

1. Pedagógiai módszertani felkészültség

1.1. Milyen a módszertani felkészültsége? Milyen módszereket alkalmaz a tanítási órákon és egyéb foglalkozásokon?

1.1.1.

Pedagógiai tevékenysége biztos módszertani tudást tükröz.

A témához tartozó tartalomválasztása tudatos. Módszertani kultúrája színes, változatos, széleskörű. A változatos oktatási módszerek, tanulásszervezési módok a tanulócsoporthoz és a tanítási helyzethez illeszkednek. (óratrev, óralátogatás, interjúk : vezetői és pedagógus) teljesül

1.1.2.

Ismeri az intézményében folyó pedagógiai munka tartalmi meghatározására és szervezésére vonatkozóan alkalmazott, a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumokat és az intézménye pedagógiai programjának főbb tartalmait.

Az órák tervezésekor a szabályozó dokumentumok előírásából indul ki. Tanmenete, óraterve koherens az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumokkal, a Pedagógiai Programban leírtakkal. Az iskolai Pedagógiai Programmal tisztában van elfogadja a leírt követelményeket. (PP, tanmenet, óratervek)

teljesül

1.1.3.

Ismeri és tudatosan alkalmazza a tanulócsoporthoz sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési tanítási módszereket, eszközöket.

A tanórák tervezésében és megvalósításában figyelemmel van a csoport adottságaira, a tanulók szükségleteire, érdeklődési körükre, életkori sajátosságaikra. Módszereit, eszközeit az adott tanulócsoporthoz igazítja. A tanítási helyzethez illeszkednek a változatos oktatási módszereket és taneszközöket alkalmaz. Módszertani kultúrája színes, változatos, széleskörű. Módszertani gazdagsága megjelenése a tervezésben is. Az intézményben preferált módszerek megjelennek pedagógiai munkája /a tanóra/tanórán kívüli tevékenységei során.(óratervek, tanórák, óramegbeszélés)

teljesül

1.2. Hogyan, mennyire illeszkednek az általa alkalmazott módszerek a tananyaghoz?

1.2.1.

Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.

Maximálisan kihasználja a tananyag kínálta belő és külső kapcsolódási lehetőségeket, tantárgyi koncentrációt. Tánc óra , Magyar nyelvtan óra - természetismeret, történelem. Lehetőséget biztosít a tanulók más forrásokból szerzett tudására. Feladatgyűjteménye az internetről (is) származik. (tanóra, óramegbeszélés)

teljesül

1.2.2.

Ismeri a szakterülete, tantárgya szempontjából fontos információforrásokat, azok pedagógiai felhasználásának lehetőségeit, megbízhatóságát, etikus alkalmazását.

A tananyagból, taneszközökből, egyéb forrásokból az alkalmazhatóság mérlegelésével választ, ezeket funkciójuknak és pedagógiai céljainak megfelelően használja. A hagyományos és az IKT eszközök alkalmazása arányos volt. Feladatgyűjteménye a Kahutról (is) származik. Lehetőséget biztosít a tanulók más forrásokból szerzett tudására. (tanórák, interjúk, óramegbeszélés)

teljesül

1.2.3.

Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.

Érthetően jól kifejezően kommunikál. A szakszerű és szabatos fogalmazásmódra, a megfelelő nyelvhasználatra nagy figyelmet fordít. A szaknyelvet, a fogalmakat a tanulók életkorának és fejlettségi szintjüknek megfelelően használja és azokat a tanulóktól megköveteli (tanórák) teljesül

1. Pedagógiai módszertani felkészültség

A tevékenységek értékelése:

Biztos módszertani tudás és a nevelési, tanítási módszerek, eszközök tudatos alkalmazása. kiemelkedő

Tantárgyi kapcsolódások tudatos alkalmazása; szakszerű fogalomhasználat és az oktató-nevelő munka során alkalmazható információforrások ismerete és kritikus használata. kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek:

Ezen a területen nem jelölünk meg fejlesztendő tevékenységet.

Kiemelkedő tevékenységek:

A tantárgyi kapcsolódásokat tudatosan alkalmazza. Szakszerű fogalomhasználat jellemzi az oktató-nevelő munkáját. Elősegíti a tanítás-tanulási interakcióban résztvevők szerepét. Figyel az egyéni szükségletekre. Egyéni igényeknek megfelelő tanulási stratégiákat alkalmaz. Figyelembe veszi az eltérő sajátosságokat pl.. a tanulási módok, megválasztásánál, tapasztalatszerzési lehetőségek és eszközök egyénre szabott kínálatával A tanulókat önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására neveli. Az elméleti ismeretek mellett gyakorlati alkalmazást is lehetővé teszi, folyamatosan ismételteti a fontos tananyagrészt. Az alkalmazott módszereket, tanulásszervezési módokat a tananyaghoz igazodva a tanulók igényeinek megfelelően választja.

2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

2.1. Milyen a pedagógiai tervezőmunkája: tervezési dokumentumok, tervezési módszerek, nyomon követhetőség, megvalósíthatóság, realitás?

2.1.1.

Egységes rendszerbe illesztve tervezi az adott pedagógiai céloknak megfelelő stratégiákat, folyamatot, munkaformát, módszereket, eszközöket.

Tanmenete, óratervei koherensek egymással, az óratervek a tanmenet részét képezik. Az óratervekben a tananyag, a munkaformák, módszerek és az eszközök egyaránt helyt kapnak. (tanmenet, óratervek, tanórák, óramegbeszélés)

teljesül

2.1.2.

Pedagógiai fejlesztési terveiben kiemelt szerepet kap a tanulók tevékenységeinek fejlesztése. Tervezése során a tanulók tevékenységét, a tanulási folyamatot tartja szem előtt. Előtérbe helyezi a tanulók tevékenykedtetését, állandó aktivitását biztosító módszereket, munkaformákat. Minden tanulót ismer, hozzájuk igazítja a tanmenetet. Segíti az Anyaotthonos tanulók felzárkóztatását. Külön figyelmet fordít a Szakértői véleménnyel rendelkező tanulókra. (óratervek, tanórák, óramegbeszélés, interjúk)

teljesül

2.2. Hogyan viszonyul a tervezés a tanulók adottságaihoz, igényeihez?

2.2.1.

Terveiben szerepet kap a tanulók motiválása, motivációjuk fejlesztése.

A tanóra tervezésében és megvalósításában figyel a csoport adottságaira, összetételére, a tanulók szükségleteire, érdeklődési körére, a feltételekre és a motivációra. Folyamatos érdeklődésfelkeltéssel rendelkezik. Kérdései a korosztály számára érdekesek. Célirányosan választ módszertani kultúrájának lehetőségeiből módszert. (tanórák, óratervek, óramegbeszélés, interjúk)

teljesül

2.2.2.

Tervező tevékenysége során a tanulási folyamatba illeszti a foglalkozáson, a tanórán kívüli ismeret- és tapasztalatszerzési lehetőségeket.

Ismeri és figyelembe veszi a tanulók előképzettségét, az alsóbb évfolyamokon megszerzett tapasztalatait. Beépíti a tanulók más tantárgyból vagy külső forrásból szerzett tudását, tapasztalatát, élményeit, ismereteit. Múzeum, színházlátogatáson vettek részt előző napon. Visszacsatolás keretében megerősíti a megszerzett ismereteket. (óraterv, tanórák, interjúk)

teljesül

2.2.3.

Megtervezi a tanulók és nevelt oktatók csoportok értékelésének módszereit, eszközeit.

Céljainak megfelelő értékelési módszereket, eszközöket alkalmaz. Életkori sajátosságoknak megfelelő értékelési rendszert működtet. (óratervek, interjúk, megbeszélés). Sok érdemjegyet ad. Minden tanulócsoporthoz más és más az értékelése, a tanulók érettségéhez képest értékelési és ellenőrzési feladatokat csinál. Kisjegyekből/piros pontokból a gyengébbeknek is van lehetősége jó jegyet szerezni. A tanórákon kevésbé változatos értékelési módszerek jelentek meg. (tanórák)

inkább teljesül

2.3. A tervezés során hogyan érvényesíti a Nemzeti alaptanterv és a pedagógiai program nevelési céljait, hogyan határoz meg pedagógiai célokat, fejleszthető kompetenciákat?

2.3.1.

Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatók egyének és csoportok fejlesztési célját.

A célok tudatosításából indul ki. A célok meghatározásához figyelembe veszi a tantervi előírásokat, az intézmény pedagógiai programját. Az óra tervezésekor az előírásokból indul ki. A tapasztalatokat reflektív módon elemzi, értékeli és felhasználja őket a következő tervezési fázisban. Tekintettel van a tanulók egyéni igényeire. A Szakértői véleménnyel rendelkező tanulók feljegyzései a naplóban megtalálhatók. Képes olyan nevelési, tanulási környezetet kialakítani, amelyben a tanulók értékesnek és fontosnak érezhetik magukat. A csoportmunka segítette a nevelési feladatok megvalósulását (egymásra figyelés, a másik segítése) (PP, helyi tanterv, tanórák, megbeszélés, interjúk.)

teljesül

2.4. Hogyan épít tervezőmunkája során a tanulók előzetes tudására és a tanulócsoport jellemzőire?

2.4.1.

Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.

A páros (tánc óra) és csoportmunkának (magyar nyelvtan óra) köszönhetően lehetőség nyílt a tanulók számára az egymástól való tanulásra. A tananyaghoz megfelelően választja meg a munkaformákat: frontális, egyéni, páros munka, csoportmunka; figyelembe veszi a célcsoport/ tanulócsoport igényeit és a környezeti feltételeket. (óratervek, tanórák, megbeszélés, interjúk)

teljesül

2.4.2.

A tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.

Az egyéni segítségnyújtással, az irányított csoportalkotással használta ki a pedagógus a differenciálás lehetőségeit. Minőségi differenciálás a magyar nyelvtan tanórán valósult meg. (tanóra, pedagógus interjú, megbeszélés)

teljesül

2.4.3.

A tanulók fejlettségére is figyelemmel bevonja őket a nevelés-oktatás és tanulás-tanítás tervezésébe.

Választási lehetőséget biztosított számukra bizonyos részeiben a tanórának. A tervezés és a megvalósítás során többféle módszertani megoldásban gondolkodik. (tanóra)
inkább teljesül

2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

A tevékenységek értékelése:

Tudatos pedagógiai tervezőmunka és rendszerben való gondolkodás.

kiemelkedő

A tanulók adottságainak és igényeinek figyelembe vétele a tervezés során.

kiemelkedő

Az intézményi belső elvárások és a nevelt, oktatót egyének, csoportok fejlesztési céljainak figyelembe vétele a pedagógiai tervezésében.

kiemelkedő

Tervező tevékenységében a tanulók előzetes tudásának és a szociális tanulás lehetőségeinek figyelembe vétele; differenciált tanítási-tanulási folyamat tervezése.

megfelelő

Fejleszthető tevékenységek:

Nagyobb hangsúlyt fektessen a mennyiségi differenciálásra a tanítási - tanulási folyamat tervezésekor, megvalósításában.

Kiemelkedő tevékenységek:

Tudatos, pontos tervezőmunka, egységben, rendszerben való gondolkodás. Változatos munkaformák, módszerek alkalmazása. A pedagógus figyelembe veszi a célcsoport/ tanulócsoporthoz tartozó igényeit és a környezeti feltételeket.

3. A tanulás támogatása

3.1. Mennyire tudatosan és az adott helyzetnek mennyire megfelelően választja meg és alkalmazza a tanulásszervezési eljárásokat?

3.1.1.

Figyelembe veszi a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát.

A tanórai tervezésben és megvalósításban alkalmazkodik a tanulók fizikai és érzelmi állapotához, tapasztalataikhoz, optimális tanulási környezetet teremt. Szükség esetén igyekszik változtatni előzetes tanítási tervein. Az osztálytermi szokások/kialakult szabályok segítik a pedagógiai célok megvalósulását. (tanórák, megbeszélés, interjúk).

teljesül

3.1.2.

A tanulók hibázásait tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részének tekinti, és a megértést segítő módon reagál rájuk

A tanulói hibázást a tanulási folyamat részeként kezeli. A helytelenül használt fogalmakat, tánc lépéseket, testtartást folyamatosan és következetesen – nevelő – oktató szándékkal – javítja. Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalom teli légkört alakít ki, ahol minden tanuló hibázhat, mindenkinek lehetősége van a javításra. A tanulói füzetekben is javíttatja a tanulók hibáit. (tanórák, megbeszélés, interjúk, tanulói füzetek)

teljesül

3.2. Hogyan motiválja a tanulókat? Hogyan kelti fel a tanulók érdeklődését, és hogyan tartja fenn a tanulók figyelmét, érdeklődését?

3.2.1.

Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.

Épít a tanulók szükségleteire, céljaira, igyekszik felkelteni és fenntartani érdeklődésüket. A tanórát játékokkal (pl. Kahoot) színesíti. Érdekes feladatok tervezésével és megvalósításával, igyekszik a tanulók érdeklődését felkelteni és fenntartani. A tanórán lehetőség nyílik a tanulói aktivitásra. (óraterv, tanóramegbeszélés, pedagógus interjú).

teljesül

3.3. Hogyan fejleszti a tanulók gondolkodási, problémamegoldási- és együttműködési képességét?

3.3.1.

Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket. Értő, támogató módon reagál a felismert tanulási nehézségekre. A tanulókat igény szerint korrepetálja. Egyéni fejlesztési tervet készít. Felhasználja a játékos módszerek alkalmazásában rejlő, tanulást segítő értékeket. Tudatosan alkalmazza az adott helyzetnek megfelelően a tanulásszervezési eljárásokat. (tanórák, interjúk)

teljesül

3.3.2.

Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.

Folyamatos ismétléssel, lényegkiemeléssel segíti a megértést, fejleszti a tanulók tanulási képességeit. A témához szorosan kapcsolódó IKT eszközöket és tananyagokat használ, melyek között az egyensúlyt fenntartja. Sokrétű eszközhasználattal támogatja a tanítási-tanulási folyamatokat. (tanórák, pedagógus interjú)

teljesül

3.4. Milyen tanulási teret, tanulási környezetet hoz létre a tanulási folyamatra?

3.4.1.

A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoporthoz sajátosságaira.

A tanórákon törekszik a folyamatos visszajelzésre. Értékeléseivel, visszajelzéseivel a tanulók fejlődését segíti. Felismeri a tanulók tanulási problémáit, szükség esetén megfelelő szakmai segítséget kínál számukra. Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalom teli légkört alakít ki, ahol minden tanuló hibázhat, mindenkinek lehetősége van a javításra. Csoportmunka során csoportokat úgy alakítja ki, hogy jobb képességű tanuló mellett legyen gyengébb képességű tanuló, segítsék egymás munkáját. (tanórák, megbeszélés)

teljesül

3.4.2.

Nyugodt és biztonságos nevelési, tanulási környezetet teremt.

Személyisége, kommunikációja, gyermekközpontú, ezzel is jó, bizalomteli légkört és kiszámítható feltételeket teremt a tanuláshoz. A kérdések után elegendő időt biztosít a válasz végiggondolására. Felhasználja a játékos módszerek alkalmazásában rejlő, tanulást segítő értékeket. - Tudatosan alkalmazza az adott helyzetnek megfelelően a tanulásszervezési eljárásokat. (tanórák, megbeszélés)

teljesül

3.5. Hogyan alkalmazza a tanulási folyamatban az információ-kommunikációs technikákra épülő eszközöket, digitális tananyagokat? Hogyan sikerül a helyes arányt kialakítania a hagyományos és az információ-kommunikációs technológiák között?

3.5.1.

Ösztönzi a tanulókat a hagyományos és az infokommunikációs eszközök célszerű, kritikus, etikus használatára a tanulási folyamatban.

A magyar nyelvtan tanórán interaktív feladat megoldására használták a telefonjukat a tanulók. Egyensúlyt teremt a hagyományos és az IKT eszközök/módszerek között. (tanóra, megbeszélés)

teljesül

3.5.2.

Az önálló tanuláshoz szakszerű útmutatást és megfelelő tanulási eszközöket biztosít. Módszereket ajánl, vázlatot készít, melyet kivetít és készített a füzetbe. Kiselőadásokat tartanak a tanulók. A tanórán alkalmazott saját készítésű feladatok érthetőek, felépítésük logikus. (óraterv, tanóra)

teljesül

3.5.3.

Támogatja a tanulók önálló gondolkodását, elismeri, és a tanítás-tanulási folyamat részévé teszi kezdeményezéseiket és ötleteiket.

Tanóráin tanulóközpontú módszereket alkalmaz. Pontos ismeretekre, esztétikus füzetvezetésre nevel, a tanulói füzeteket javítja. Tanári kommunikációjával, az ismétlő feladatokkal is önálló gondolkodásra nevel. Felkészíti a tanulókat a taneszközök önálló használatára. A tanítási - tanulási folyamatba ritkán vonja be őket. Néptánc órán választhatták, melyik zenére akarnak táncolni. (tanórák, megbeszélés, pedagógus interjú)

inkább teljesül

3. A tanulás támogatása

A tevékenységek értékelése:

Az alkalmazott tanulásszervezési eljárások helyzethez illeszkedő, tudatos választása, alkalmazása.

kiemelkedő

A tanulók motiválása, valamint érdeklődésük felkeltése és fenntartása.

megfelelő

A tanulók gondolkodási, problémamegoldó és együttműködési képességének fejlesztése.

megfelelő

A tanulást támogató nyugodt nevelési, tanulási környezet kialakítása.

kiemelkedő

A hagyományos és az információ-kommunikációs technikákra épülő eszközök, digitális tananyagok megfelelő arányú használata, célszerű és kritikus alkalmazásuk megismertetése a tanulókkal.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek:

A tanulók gyakoribb bevonása a tanítási-tanulási folyamatba.

Kiemelkedő tevékenységek:

Nyugodt, a tanulást támogató légkör, környezet megteremtése. Személyes kisugárzása, jelenléte magabiztosságot mutat. Érthetően jól kommunikál, A tanulók érdeklődésének folyamatos fenntartása. Helyes tanulásszervezési eljárások választása, IKT eszközök használata.

4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

4.1. Hogyan méri fel a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát? Milyen hatékony tanuló-megismerési technikákat alkalmaz?

4.1.1.

A nevelési-oktatási folyamatban a tanulók értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira egyaránt kiemelt figyelmet fordít.

Osztályfőnökként és szaktanárként is figyel és megfelelő segítséget nyújt a lemaradó tanulóknak, külön figyelmet fordít a tehetséges gyerekekre. A tanulókat jól ismeri értelmi és érzelmi téren egyaránt, ennek megfelelően kommunikál velük. A tanórai tervezésben és megvalósításban alkalmazkodik a tanulók fizikai és érzelmi állapotához, tapasztalataikhoz. A gyermekek számára megerősítést, biztatást, érzelmi biztonságot nyújt. (tanórák, megbeszélés, pedagógus interjú)

teljesül

4.1.2.

Tudatos értékválasztásra és saját értékrendjük kialakítására ösztönzi a tanulókat.

Az együttműködést elősegítő munkaformákkal, személyes példamutatással (gyerekekkel táncol) ösztönzi a tanulókat saját értékrendjük kialakítására, tudatos értékválasztásra.

Dicsérettel hívja fel a tanulók figyelmét társuk értékeire. A jó teljesítményért, figyelmes munkavégzésért mindenkit megdicsért, megerősített. A személyiségfejlesztés céljai összhangban vannak a Pedagógiai Programban meghatározottakkal. Komplex módon veszi figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét. Az adott tanuló csoportra írt tanmenetet követi. Múzeumba, színházlátogatásra, néptánc előadásokra viszi a tanulókat, a programokat megbeszélés követi. (tanórák, interjú)

teljesül

4.1.3.

Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.

Osztályfőnökként és szaktanárként is megfigyelésekkel, kérdőívekkel, beszélgetésekkel ismeri meg tanítványait. Szabadidőben, színjátszás szakkörön, kirándulásokon, túrákon is megfigyeli őket játék, munkavégzés közben, a szülőkkel való kapcsolattartásuk, szokásaik is sokat elárulnak a tanulók személyiségéről. A tanuló(k) teljes személyiségének fejlesztésére törekszik. (interjúk, megbeszélés)

teljesül

4.2. Hogyan jelenik meg az egyéni fejlesztés, a személyiségfejlesztés a pedagógiai munkájában, a tervezésben (egyéni képességek, adottságok, fejlődési ütem, szociokulturális háttér)?

4.2.1.

Tudatosan teremt olyan pedagógiai helyzeteket, amelyek segítik a tanulók komplex személyiségfejlődését.

Változatos tanórai munkaformákkal, osztályprogramokkal teremt a tanulók számára olyan pedagógiai helyzeteket, amelyek segítik a komplex személyiségfejlődésüket. Tehetségesebb tanuló mellé gyengébb képességű tanulót ültet segítség adás céljából. Folyamatosan ellenőrzi és javíttatja a feladatokat. A tehetségesebb és az SNI vagy BTM-es tanulóknak

különfejlesztési tervet ír. Munkájában a nevelést és az oktatást egységben szemléli és kezeli. (tanórák, megbeszélés, interjúk)

teljesül

4.2.2.

Tiszteletben tartja a tanulók személyiségét, tudatosan keresi a bennük rejlő értékeket, a tanulókhöz felelősen és elfogadóan viszonyul.

Minden tevékenységében, kommunikációjában látható és érezhető a tanulók iránti tisztelete. Támogatóan, elfogadóan viszonyul hozzájuk. Anyaotthonos gyermekekhez is elfogadóan viszonyul, még akkor is, ha tudja, hogy csak 6 hónapig dolgozhatnak együtt.

teljesül

4.2.3.

Megismerteti a tanulókkal az érintett korosztályra a tantervi, tartalmi szabályozókban meghatározott egyetemes emberi és nemzeti értékeket és azok tiszteletére neveli őket. Betartatja az érintett korosztályhoz tartozó tantervi és tartalmi szabályozókat. Tanóráin és tanórákon kívül is törekszik megismertetni a tanulókkal az emberi és nemzeti értékeket. A tanulók tanórai és szünetbeli viselkedésében is megfigyelhetők ezek ismerete. Iskolai ünnepeken való részvételük, szereplésük - mely rendszeres -, szintén e célt szolgálja. (tanórák, interjúk).

teljesül

4.3. Milyen módon differenciál, alkalmazza az adaptív oktatás gyakorlatát?

4.3.1.

Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.

Az együttnevelés hatékonysága érdekében átgondolt, célszerű módszereket választ. Tekintettel van a tanulók egyéni igényeire, számukra külön feladatokat tervez. Külön feladatokat készít az SNI-s gyerekeknek is. Olyan nevelési környezetet alakít ki, amelyben a tanulók értékesnek érzik magukat. (interjúk, tanóra, megbeszélés, PP)

teljesül

4.4. Milyen terv alapján, hogyan foglalkozik a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal, ezen belül a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges tanulókkal, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal?

4.4.1.

Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – az esetlegesen jelentkező – tanulási nehézségeit, és képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.

Felismeri a tanulók tanulási nehézségét, képes számukra egyéni fejlesztési tervet készíteni és kollégáival aszerint fejleszteni a tanulókat. Figyelembe veszi az eltérő sajátosságokat pl. a tanulási módok, megválasztásánál, tapasztalatszerzési lehetőségek és eszközök egyénre szabott kínálatával. A szakértői véleményekhez igazodva tervezi óráit. (interjúk)

inkább teljesül

4.4.2.

Felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakoztatását.

Az iskolában a tanulók a központi felvételi megírásában, tanulmányi versenyeken, különböző fellépések, szerepképek alkalmával mutatják meg tehetségüket. Rendszeresen, szakkör, illetve délutáni foglalkozás formájában valósul meg a tehetséggondozás. (interjúk)

teljesül

4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi

gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

A tevékenységek értékelése:

A tanulók értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotának megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszerek tudatos alkalmazása.
kiemelkedő

A tanulók komplex személyiségfejlesztését elősegítő pedagógiai helyzetek teremtése.
megfelelő

A differenciálás és az adaptív oktatás gyakorlatának tudatos alkalmazása.
megfelelő

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók, ezen belül a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, a kiemelten tehetséges tanulók, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fejlődésének tudatos támogatása.
megfelelő

Fejleszthető tevékenységek:

Differenciálás egy-egy órán, akár csoportok újraszervezésével. Tanmeneteibe is építse be a különleges bánásmódot igénylő tanulók támogatásának lehetőségeit (pl. többletidő adása, segédeszköz használata..).

Kiemelkedő tevékenységek:

Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló változatos pedagógiai-pszichológiai módszereket. A tanulók személyiségfejlődési, tanulási nehézséggel kapcsolatos problémáit hatékonyan kezeli, a tanulók érdekében együttműködik más pedagógusokkal, szakemberekkel.

5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, fenntarthatóság szempontjainak figyelembevétele, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

5.1. Milyen módszereket, eszközöket alkalmaz a közösség belső struktúrájának feltárására?
5.1.1.

A pedagógus az általa vezetett, fejlesztett tanulócsoporthoz fejlesztés a közösségfejlesztés folyamatának ismeretére, és a csoportok tagjainak egyéni és csoportos szükségleteire, sajátosságaira alapozza.

Tudatosan alkalmazza a közösségfejlesztés változatos módszereit. Óráin harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört teremt. A tanóra légköre a csoport egészséges működését segíti. Egymás elfogadására, tiszteletére alapuló módszereket alkalmaz. Elfogadó és befogadó osztálytermi légkört teremt. Osztályfőnökként sok időt tölt együtt osztálya tanulóival. Tanórán kívül is kereshetők, sok közösségi - tanórán kívül is - programot szervez számukra. Munkájában figyelembe veszi a tanulók és a tanulóközösségek eltérő kulturális, illetve társadalmi háttéréből adódó sajátosságait. (tanórák, interjúk)
teljesül

5.2. Hogyan képes olyan nevelési, tanulási környezet kialakítására, amelyben a tanulók értékesnek, elfogadottnak érezhetik magukat, amelyben megtanulják tisztelni, elfogadni a különböző kulturális közegből, a különböző társadalmi rétegekből jött társaikat, a különleges bánásmódot igénylő, és a hátrányos helyzetű tanulókat is?
5.2.1.

Ösztönzi a tanulók közötti véleménycserét, fejleszti kommunikációs képességüket, fejleszti a tanulóknak az érvelési kultúrát.

Jó légkört és kiszámítható feltételeket teremt a tanuláshoz. A kérdések után elegendő időt biztosít a válasz végiggondolására. A tanulók közötti kommunikációt, véleménycserét ösztönzi a páros, csoportos munkaformákkal. Tanulóközpontú, tevékenykedtető munkaformákat, módszereket alkalmaz. Kiselőadások megtartására szorgalmazza a tanulók körében. (tanórák, megbeszélés, ped.interjú)

inkább teljesül

5.2.2.

Pedagógiai feladatai során figyelembe veszi és értékékként közvetíti a tanulók és tanulóközösségek eltérő kulturális, társadalmi háttérből adódó sajátosságait.

Munkájában figyelembe veszi a tanulók eltérő kulturális, illetve társadalmi háttérből adódó sajátosságait. Tájékozódott az iskola sajátos környezetét valamint, az oda járó gyerekek családi hátterét, igényeit és lehetőségeit illetően. A tanulók értékeit helyezi előtérbe. Felhívja a tanulók figyelmét társuk értékeire inspiráló dicséréivel. Segíti a hátrányos helyzetű, anyaoththonból érkező, és/vagy roma tanulók beilleszkedését, felzárkóztatását. (tanórák, interjúk.)

teljesül

5.2.3.

A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet-mentességre neveli.

Egymás tiszteletére, elfogadására neveli a tanulókat. Dicsérettel hívja fel a tanulók figyelmét társaik értékeire. Gyakran alkalmaz páros, illetve csoportmunkát, ahol nem állandó tagok dolgoznak egymással, mégis kölcsönösen támogatják egymást, problémamentesen működnek együtt a feladatvégzés során. A tanulók kiselőadások megtartásával szerepelnek társaik előtt, akik figyelemmel végig hallgatják az előadót. Az órai kommunikáció során a tanulók egymás közti megnyilvánulásai, ill. az arra adott tanári reakciók elfogadásáról árulkodnak. (tanórák, pedagógus interjú)

teljesül

5.2.4.

Pedagógiai tevékenységében a nevelt, oktatott tanulók életkorából következő fejlődéslelektani jellemzőik ismerete tükröződik.

Jól ismeri az általa oktatott, nevelt tanulókat. Osztályfőnökként sok programot szervez számukra igényeiknek megfelelően. (tanórák, pedagógus interjú)

teljesül

5.3. Hogyan jelenik meg a közösségfejlesztés a pedagógiai munkájában (helyzetek teremtése, eszközök, az intézmény szabadidős tevékenységeiben való részvétel)?

5.3.1.

Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.

A tanulók segítik egymást a feladatok megoldásában. A tanórákon a versenyzés túlsúlya helyett az együttműködést, az építő egymásrautaltságot igénylő módszertani eljárásokkal, programokkal, tevékenységekkel dolgozik. Aktívan vesznek részt projektek megvalósításában is. Az együttműködést támogató, motiváló módszereket alkalmaz mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során. Figyel a társas kompetenciák fejlesztésének lehetőségeire. Gyakran alkalmaz páros, csoportos munkaformát. (tanórák, pedagógus interjú)

teljesül

5.4. Melyek azok a problémamegoldási és konfliktuskezelési stratégiák, amelyeket sikeresen alkalmaz?

5.4.1.

Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.

A konfliktusok megelőzésére a tanulókkal közösen szabályrendszert alakít ki. A felmerült problémákat egyénileg és a közösségben is megbeszélés követi. A konfliktusokat felismeri és hatékonyan igyekszik kezelni - okok feltárása, megoldás keresése. (interjúk). A látott órákon nem volt konfliktushelyzet.

teljesül

5.4.2.

A tanulók nevelése, oktatása során a közösség iránti szerepvállalást erősítő helyzeteket teremt. Osztálykirándulások, iskolán kívüli programok, iskolai rendezvények keretei között valósul meg. Előítéletmentességre való nevelést támogató tanítási-nevelési módszereket alkalmaz.

(interjúk)

teljesül

5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, fenntarthatóság szempontjainak figyelembevétele, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

A tevékenységek értékelése:

A tanulói csoportok, közösségek sajátosságaira alapozott közösségfejlesztési módszerek, eszközök ismerete és tudatos alkalmazása.

megfelelő

A tanulók közötti véleménycserét, egymás elfogadását, tiszteletét, kölcsönös támogatását és az előítéletmentességre való nevelést támogató tanítási-nevelési módszerek alkalmazása.

kiemelkedő

A közösségfejlesztésre alkalmas helyzetek, eszközök tudatos alkalmazása.

kiemelkedő

Konfliktusok megelőzésére és kezelésére alkalmas stratégiák szakszerű és eredményes alkalmazása.

megfelelő

Fejleszthető tevékenységek:

Kommunikációs feladatok, kommunikációs képességek fejlesztése.

Kiemelkedő tevékenységek:

Tudatosan alkalmazza a közösségfejlesztés változatos módszereit. Megteremt az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket. Munkája során figyelembe veszi az eltérő kulturális, illetve társadalmi háttérből adódó sajátosságokat. A tanulókat egymás elfogadására, kölcsönös tiszteletére, előítéletmentességre neveli.

6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

6.1. Milyen ellenőrzési és értékelési formákat alkalmaz?

6.1.1.

A tantervi tartalmakat a tanulók egyéni pedagógiai-pszichológiai szükségleteihez is igazodva eredményesen és adaptív módon alkalmazza.

Tudatosan, a Pedagógiai Programban meghatározott mérési, értékelési rendszer szerint dolgozik.. A PP - ban megjelenő értékelési formákat rendszeresen alkalmazza, értékelési

gyakorlata az ott meghatározottakon alapul. Az SNI és BTM-es tanulóknak különfejlesztési tervet készít. (tanórák, megbeszélés, interjúk)

teljesül

6.1.2.

Változatos pedagógiai értékelési módszereket alkalmaz, a nevelési-oktatási folyamatban célzottan alkalmazza a diagnosztikus, a fejlesztő és összegző értékelési formákat.

Alkalmazza a diagnosztikus, fejlesztő és összegző értékelési formákat. Év elején felméri, hogy mire építhet, a témaköröket lezáró dolgozattal ellenőrzi, szóbeli ellenőrzést tanórán végez, a füzetvezetést is rendszeresen ellenőrzi. Fontosnak tartja a folyamatos ellenőrzést, mert a gyerekeket csak így lehet rendszeres tanulásra szoktatni. A Pedagógiai Programban megjelenő értékelési formákat rendszeresen alkalmazza. Figyelembe veszi az SNI és BTM-es tanulókat az értékelés során. (Tanulói füzetek, KRÉTA napló, interjúk)

teljesül

6.1.3.

Az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési, értékelési módszereket használ.

Céljainak, az adott nevelési helyzetnek megfelelően választja meg a különböző értékelési módszereket, eszközöket. Értékelése folyamán fontosnak tartja a tanulók pozitív megerősítését. Egy-egy feladat elvégzése közben/után bátorító visszajelzéseket ad. A tanórákon tanári értékelés hangzott el. (tanórák, óratervek, interjúk)

teljesül

6.1.4.

Pedagógiai céljainak megfelelő ellenőrzési, értékelési eszközöket választ vagy készít.

Írásbeli és szóbeli értékelést is ad a tanulóknak. Figyelembe veszi az SNI és BTM-es tanulókat az értékelés során. (tanórák, óratervek, megbeszélés, interjúk)

teljesül

6.1.5.

A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.

Személyre szabott fejlesztő szándékú, folyamatos visszajelzést ad a tanulói teljesítményekre és az aktivitásra. Visszajelzései dicsérő jellegűek. Pozitív értékeléssel motiválja a gyermek tanulási tevékenységét. Szóban, írásban értékel (órai munka pirospontjai beválthatóak egy 5-ösre). Figyelembe veszi az SNI és BTM-es tanulókat az értékelés során. (tanórák, megbeszélés, pedagógus interjú)

teljesül

6.1.6.

Az intézményi pedagógiai programmal összhangban alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait az általa megkezdett nevelési-oktatási folyamat elején megismerteti a tanulókkal, a szülőkkel.

Tanulóival a tanév elején a tanórán, a szülőkkel szülői értekezleten, fogadóórán ismerteti meg az értékelés kritériumait, szempontjait. (interjúk)

teljesül

6.2. Mennyire támogató, fejlesztő szándékú az értékelése?

6.2.1.

A tanulói tevékenység rendszeres ellenőrzésének eredményeit szakszerűen elemzi, értékelésüket rendszeresen felhasználja fejlesztési céljainak, feladatainak kijelölésében.

A tapasztalatokat reflektív módon elemzi, értékeli és felhasználja őket a következő tervezési fázisban. (tanmenet, óratervek, megbeszélés, pedagógus interjú) Mesterprogramja is erre épül.

Törekszik a folyamatos visszacsatolásra. Személyre szabott, fejlesztő szándékú visszajelzéseket ad a tanulói teljesítményekre és aktivitásra. Értékelése folyamán fontosnak tartja a tanulók pozitív megerősítését. Az értékelése objektív. Az eredményeket felülvizsgálja és a csoport következő tervében felhasználja az ellenőrzésben szerzett tapasztalatokat.

teljesül

6.2.2.

Az értékelési módszerek alkalmazása során figyelembe veszi azok várható hatását a tanulók személyiségének fejlődésére.

A pedagógus pozitív visszajelzései mindvégig jelen voltak a tanórákon. A jó teljesítményért mindenkit megdicsért, megerősített. A helytelenül használt fogalmakat, mozdulatokat folyamatosan és következetesen javította. A tanulók és a produktumok értékelése jelen volt a tanórákon. A tanulók órai munkáját óra végén is röviden értékelte a nevelő. (tanórák)

teljesül

6.2.3.

A tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak. Visszajelzései egyértelműek, pozitívak, minden esetben azonnali, a gyerekek számára is érthető. (tanórák)

teljesül

6.3. Milyen visszajelzéseket ad a tanulóknak? Visszajelzései támogatják-e a tanulók önértékelésének fejlődését?

6.3.1.

Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.

Ön- és társértékelés nem jelent meg a tanórákon. Az interjún elhangzottak szerint önmagukat és a társukat is értékeli a tanulók a tanórák végén. (tanórák, ped. interjú)

inkább nem teljesül

6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

A tevékenységek értékelése:

Az intézményi pedagógiai programmal összhangban lévő, az adott nevelési helyzetnek megfelelő, változatos ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása.

megfelelő

A tanulók személyiségfejlődését elősegítő, fejlesztő szándékú ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása.

megfelelő

A tanulók önértékelését elősegítő ellenőrzési és értékelési módszerek alkalmazása.

fejleszthető

Fejleszthető tevékenységek:

Változatosabb értékelési módszerek - önértékelés, társ értékelés - alkalmazása a tanórák végén.

Kiemelkedő tevékenységek:

Folyamatos fejlesztő szándékú, pozitív, támogató, megerősítő értékelések. Használja a diagnosztikus, fejlesztő és szummatív értékelést. Nem csak az intézményi dokumentumokból, hanem az önálló alkotó saját értékelési mutatókat kell hogy használjon.

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

7.1. Szakmai és nyelvi szempontból igényes-e a nyelvhasználata (életkornak megfelelő szókészlet, artikuláció, beszédsebesség stb.)?

7.1.1.

Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.

A szerepelvárásoknak megfelelően kommunikál és dolgozik, a PedPr -hoz igazodva, azok céljainak megfelelően. Közvetlenül, empatikus módon kommunikál diákjaival. Beszéde, stílusa az iskolai diákság szóhasználatát érthetőségét alkalmazza. Megjelenése biztosságot nyugalmat sugároz. Szóhasználata érthető mindenki számára. (tanórák, interjúk)
teljesül

7.2. Milyen módon működik együtt pedagógusokkal és a pedagógiai munkát segítő más felnőttekkel a pedagógiai folyamatban?

7.2.1.

A tanulók nevelése-oktatása érdekében kezdeményezően együttműködik a pedagógustársaival, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel és a szülőkkel.

A diákok érdekében önállóan, tudatosan és kezdeményezően együttműködik a kollégákkal, a szülőkkel. A tantestület munkájában kezdeményezően és aktívan részt vállal. Együttműködik pedagógustársaival különböző programok (pl.: ünnepek, kirándulások) megvalósításában. Nyitott a szülők a kollégák kéréseire, visszajelzéseire, partnerként, konstruktívan együttműködik velük. A szülőkkel szülői értekezleten, fogadóórán, családlátogatáson, nyílt tanítási napon, közös webes felületen tartja a kapcsolatot. (interjúk)

teljesül

7.2.2.

A tanulókkal történő együttműködés elveit és formáit az alkalmazott pedagógiai program és az intézményi dokumentumok keretei között a tanulók személyiségfejlődését figyelembe véve alakítja ki és valósítja meg.

Hitelesen és igényesen kommunikál tanulókkal, életkori sajátosságait figyelembe véve.

Kölcsönösségen alapuló konstruktív, a gyerekek életkorának megfelelő, motiváló, megerősítő kommunikáció. Támogatja és elősegíti a tanulók kommunikációját (egymás közötti és egyéni). (tanórák, interjúk)

teljesül

7.3. Reális önismerettel rendelkezik-e? Jellemző-e rá a reflektív szemlélet? Hogyan fogadja a visszajelzéseket? Képes-e önreflexióra? Képes-e önfejlesztésre?

7.3.1.

Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.

Nyitott a szülő, a tanuló, az intézményvezető, a kollégák visszajelzéseire, de a kritikát nem jól viseli. Önreflexiója jó. Reális önismerettel rendelkezik, bár kissé bizonytalan (önértékelésben a kollégáival 4-esre értékelte magát, a tanfelügyeleten kiválónak). (interjúk)

inkább teljesül

7.3.2.

Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.

Saját véleménye van, de másokét is tiszteletben tartja, logikusan érvel. Kollégáival segítőkész, őszinte, nyitott. (interjúk)

teljesül

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

A tevékenységek értékelése:

Szakmai szempontból igényes nyelvhasználat.

kiemelkedő

A pedagógustársakkal, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel, a szülőkkel és a tanulókkal történő együttműködés a tanulók személyiségfejlődésének figyelembevételével.

fejleszthető

Önreflexióra, önfejlesztésre való képesség, nyitottság a visszajelzésekre.
megfelelő

Fejleszthető tevékenységek:

A valós kritikai észrevételeket elfogadása, pozitív értelmezése és beépítése a munkájába, kapcsolatrendszerébe. Szülőkkel való kommunikációja legyen kicsit nyitottabb.

Kiemelkedő tevékenységek:

Együttműködés a gyerekekkel, kollégákkal, más szakemberekkel az intézmény céljainak megvalósítása érdekében.

8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

8.1. Saját magára vonatkozóan hogyan érvényesíti a folyamatos értékelés, fejlődés, továbblépés igényét?

8.1.1.

Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepvállalásokhoz. Jó önismerettel rendelkezik. Tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival, és képes alkalmazkodni a szerepelvárásokhoz. Igényes szaktanári munkára törekszik. A szerepelvárásoknak megfelelően kommunikál és dolgozik. Szerepvállalása túlzó, már-már "önpusztító" intenzitással dolgozik.(megbeszélés, interjúk)

teljesül

8.1.2.

Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.

Pedagógiai tevékenységét reálistan elemzi, értékeli. (megbeszélés, interjúk)

teljesül

8.2. Mennyire tájékozott pedagógiai kérdésekben, hogyan követi a szakmában történeteket?

8.2.1.

A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.

A diákok érdekében önállóan, tudatosan együttműködik a kollégákkal, a szülőkkel, a nevelő - oktató munkát segítő munkatársakkal, más szakemberekkel. (interjúk)

teljesül

8.2.2.

Fontos számára tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.

Igénye van az innovációra, az új ismeretek alkalmazására, az önképzésre és a szakmai kooperációkra. Követi a szakterületén megjelenő újdonságokat, folyamatosan tájékozódik, tanórai munkájába beépíti az eredményeket. Mesterprogramot teljesít. (interjúk,

Mesterprogram)

teljesül

8.3. Hogyan nyilvánul meg kezdeményezőképesége, felelősségvállalása a munkájában?

8.3.1.

Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet vállal.

Ötleteivel, kezdeményezőképeségével hozzájárul intézménye fejlődéséhez, az innovációhoz.

Tudását szélesebb körben is megosztja. (interjúk)

teljesül

8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

A tevékenységek értékelése:

Nyitottság a folyamatos szakmai fejlődésre.

kiemelkedő

Szakmai együttműködésre törekvés a szakmai megújulás érdekében.

kiemelkedő

Szakmai kooperációkban való részvétel, kezdeményező szerep vállalása.

kiemelkedő

Fejleszthető tevékenységek:

Ezen a területen nem jelölünk meg fejlesztendő tevékenységet.

Kiemelkedő tevékenységek:

A tanulók érdekében, a pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik a kollégákkal, a szülőkkel, a nevelő - oktató munkát segítő munkatársakkal, más szakemberekkel. Ezzel támogatja, elősegíti a tanulók fejlődését. Minden érintettel jó kapcsolatot ápol. Nyitott a folyamatos szakmai fejlődésre. Mesterprogramot teljesít. Elmélyült ismeretekkel, sokrétű szakmai tapasztalattal rendelkezik.

9. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja

9.1. Milyen szemléletformáló módszereket alkalmaz annak érdekében, hogy a tanulóiban kialakuljon a fenntartható fejlődésre irányuló felelősségteljes magatartás?

9.1.1.

Segíti a tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.

Tanóráin ügyel a tisztaságra és a tanulóktól is elvárja, hogy vigyázzanak környezetükre (A szelektív szemét gyűjtése, villany lekapcsolása, víz elzárása.). Az energiatakarékosággal kapcsolatban jó példával jár elől. (tanórák, megbeszélés, interjúk)

inkább teljesül

9.1.2.

Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.

Beépíti terveibe a korszerű viselkedés- és szemléletmódot, az abból fakadó tevékenységeket, a környezettudatosságot. A magyar nyelvtan és néptánc tanításában nem releváns. (tanórák, interjúk)

teljesül

9.1.3.

Lehetővé teszi a tanulók számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel

hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik.

Osztályfőnökként bevonja a tanulókat a szemétszedési projektbe. Az iskola és környezetének tisztán tartására, szelektív hulladékgyűjtésre, a megújuló energiaforrásokkal való

takarékoskodásra ösztönzi őket. (interjúk)

teljesül

9.1.4.

Segíti tanulóit, hogy a múlt és a jelen tükrében kreatívan gondolkodjanak a lehetséges jövőről.

Óráiba beépíti a fenntarthatósági témahét elemeit. Tantárgyközi kapcsolatokon keresztül valósítja meg. A fenntartható fejlődésre irányuló tanulói magatartást tudatosan formálja. (megbeszélés, interjúk)
inkább teljesül

9. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja

A tevékenységek értékelése:

A fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője.
kiemelkedő

A fenntartható fejlődésre irányuló tanulói magatartás tudatos formálása.
megfelelő

Fejleszthető tevékenységek:

Ezen a területen nem jelölünk meg fejlesztendő tevékenységet.

Kiemelkedő tevékenységek:

Személyes példamutatás a tanulók értékrendjének kialakítására fenntarthatósággal kapcsolatban. Aktív részvétel a fenntarthatósági témahéttel kapcsolatban.