek1 2. csoport József AÁI telephely	10
Márcz-Varga L. szolfézs ek1 Bezerédj u. székhely A	9
Márcz-Varga L. szolfézs ek2 Bezerédj u. székhely A	11
Márcz-Varga L. szolfézs ek2 József AÁI telephely	11
Markovics G. kamarazene Bezerédj u. székhely	6
Markovics G. zenekar 1. csoport Bezerédj u. székhely	13
Markovics G. zenekar 2. csoport Bezerédj u. székhely	8
Molnár Gy. szolfézs A/1-2 Bezerédj u. székhely	13
Molnár Gy. szolfézs A/3 Bezerédj u. székhely	8
Molnár Gy. szolfézs ek1 1. csoport Bezerédj u. székhely	10
Molnár Gy. szolfézs ek1 2. csoport Bezerédj u. székhely	12
Molnár Gy. szolfézs ek2 Bezerédj u. székhely	14

A társastánc és színjáték tanszakok létszámai

Osztály / csoport megnevezése	Létszám
-------------------------------	---------

Balaskó J. dráma és színjáték Bezerédj u. Székhely	14
Balaskó J. dráma és színjáték József AÁI telephely	10
Kaszás L. társastánc A/1 1. csoport Bezerédj u. székhely	18
Kaszás L. társastánc A/1 2. csoport B Bezerédj u. székhely	18
Kaszás L. társastánc A/1 Kaposszekcső telephely	19
Kaszás L. társastánc A/2 B. Bezerédj u. székhely	15
Kaszás L. társastánc A/2-3 Kaposszekcső telephely	10
Kaszás L. társastánc A/2-3-4-5 thg Bezerédj u. székhely	8
Balaskó J. zene és ének Bezerédj u. székhely	14
Balaskó J. zene és ének József AÁI telephely	10
Kaszás L. viselkedéskultúra A/1 1. csoport Bezerédj u. székhely	18
Kaszás L. viselkedéskultúra A/1 2. csoport B Bezerédj u. székhely	18
Kaszás L. viselkedéskultúra A/1 Kaposszekcső telephely	20
Kaszás L. viselkedéskultúra A/2 B Bezerédj u. székhely	15
Kaszás L. viselkedéskultúra A/2-3 Kaposszekcső telephely	10
Kaszás L. viselkedéskultúra A/2-3-4-5 thg Bezerédj u. székhely	8

Dombóvár, 2023. október 01.


Kocsis Éva
tagintézmény-vezető

